

Er eleven min en "matteperson"?

Her er flere resultater
fra MATHMot-prosjektet!

Hva er **matematisk identitet**?

Matematisk identitet er knyttet til elevenes selvfølelse i matematikkfaget. Den omfatter både hvordan elevene ser på seg selv og hvordan de oppfatter at viktige andre ser på dem i forbindelse med matematikk (f.eks. venner, foresatte, lærere) – om de identifiserer seg som en «matteperson».

Hvorfor er matematisk identitet **viktig**?

Matematisk identitet kan gi oss en bedre forståelse av hvorfor noen elever blir demotiverte og/eller ikke presterer optimalt

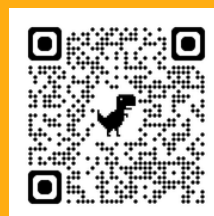
Hva **fant vi** ut?

- Ulike motivasjonsaspekter (f.eks. egenverdi, nytteverdi, opplevd kompetanse) er viktige for elevenes matematiske identitet.
- Motivasjonsdimensjonene hadde en sterkere sammenheng med matematisk identitet enn med matematikkprestasjoner i alle landene.

Hva med **norske elever**?

- Egenverdi hadde sterkest sammenheng med matematisk identitet, mens opplevd kompetanse hadde svakest sammenheng.
- Matematikkprestasjoner hadde den svakeste sammenhengen med matematisk identitet (sammenlignet med andre land).
- Gutter hadde signifikant mer positive oppfatninger av sin egen matematiske identitet enn jenter.

Ønsker du å finne ut mer?



Er eleven min en "matteperson"?

Her er flere resultater
fra MATHMot-prosjektet!

Hva er **matematisk identitet**?

Matematisk identitet er knyttet til elevenes selvfølelse i matematikkfaget. Den omfatter både hvordan elevene ser på seg selv og hvordan de oppfatter at viktige andre ser på dem i forbindelse med matematikk (f.eks. venner, foresatte, lærere) – om de identifiserer seg som en «matteperson».

Hvorfor er matematisk identitet **viktig**?

Matematisk identitet kan gi oss en bedre forståelse av hvorfor noen elever blir demotiverte og/eller ikke presterer optimalt

Hva **fant vi** ut?

- Ulike motivasjonsaspekter (f.eks. egenverdi, nytteverdi, opplevd kompetanse) er viktige for elevenes matematiske identitet.
- Motivasjonsdimensjonene hadde en sterkere sammenheng med matematisk identitet enn med matematikkprestasjoner i alle landene.

Hva med **norske elever**?

- Egenverdi hadde sterkest sammenheng med matematisk identitet, mens opplevd kompetanse hadde svakest sammenheng.
- Matematikkprestasjoner hadde den svakeste sammenhengen med matematisk identitet (sammenlignet med andre land).
- Gutter hadde signifikant mer positive oppfatninger av sin egen matematiske identitet enn jenter.

Ønsker du å finne ut mer?

