

UNIVERSITETET I OSLO

DOMUS BIBLIOTHECA

Skolens tilstand:
-hva skjer i norske
klasserom?

SISCO



Velkommen til Skolens tilstand!

INNLEDERE

- Professor Kirsti Klette: *Hvordan står det til med kvaliteten på undervisningen i norske klasserom?*
- Førsteamanuensis Nora Hesby Mathé: *Nå skal det være mer utforsking i skolen, men blir det noen gang for mye utforskning?*
- Forsker Alexander Selling: *Hvilke muligheter får elever for å utvikle matematisk kompetanse i klasserommet?*
- Stipendiat Shilan Ahmadian: *Hvorfor bruke engelske spill i klasserommet? Spiller ikke ungdommer nok hjemme?*
- Forsker Peter Nicolai Aashamar: *Trenger virkelig elever samfunnsfaglig kunnskap for å bli gode medborgere?*

KOMMENTATORER

- Marthe Gerhardsen (direktør i Utdanningsetaten i Oslo)
- Petter Andreas Lona (leder i Elevorganisasjonen)
- Aslak Bonde (politisk kommentator i Morgenbladet)



Hvordan står det til med kvaliteten på undervisningen i norske klasserom?

Kirsti Klette

QUINT



Hvordan står det til med
kvaliteten på undervisningen i
norske klasserom?

QUINT

Hva vet vi om kvaliteten på undervisningen
i norske klasserom?

Data jeg snakker ut fra – ungdomstrinnet:

Videofilmet 94 klasserom < 400 timer
Elevarbeider, elevspørreskjema, læreres bakgrunn

Nordisk:

Videofilmet 148 klasserom
(matematikk, norsk, samfunnsfag) < 422 timer
Elevarbeider, elevspørreskjema, læreres bakgrunn

Så hva vet vi?

For det første:

Det er mye god undervisning i norske ungdomsskoleklasserom: **især** innenfor det området vi kan kalle 'klasseromsmiljøet' - klasseledelse og det relasjonelle klimaet

Faglig støtte: får alle elevene nok hjelp?

For det andre:

Lærerne er tydelige på HVA elever skal gjøre
Ikke like tydelig HVORDAN de skal gjøre det bra i faget

Underbruk av 'eksplisitt undervisning' knyttet til
tydelige tilbakemeldinger, klare mål for timen eller
hvordan løse en bestemt oppgave

Ubrukt potensiale i å jobbe systematisk med
enkeltelementer vi vet er viktig for god undervisning

Oppsummerende

Tredje og siste punkt:

Vi gjør mye riktig – men har et ubrukt potensiale i å jobbe systematisk med enkeltelementer vi vet er viktig for god undervisning

Erfaringer fra målrettet arbeid med konkrete undervisningselementer viser:

At det bidrar til økt oppmerksomhet på
tilbakemeldinger – som igjen bidrar til høyere
kvalitet på tilbakemeldingene – og dermed øker
lærernes repertoar i å gi gode tilbakemeldinger

Overføring til andre undervisningselementer:
at de som jobbet systematisk med modellering
– ble også gode til å gi gode tilbakemeldinger

Nå skal det være mer
utforsking i skolen, men blir
det noen gang for mye
utforskning?

Nora Hesby Mathé

EDUCATE



Nå skal det være mer utforsking
i skolen, men blir det noen gang
for mye utforskning?

EDUCATE

Finne ut noe
Innhente informasjon
Analyse og refleksjon
Interesse og motivasjon



Lærerstyrt utforsking
(lærerens ansvar)



Elevdrevet utforsking
(elevens ansvar)



Veiledet utforsking (delt ansvar)

Utforsking er ikke enkelt
Læreren er avgjørende
Målet med utforskingen
Utforsking og kunnskap

*Hvilke muligheter får elever
til å utvikle matematisk
kompetanse i
klasserommet?*

