



UiO • **Det utdanningsvitenskapelige fakultet**

Digitalt praksispåhør – DIPPP et samarbeid med DIVA

Lærerutdanningskonferansen 2021. Lærerutdanning i digital transformasjon
28. april 2021



ProTed

Senter for fremragende
lærerutdanning

DIPP

Våren 2020 ble det søkt om midler etter utlysning ved UiO. Søknaden la vekt på:

«Prosjektet skal vurdere muligheten for å utnytte digital kommunikasjon i vurdering av lærerdyktighet i praksis.»

Innvilget søknad.

«Det søkes om midler til gjennomføring av digitalt praksispåhør gjennom MS Teams/Education og One Drive. Prosjektet er nyskapende ved at etablert teknologi tas i bruk på nye måter, og har overføringsverdi til flere profesjonsutdanninger.»

Tverrfaglig prosjektgruppe

Prosjektgruppe

Martin Eek Olsen. Administrasjon

Ragnhild Gotaas Torvik. Administrasjon

Kenneth Nymoen. IT

Gunnar Lid. IT

Ketil Mathiassen. Faglig

Samarbeid prof. Vidar Gynnild NTNU & Crina Damsa UV UiO

Samarbeid:

Studenter i praksis på Lektorprogrammet og PPU

Praksisveiledere

Praksispåhørere (faglige - interne/eksterne)

Digital Integrering av Videovurdering på ulike Arenaer - DIVA

Torunn A. Strømme. Utprøving av VIVA-appen

Praksis i lærerutdanningene ved UiO

- [Praksis PPU heltid](#)
- [Praksis PPU deltid](#)
- [Praksis i Lektorprogrammet \(kull 2014-\)](#)
- [Praksis i PPU Teach First Norway](#)

Utprøving av digitalt praksispåhør startet våren 2018. Våren 2021 gjennomførte DIPP heldigitalt praksispåhør for ca 60 på PPU.

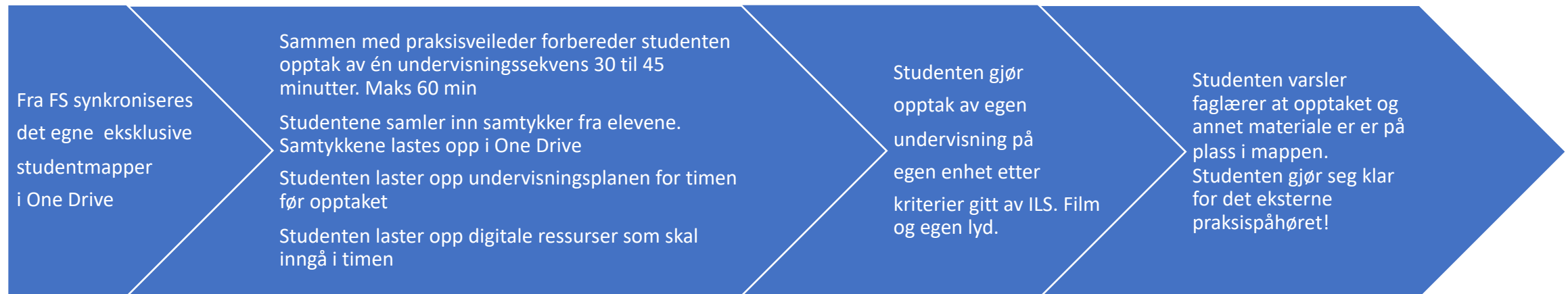
Resten av studentene (over 200) fikk fysisk praksispåhør, hybridløsninger eller heldigitale praksispåhør i Teams. Studenter utenfor Viken ble automatisk med i DIPP.

