

# OECD Programme for International Student Assessment 2012



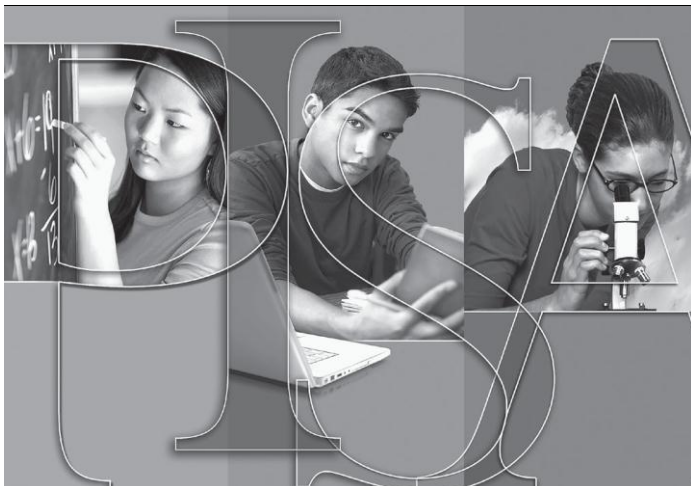
ORGANISATION FOR ECONOMIC  
CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

*Noreg*

Dato (hovudundersøking PISA 2012)		
_____	_____	2012
Dag	Månad	

## Elevspørjeskjema **C**

Nynorsk 523



### Project Consortium

- Australian Council for Educational Research (ACER)
- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Germany)
- Educational Testing Service (ETS, USA)
- Institutt for Lærerutdanning og Skoleforskning (ILS, Norway)
- Leibniz - Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Germany)
- National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japan)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg EMACS (Luxembourg)
- Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Belgium)
- Westat (USA)



I dette heftet vil du finne spørsmål om

- deg sjølv
- familien din og heimen din
- å lære matematikk
- erfaringane dine med matematikk
- skolen din
- bruk av datamaskinar
- motivasjon

Les kvart spørsmål godt og svar så nøyaktig du kan. I oppgaveheftet svarte du vanlegvis ved at du sette ring rundt rett svar. I dette spørjeskjemaet skal du vanlegvis svare ved at du kryssar av i ein boks. På nokre spørsmål må du skrive eit kort svar.

Dersom du kryssar av i feil boks, kan du stryke ut det galne krysset og setje eit nytt kryss i den boksen du vel i staden. Dersom du skriv eit svar som du ikkje er fornøgd med, kan du stryke ut dette og skrive eit nytt ved sida av.

**I dette spørjeskjemaet er det ingen rette etter galne svar. Svara dine skal vere dei som du føler er ”rette” for deg.**

Du kan spørje om hjelp dersom det er noko du ikkje forstår, eller dersom du ikkje er sikker på korleis du skal svare på eit spørsmål. PISA er ei internasjonal undersøking. Nokre spørsmål er fjerna fordi dei ikkje høver i Noreg.

**Svara dine vil bli brukte for å rekne ut totalsummar og gjennomsnitt, utan at enkeltsvar kan kjennast att.**

## DELA: OM DEG

ST01

**1 Kva for eit trinn går du på?**

\_\_\_\_\_ *trinn*

ST03

**2 Når vart du fødd?**

*(Skriv månad og år.)*

\_\_\_\_\_ 19\_\_\_\_\_  
*Månad* *År*

ST04

**3 Er du jente eller gut?**

*Jente*

*Gut*

<sub>1</sub>

<sub>2</sub>

**4 Har du gått i barnehage?**Nei <sub>1</sub>Ja, i eitt år eller kortare <sub>2</sub>Ja, i meir enn eitt år <sub>3</sub>**5 Kor gammal var du da du byrja på skolen?**

\_\_\_\_\_ år

**6 Kor mange gonger har du komme for seint på skolen i løpet av dei to siste skoleveke?**

*(Kryss av i berre éin boks.)*

Ingen <sub>1</sub>

Ein eller to gonger <sub>2</sub>

Tre eller fire gonger <sub>3</sub>

Fem gonger eller meir <sub>4</sub>

**7 Kor mange gonger har du skulka ein heil skoledag i løpet av dei to siste skoleveke?**

*(Kryss av i berre éin boks.)*

Ingen <sub>1</sub>

Ein eller to gonger <sub>2</sub>

Tre eller fire gonger <sub>3</sub>

Fem gonger eller meir <sub>4</sub>

**8 Kor mange gonger har du skulka nokre skoletimar i løpet av dei to siste vekene med undervisning?**

*(Kryss av i berre éin boks.)*

Ingen <sub>1</sub>

Ein eller to gonger <sub>2</sub>

Tre eller fire gonger <sub>3</sub>

Fem gonger eller meir <sub>4</sub>

## DEL B: OM FAMILIEN OG HEIMEN DIN

I denne delen er det spørsmål om familien din og heimen din.