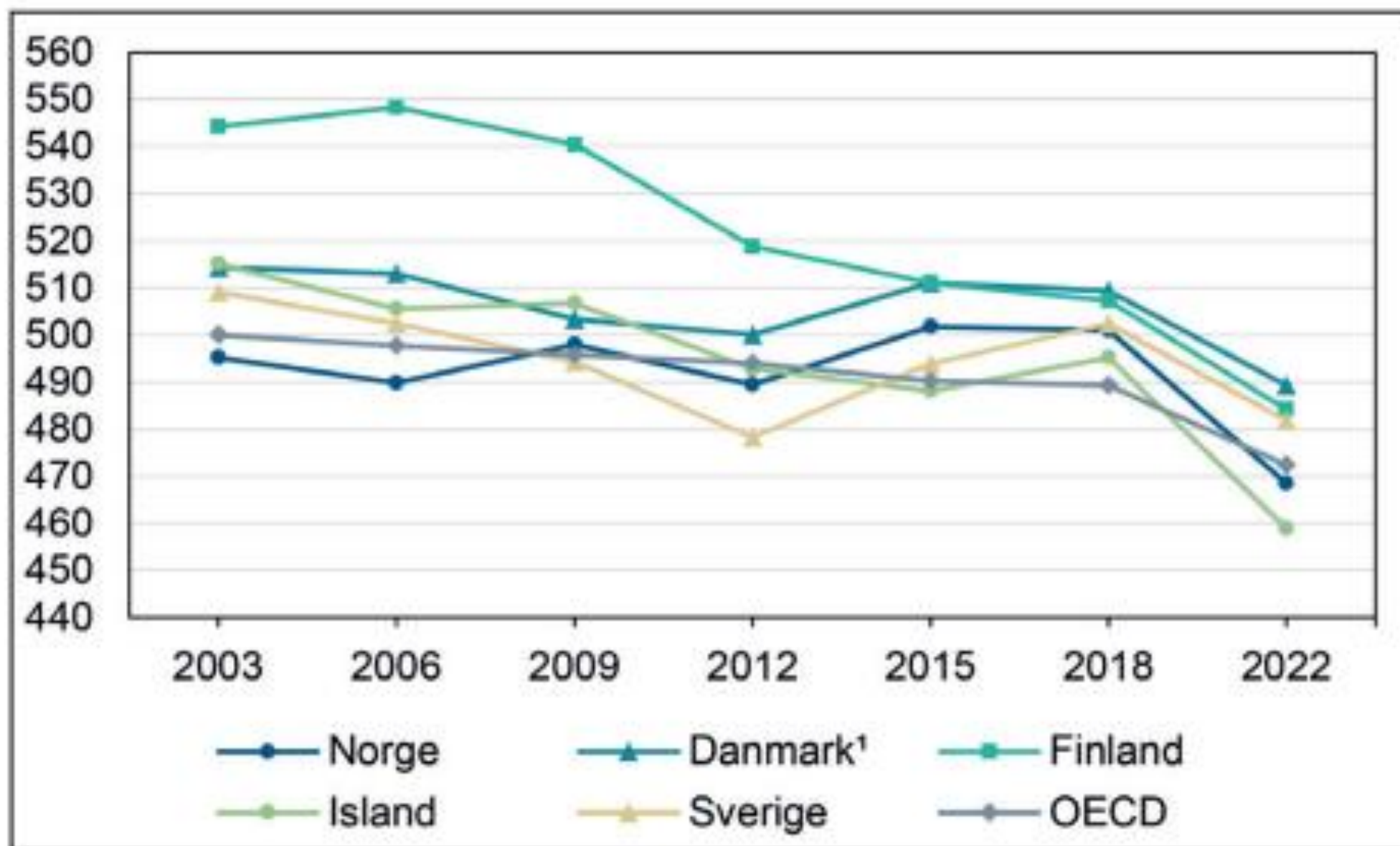
Alexander Selling

LISA NORDIC



Hvilke muligheter får elever til å utvikle matematisk kompetanse i klasserommet?

LISA NORDIC



Hva er mål og hvordan bør mål formidles?

Elever trenger å forstå **hva** vi gjør i undervisningen
og **hvorfor** vi gjør det

Lærere setter ofte mål, men målene er ofte uklare

Fokus på prosedyrer og faktakunnskap
– svakt grunnlag for dybdelæring

Instrumentell målsetting – vanskelig for elevene å
forstå hva vi gjør og hvorfor vi gjør det

Brist på dybdelæring gir få muligheter til å utvikle
matematisk kompetanse

Fokus på målsetningspraksis som forteller elevene
hvor de er, hvor de skal, og hvorfor de skal lære

*Hvorfor bruke engelske spill i
klasserommet? Spiller ikke
ungdommer nok hjemme?*

Shilan Ahmadian

VOGUE



Hvorfor bruke engelske spill i
klasserommet? Spiller ikke
ungdommer nok hjemme?

VOGUE

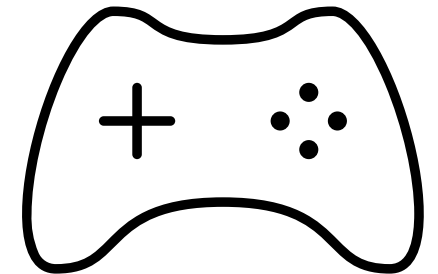
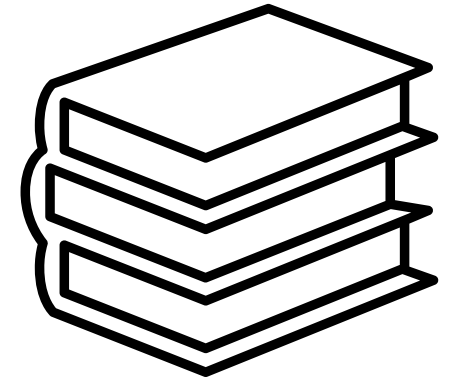
“Ved å lese boka (først),
var det lettere å tenke:
hvorfor er de i denne situasjonen?”

Likestillingsutfordring i klasserommet?