Seks sentrale spørsmål for DIPP ut fra søknaden:

- i hvilken grad er det mulig å vurdere egnethet i lærerrollen med bruk av film fra en undervisningstime
- i hvilken grad kan formativ vurdering få økt kvalitet når studenten har mulighet til å forberede seg på veiledningssituasjonen?
- I hvilken grad kan digitalt praksispåhør øke samarbeid med praksisfeltet om formativ og summativ vurderingskvalitet?
- i hvilken grad kan digitalt praksispåhør bidra til økt kvalitet på praksisveiledning
- i hvilken grad kan Microsoft Teams, Education og One Drive utnyttes for bruk i opplæring av praksispåhørere (faglige) og praksisveiledere
- i hvilken grad kan digitalt praksispåhør øke effektiviseringen av administrative utfordringer knyttet til praksispåhørene

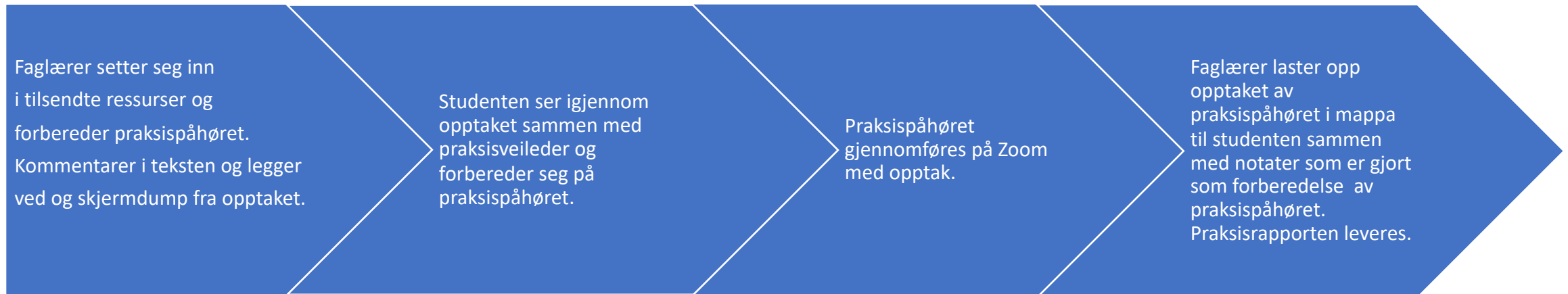
Digitalt praksispåhør – summativ vurdering.

Studenten planlegger for praksispåhøret.



Digitalt praksispåhør – summativ vurdering.

Faglærer planlegger for praksispåhøret (og veiledningen).



Eksklusive mapper i One Drive

	atlela_praksispåhør	3. mars		deltid
	beshirai_praksispåhør	3. mars	DIPP	deltid
	bhartis_praksispåhør	3. mars		deltid
	birgw_praksispåhør	3. mars	DIPP	deltid
	bjornaod_praksispåhør	3. mars	DIPP	deltid
	bragevb_praksispåhør	3. mars		heltid
	baardsi_praksispåhør	3. mars		heltid

Eksempel på mappestruktur og innhold:

Praksispåhør Langpraksis > Dokumenter > studentmapper >

	Navn ▾	Endret ▾
	1 Timeplan for praksis	9. februar
	2 Undervisningsplan for timen	9. februar
	3 Undervisningsressurser til bruk i timen	9. februar
	4 Digitalt praksispåhør	9. februar

4. Digitalt praksispåhør

	Navn ▾	Endret ▾
	1 samtykker	9. februar
	2 Opptak undervisning	9. februar
	3 Opptak fra veiledning	9. februar
	info_studenter_opptak_egen_undervisning....	10. mars
	samtykke_elev_praksispaahoer_v21.pdf	10. mars
	samtykke_elevdeltagelse_dipp_v2021.pdf	10. mars

Opptak undervisning

	Navn ▾	Endret ▾
	1080p 1.mov	26. mars
	IMG_0267.mov	27. mars
	Innspilling.m4a.mp3	26. mars

Samtykke for deltagelse i DIPP

Signeres av eleven evt foresatt (elever under 15 år) før opptaket starter

Jeg har mottatt og forstått informasjon om prosjektet Digitalt praksispåhør DIPP
og har fått anledning til å stille spørsmål. Jeg samtykker til

☒ å bli filmet i en undervisningssituasjon

Jeg samtykker til at filmen kan behandles frem til prosjektet er avsluttet, ca. 1. august 2024

Dato: 9/3-20 Sted: Sofienyr

Opptak undervisning – 1.



Opptak undervisning – 2.