Nokre av spørsmåla er om mora di eller faren din (eller den personen / dei personane som er som ei mor eller ein far for deg, til dømes steforeldre eller fosterforeldre).

Dersom du bur fleire stader, vil vi at du skal svare med tanke på den heimen der du er det meste av tida.

ST11

### 9 Kven bur vanlegvis saman med deg?

*(Kryss av i éin boks for kvar linje.)*

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
a) Mor (også stemor eller fostermor)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Far (også stefar eller fosterfar)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Bror/brør (også stebrør)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Syster/systre (også stesyster)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Ein eller fleire besteforeldre	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Andre (t.d. syskenbarn)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>



**10 Kva jobb har mora di?  
(t.d. lærar, kjøkkenassistent, salssjef)**

*(Dersom ho ikkje har jobb no, kva var den siste jobben hennar?)*

*Skriv kva slags jobb.* \_\_\_\_\_

**11 Kva arbeider mora di med på jobben?  
(t.d. underviser elevar, hjelper til med å lage mat i ein restaurant, leier ei gruppe seljarar)**

*Bruk nokre få ord på å skildre den jobben ho gjer eller gjorde.*

\_\_\_\_\_

**12 Kva er det høgaste skolenivået mora di har fullført?**

*Spør om hjelp dersom du er usikker på kvar du skal krysse av.*

*(Kryss av i berre éin boks.)*

Vidaregåande skole med studieretningsfag/  
allmennfag/gymnas <sub>1</sub>

Vidaregåande skole med yrkesfagleg  
studieretning/yrkesskole/handelsskole <sub>2</sub>

Ungdomsskolen (9 eller 10 år) <sub>3</sub>

Barneskolen (6 eller 7 år) <sub>4</sub>

Ho fullførte ikkje barneskolen <sub>5</sub>

### 13 Har mora di fullført nokre av desse utdanningane?

*Spør om hjelp dersom du er usikker på kvar du skal krysse av.*

*(Kryss av i éin boks for kvar linje.)*

- |  | <i>Ja</i>                             | <i>Nei</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Doktorgrad frå universitet/høgskole med total studietid minst 8 år (t.d. er forskar, professor)   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| b) Ei utdanning på universitet/høgskole som varte i minst 5 år (t.d. studium med hovudfag/mastergrad, medisinstudiet, jusstudiet, lektorutdanning) | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| c) Ei utdanning på universitet/høgskole som varte i minst 3 år (t.d. sjukepleiar, ingeniør, lærar, fysioterapeut)                                  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| d) Ei utdanning med varigheit frå 1 til 2 år etter vidaregåande skole  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |

ST15

### 14 Kva gjer mora di no?

*(Kryss av i berre éin boks.)*

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Arbeider fulltid                 | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> |
| Arbeider deltid                  | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| Arbeider ikkje, men søker arbeid | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> |
| Anna (t.d. heimeverande)         | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**15 Kva jobb har faren din?  
(t.d. lærar, kjøkkenassistent, salssjef)**

*(Dersom han ikkje har jobb no, kva var den siste jobben hans?)*

*Skriv kva slags jobb.* \_\_\_\_\_

**16 Kva arbeider faren din med på jobben?  
(t.d. underviser elevar, hjelper til med å lage mat i ein restaurant, leier ei gruppe seljarar)**

*Bruk nokre ord for å skildre den jobben han gjer eller gjorde.*

\_\_\_\_\_

**17 Kva er det høgaste skolenivået som faren din har fullført?**

*Spør om hjelp dersom du er usikker på kvar du skal krysse av.*

*(Kryss av i berre éin boks.)*

Vidaregåande skole med studieretningsfag/  
allmennfag/gymnas <sub>1</sub>

Vidaregåande skole med yrkesfagleg  
studieretning/yrkesskole/handelsskole <sub>2</sub>