Laveste nivået målt for lesing
(PISA, 2022)

Jenter leser mer enn gutter,
gutter spiller mer enn jenter
(Medietilsynet, 2022)

Kjønnsforskjellen blir større
jo eldre ungdommer blir



Vi må endre fokus
fra **om** spill skal brukes
til **hvordan** det skal brukes
for å skape undervisning
som engasjerer både gutter og jenter

*Trenger virkelig elever
samfunnsfaglig kunnskap for
å bli gode medborgere?*

Peter Nicolai Aashamar

QUINT



Trenger virkelig elever
samfunnsfaglig kunnskap for å
bli gode medborgere?

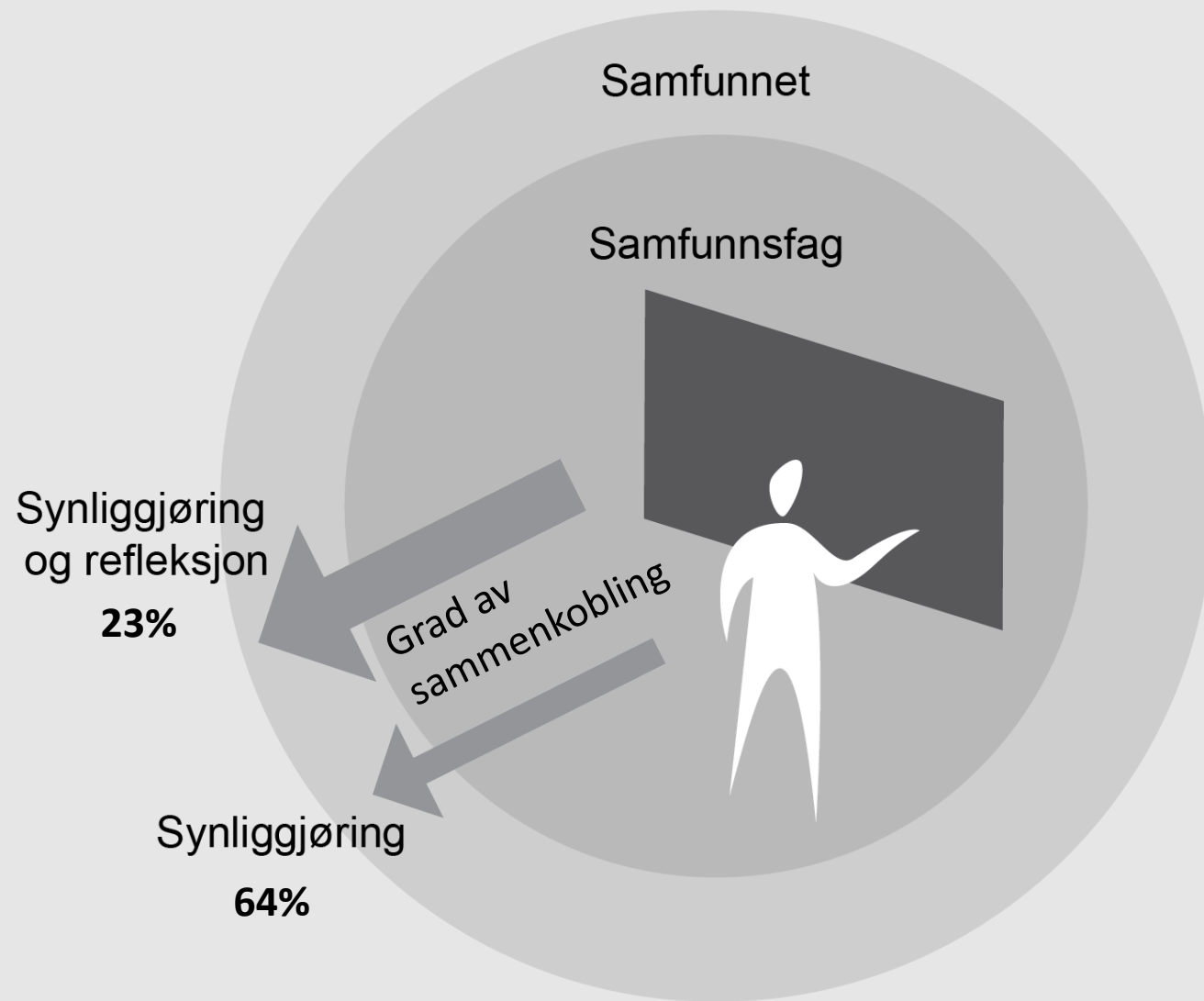
QUINT

Nedgang i kunnskap

LK20 vektlegger samhandlingskompetanse

Kollektiv kunnskap er viktig for samhold

Knyttes til elevenes livsverden



Drevne i å knytte faget til elevenes liv
Reflektere og gå i dybden
Læreren er avgjørende

UNIVERSITETET I OSLO

DOMUS BIBLIOTHECA

Skolens tilstand:
-hva skjer i norske
klasserom?



Skolens tilstand

DOMUS BIBLIOTHECA