Praksispåhør til Ingrid. Undervisningsplanen

Word Undervisningsplan påer - Lægt - Sak (Alternativ + U)

Fil Hjem Sett inn Oppsett Referanser Se gjennom Visning Hjelp Tabell Redigering

Calibri Light 9

		F	K	U		
Veilederens rolle Veilederens rolle: Hvem gjør hva? Når? Hvordan vil du organisere elevenes læringsaktiviteter? Hvilke arbeidsformer vil du benytte? (F.eks. presentasjon, individuelt, eller gruppearbeid, utforskende, skapende, konstruktive) Hvilke læringsressurser vil du bruke? (F.eks. lærebok, digitale ressurser)	20-25 min	Eleverne i klassen vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne følger med på læreren, og i tillegg samarbeider de med læreren.	Eleverne setter i gang med oppgaven i gruppe, og skal legge inn i gruppen. De skal dele med klassen på slutten.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.
Veilederens rolle: Hvem gjør hva? Når? Hvordan vil du organisere elevenes læringsaktiviteter? Hvilke arbeidsformer vil du benytte? (F.eks. presentasjon, individuelt, eller gruppearbeid, utforskende, skapende, konstruktive) Hvilke læringsressurser vil du bruke? (F.eks. lærebok, digitale ressurser)	15-20 min	Eleverne deler inn i grupper på 4-5 personer. De skal dele med klassen på slutten.	Eleverne setter i gang med oppgaven i gruppe, og skal legge inn i gruppen. De skal dele med klassen på slutten.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.
Veilederens rolle: Hvem gjør hva? Når? Hvordan vil du organisere elevenes læringsaktiviteter? Hvilke arbeidsformer vil du benytte? (F.eks. presentasjon, individuelt, eller gruppearbeid, utforskende, skapende, konstruktive) Hvilke læringsressurser vil du bruke? (F.eks. lærebok, digitale ressurser)	15 min	Eleverne deler inn i grupper på 4-5 personer. De skal dele med klassen på slutten.	Eleverne setter i gang med oppgaven i gruppe, og skal legge inn i gruppen. De skal dele med klassen på slutten.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.
Veilederens rolle: Hvem gjør hva? Når? Hvordan vil du organisere elevenes læringsaktiviteter? Hvilke arbeidsformer vil du benytte? (F.eks. presentasjon, individuelt, eller gruppearbeid, utforskende, skapende, konstruktive) Hvilke læringsressurser vil du bruke? (F.eks. lærebok, digitale ressurser)	30 min	Eleverne deler inn i grupper på 4-5 personer. De skal dele med klassen på slutten.	Eleverne setter i gang med oppgaven i gruppe, og skal legge inn i gruppen. De skal dele med klassen på slutten.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.
Læringsaktiviteter /Tilpassing Hvilke forberedelser har elevene for å lære dette? Hvilke behov har tilpassing per du?		Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne setter i gang med oppgaven i gruppe, og skal legge inn i gruppen. De skal dele med klassen på slutten.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.
Vurdering og tilpassing Hvilke forberedelser har elevene for å lære dette? Hvilke behov har tilpassing per du?		Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne setter i gang med oppgaven i gruppe, og skal legge inn i gruppen. De skal dele med klassen på slutten.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.
TIL BRUK I VEILEDERINGSITUASJONER (utdrikkene kan ubides etter behov) Hva ønsker jeg veiledering på?		Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne setter i gang med oppgaven i gruppe, og skal legge inn i gruppen. De skal dele med klassen på slutten.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.	Eleverne vil gjøre et skoleprosjekt som prøver de hadde lært etter tidligere tider, og legger frem planen for læreren.