Ungdomsskolen (9 eller 10 år) <sub>3</sub>

Barneskolen (6 eller 7 år) <sub>4</sub>

Han fullførte ikkje barneskolen <sub>5</sub>

## 18 Har faren din fullført nokre av desse utdanningane?

*Spør om hjelp dersom du er usikker på kvar du skal krysse av.*

*(Kryss av i éin boks for kvar linje.)*

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
a) Doktorgrad frå universitet/høgskole med total studietid minst 8 år (t.d. er forskar, professor)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Ei utdanning på universitet/høgskole som varte i minst 5 år (t.d. studium med hovudfag/mastergrad, medisinstudiet, jusstudiet, lektorutdanning)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Ei utdanning på universitet/høgskole som varte i minst 3 år (t.d. sjukepleiar, ingeniør, lærar, fysioterapeut)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Ei utdanning med varigheit frå 1 til 2 år etter vidaregåande skole	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

ST19

## 19 Kva gjer faren din no?

*(Kryss av i berre éin boks.)*

Arbeider fulltid	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Arbeider deltid	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Arbeider ikkje, men søker arbeid	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Anna (t.d. heimeverande)	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**20 I kva for eit land vart du fødd? I kva for eit land vart foreldra dine fødde?**

*(Kryss av i éin boks for kvar kolonne.)*

	<i>Du</i>	<i>Mor</i>	<i>Far</i>
Noreg	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>
Sverige	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
Danmark	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
Anna land	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

ST21

**21 Dersom du IKKJE er fødd i Noreg, kor gammal var du da du kom til Noreg?**

*Dersom du var yngre enn 12 månader, skriv du null (0).*

*Dersom du er fødd i Noreg, hoppar du over dette spørsmålet og går til spørsmål 22.*

\_\_\_\_\_ år

**22 Kva for eit språk snakkar du heime det meste av tida?***(Kryss av i berre éin boks.)*Norsk  523Samisk  540Svensk  494Dansk  264Anna språk  840

## 23 Kva av dette finst heime hos deg?

(Kryss av i éin boks for kvar linje.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
a) Skrivebord	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Ditt eige rom	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Ein stille stad å gjere lekser	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Datamaskin du kan bruke til skolearbeidet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Pedagogisk programvare (t.d. dataspel som du lærer noko av)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Tilgang til Internett	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) Klassisk litteratur (t.d. Ibsen)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Diktsamlingar	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i) Kunstverk (t.d. målarstykke)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j) Bøker som kan vere til hjelp i skolearbeidet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
k) Tekniske oppslagsbøker	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
l) Ordbok	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
m) Oppvaskmaskin	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
n) DVD-spelar	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
o) Nettbrett f.eks. iPad	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
p) iPhone	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

## 24 Kor mange av desse tinga er det heime hos deg?

(Kryss av i éin boks for kvar linje.)

	<i>Ingen</i>	<i>Ein</i>	<i>To</i>	<i>Tre eller fleire</i>
a) Mobiltelefonar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) TV-apparat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Datamaskinar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Bilar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Baderom (med dusj eller badekar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## 25 Kor mange bøker er det heime hos deg?

*Det er vanlegvis omtrent 40 bøker per hyllemeter. Ikkje ta med vekeblad, aviser eller skolebøker.*

(Kryss av i berre éin boks.)

0–10 bøker	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
11–25 bøker	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
26–100 bøker	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
101–200 bøker	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
201–500 bøker	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
Meir enn 500 bøker	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>



**26 For kvar gruppe med tre utsegner skal du velje den utsegna som best skildrar måtane du lærer matematikk på.**

a) Kryss av i berre éin av desse tre boksane.

- <sub>1</sub> Når eg les til ei matematikkprøve, prøver eg å finne ut kva som er viktigast å lære.
- <sub>2</sub> Når eg les til ei matematikkprøve, prøver eg å forstå nye omgrep ved å knyte dei til noko eg kan frå før.
- <sub>3</sub> Når eg les til ei matematikkprøve, lærer eg så mykje eg kan utanåt.

b) Kryss av i berre éin av desse tre boksane.

- <sub>1</sub> Når eg arbeider med matematikk, prøver eg å finne ut kva omgrep eg ikkje har forstått skikkeleg.
- <sub>2</sub> Når eg arbeider med matematikk, tenkjer eg ut nye måtar å komme fram til svaret på.
- <sub>3</sub> Når eg arbeider med matematikk, kontrollerer eg meg sjølv for å sjå om eg hugsar det eg alt har gjort.

c) Kryss av i berre éin av desse tre boksane.

