

DEKOMP FØN workshop dag 2: Dybdeløring og digitalisering

Gjennom desentralisert ordning for kompetanseutvikling (DEKOM) ønsker skoleeierne i Follo, Øvre og Nedre Romerike ved utviklingsveilederne velkommen til dag to av workshop om dybdeløring.

Intensjonen med dagen er å:

- Fortsette arbeidet med å utvikle felles forståelse av begrepet dybdeløring og hvordan dybdeløring kommer til uttrykk i klasserommet.
- Utvikle en felles forståelse for dybdeløring i arbeidet med læreplanfornyelsen.
- Få innsikt i hvordan dybdeløring kan arbeides med i forbindelse med digitalisering av klasserommene.

Målgruppe: Lørere, skoleledere og skoleeiere i Follo, Øvre Romerike og Nedre Romerike

Tidspunkt og sted:

5. mars - Oslo Kongressenter

13. mars - Quality Hotel 33, Økern

21. mars - Radisson Blu Hotel, Alna

Se egen deltakerliste for å finne ut hvilken dato du er påmeldt. Deltakerlister ble sendt til skoleeierne 7.2.19.

Forberedelsesoppgave:

- Les artikkel om dybdeløring fra Bedre Skole:
<https://www.uv.uio.no/forskning/satsinger/fiks/kompetanseutvikling/workshop/dybdeløring---historiske-anekdoter-og-teoretiske-tilnerminger.bedre-skole.pdf>

Program for dagen:

Kl.	Innhold
08.30-9.00	Kaffe/te
9.00-9.15	Velkommen ved utviklingsveilederne i Follo, Øvre og Nedre Romerike
9.15-10.15	To linser på dybdeløring; pedagogikk og didaktikk Åpningsforedraget bygger videre på de viktigste punktene i workshopdag 1 høsten 2018. Øystein Gilje beskriver to ulike perspektiver på dybdeløring; hvordan læreren kan legge til rette for dybdeløring og elevens motivasjon og tilnærming til det å lære.
10.15-10.30	Pause
10.30-11.30	Lesingens betydning for dybdeløring Tre ulike innlegg med tre ulike foredragsholdere med felles elementer knyttet til dybdeløring; Tove Stjern Frønes, Astrid Roe og Øistein Anmarksrud.
11.30-12.30	Lunsj
12.30-13.45	Parallellsesjoner – se beskrivelse nedenfor
13.45-14.00	Pause
14.00-15.15	Parallellsesjoner – se beskrivelse nedenfor
15.15-15.30	Evaluering av workshopen

Beskrivelse av parallellsesjonene:

Deltakerne kan delta på to parallellsesjoner i løpet av dagen. Se beskrivelse av parallellsesjonene nedenfor. Det er ingen forhåndspåmelding til parallellsesjonene.

Alternativ 1: Flerfaglig arbeid og prosjekt – er det nøkkelen til Fagfornyelsen? (Bjørn Bolstad)

Må skolene arbeide flerfaglig for å få til en vellykket gjennomføring av Fagfornyelsen? I denne sesjonen bruker Bjørn Bolstad sin lange erfaring som rektor på Ringstabekk ungdomsskole til å beskrive hvordan flerfaglig arbeid kan legge til rette for dybdeløring.

Alternativ 2: Elevaktiv og dialogbasert læring med digitale verktøy (Arne Bergan/Henriette Ibsen)

Hvordan kan vi legge til rette dybdelæring gjennom elevaktiv og dialogbasert læring? I denne sesjonen får du konkrete eksempler, erfaringer og refleksjoner fra to lærere som har lang praksis med Chromebook i askerskolen og med iPad i Bærumskolen. Eksempelene er hentet fra ulike fag og trinn. Arne Bergan har denne parallellsesjonen 5. og 21. mars. Henriette Ibsen har denne parallellsesjonen 13. mars.

Alternativ 3: Digital læring og dybdelæring i realfagene (Aud Ragnhild Skår og Maria Gaare Dahl)

Bruk av digitale ressurser i undervisningen kan virke fremmende, men i noen tilfeller hemmende, på elevers læring. Hva må til for at bruk av digitale ressurser i undervisningen skal kunne fremme dybdelæring? I denne sesjonen prøver vi sammen ut en digital ressurs, og diskuterer hva som må til for at denne og andre digitale ressurser skal kunne fremme dybdelæring.

Om foredragsholderne:

Øystein Gilje er faglig leder av FIKS (Forskning, innovasjon og kompetanseutvikling), og han har arbeidet ved det Utdanningsvitenskapelige fakultet i 15 år, der han særlig har forsket på hvordan elever lærer i digitale omgivelser.

Tove Stjern Frønes (5. mars 2019) er leseforsker ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning, Universitetet i Oslo. Hun jobber med lesedidaktikk og undersøkelser av elevers leseforståelse, og har skrevet en PhD-avhandling om elevers navigasjon når de leser på nettet.

Astrid Roe (13. mars 2019) er seniorforsker ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning. Hun er norskdidaktiker med særlig vekt på lese- og skriveopplæring.

Øistein Anmarkrud (21. mars 2019) er leseforsker og professor ved Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo. I sin forskning er han spesielt opptatt av mulighetene og utfordringene multiple og digitale tekster gir for elevers lesing og læring.

Bjørn Bolstad har vært lærer, inspektør og rektor ved flere skoler, nå sist rektor i nesten 10 år på Ringstabekk ungdomsskole. Han arbeider nå som faglig konsulent i FIKS ved UiO.

Arne Bergan er utdannet allmennlærer med fordypning og videreutdanning innen IKT og læring. Han har jobbet 14 år som kontaktlærer 4.-10.trinn og 2 år i forskningsprosjekt knyttet til matematikk på småskolen. Han jobber nå som prosjektmedarbeider i prosjektet "Digital læring i askerskolen".

Henriette Ibsen har vært lærer i over 20 år, og har de siste 6 årene arbeidet med iPad sammen med sine elever på Vøyenga skole i Bærum. Hun er opptatt av hvordan skoleprosjekter får mening for elevene gjennom å inkludere deres interesser og perspektiv i faglig arbeid.

Aud Ragnhild Skår er universitetslektor, og *Maria Gaare Dahl* er seniorkonsulent, ved Naturfagsenteret og er prosjektdeltaker i Realfagsløyper. Begge jobber blant annet med å utvikle utforskende undervisningsopplegg som vektlegger dybdelæring og progresjon til naturfag.no, og formidling av naturfagdidaktikk. Begge har også vært med å utvikle flere forskningsbaserte kompetanseutviklingsmoduler for verktøyet Realfagsløyper, blant annet om dybdelæring.

Velkommen!