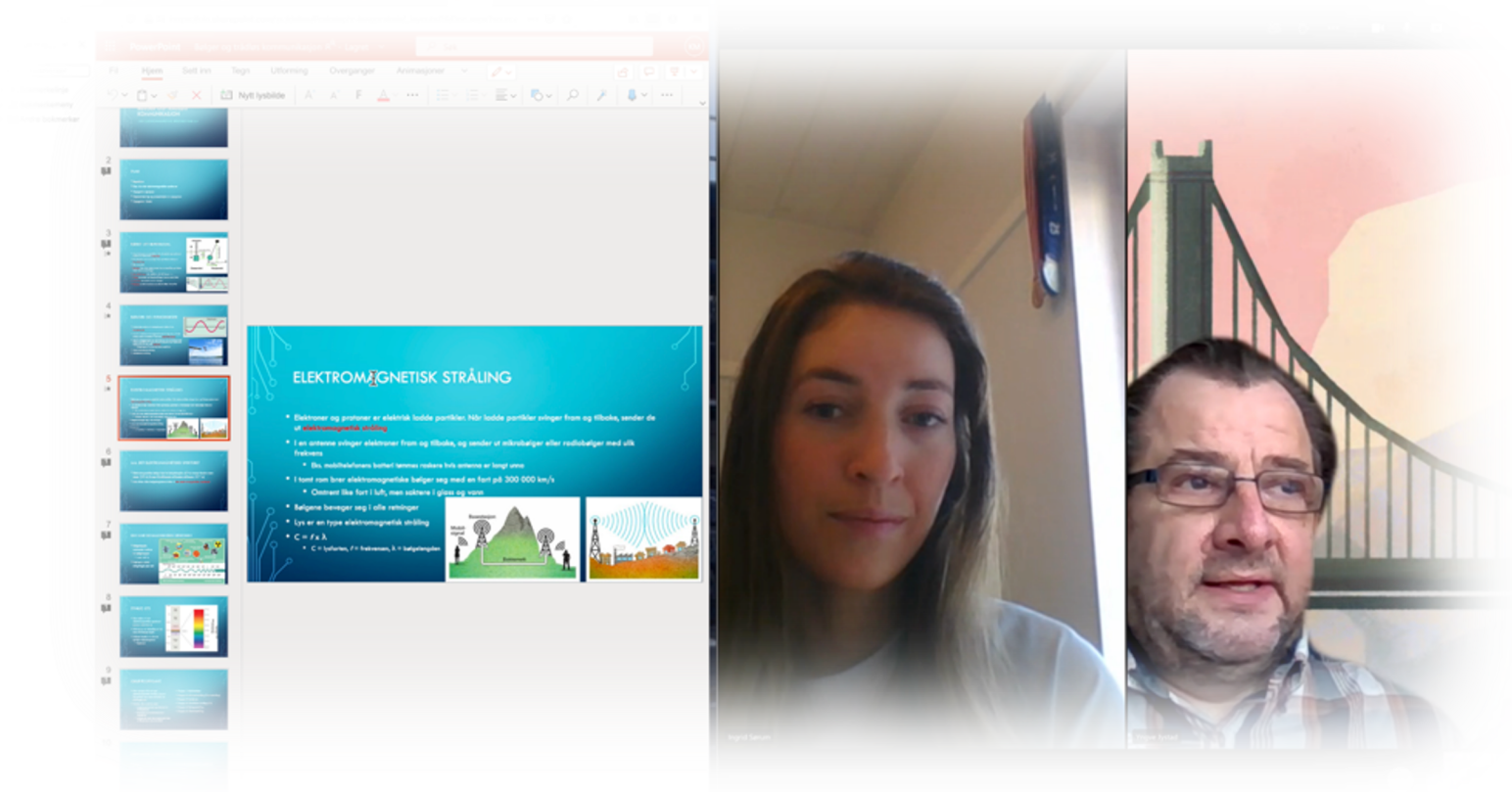
Veilederens kommentarer:

Ingvald Sævi

Opptak av praksispåhøret med samtykke.

Praksispåhør: Ingrid med Ynge som praksisveileder.

Samtale rundt digital ressurs bruk i undervisningen



Opptak av praksispåhøret. Samtykke til opptak.

Takk for oss. Rapport foreligger høsten 2021

Gjennomføring av digitalt praksispåhør i DIPP

Vis undermeny



Her kan du lese om gjennomføringen av digitalt praksispåhør, og se videoeksempler fra påhør med erfaringer fra studenter og påhørere.



Videoklippet er sendt av Ida Kristine Bae, student i lektorprogrammet. Opptaket gjort av Birgitte Ørland Hansen, student i lektorprogrammet. Begge med praksis ved Stabekk vgs. Klippet er redigert, teksten med musikk: Kirusanth Ramachandran, student i lektorprogrammet.