- <sub>1</sub> Når eg lærer matematikk, prøver eg å knyte det til noko eg har lært i andre fag.
- <sub>2</sub> Når eg arbeider med matematikk, startar eg med å finne ut nøyaktig kva eg må lære.
- <sub>3</sub> Eg løyser nokre typar oppgåver så ofte at eg føler at eg kan løyse dei i søvne.

d) Kryss av i berre éin av desse tre boksane.

- <sub>1</sub> For å hugse korleis eg løyser matematikkoppgåver, går eg gjennom døme mange gonger.
- <sub>2</sub> Eg tenkjer på korleis den matematikken eg har lært, kan nyttast i dagleglivet.
- <sub>3</sub> Når det er noko eg ikkje forstår i matematikk, prøver eg alltid å finne meir informasjon som kan gjere det klarare.

## 27 Kor mange timar ekstra undervisning har du vanlegvis utanom vanleg skoletid i desse faga?

*Dette gjeld berre timar i fag du også har på skolen, og som du bruker tid på utanom vanleg skoletid. Timane kan bli gitt på skolen din, heime hos deg eller andre stader.*

*(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)*

	<i>Eg har ikkje ekstra undervisning utanom vanleg skoletid i desse faga</i>	<i>Mindre enn 2 timar i veka</i>	<i>Mellom 2 og 4 timar i veka</i>	<i>Mellom 4 og 6 timar i veka</i>	<i>6 timar eller meir i veka</i>
a) Norsk	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Matematikk	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Naturfag	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Andre fag	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**28 Tenk på alle skolefaga: Kor mange timar bruker du i gjennomsnitt på dette i løpet av ei veke?**

*Ta også med den tida du bruker i helgane når du svarer.*

- a) Lekser eller anna arbeid som læraren har bestemt \_\_\_\_\_ *timar per veke*
- b) Av den tida du oppgir at du bruker i (a), kor mange timar bruker du på lekser saman med nokon som kan hjelpe deg (leksehjelp), anten på skolen eller andre stader? \_\_\_\_\_ *timar per veke*
- c) Privatundervisning (anten betalt eller ikkje) \_\_\_\_\_ *timar per veke*
- d) Undervisning organisert av ein privatskole og betalt av foreldra dine \_\_\_\_\_ *timar per veke*
- e) Leksearbeid saman med foreldre eller andre i familien \_\_\_\_\_ *timar per veke*
- f) Bruk av datamaskin for repetisjon og trening av lærestoff frå skoletimane (t.d. lære gloser ved hjelp av eit treningsprogram) \_\_\_\_\_ *timar per veke*

## 29 Kor ofte har du møtt desse oppgåvetypene i løpet av skoletida?

(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)

	Ofte	Av og til	Sjeldan	Aldri
a) Bruke ein togtabell for å finne ut kor lang tid det vil ta å komme seg frå ein stad til ein annan.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Rekne ut kor mykje dyrare ein datamaskin blir når ein legg til meirverdiavgift (moms).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Rekne ut kor mange kvadratmeter med fliser du treng for å dekkje eit golv.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Forstå vitenskaplege tabellar presentert i ein artikkel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Finne $x$ i ei slik likning: $6x^2 + 5 = 29$	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Finne den verkelege avstanden mellom to stader på eit kart med målestokken 1 : 10 000.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Finne $x$ i ei slik likning: $2(x + 3) = (x + 3)(x - 3)$	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Rekne ut kor mykje energi eit elektrisk apparat bruker i veka.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Finne $x$ i ei slik likning: $3x + 5 = 17$	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**30 Kor mange minutt er det i gjennomsnitt i ein undervisningstime i desse faga?**

- a) Kor mange minutt i ein norsktime: \_\_\_\_\_ *minutt*
- b) Kor mange minutt i ein matematikktime: \_\_\_\_\_ *minutt*
- c) Kor mange minutt i ein naturfagtime: \_\_\_\_\_ *minutt*

**31 Kor mange undervisningstimar har du vanlegvis i løpet av veka i desse faga?**

- a) Kor mange norsktimar i veka: \_\_\_\_\_ *timar*
- b) Kor mange matematikktimar i veka: \_\_\_\_\_ *timar*
- c) Kor mange naturfagtimar i veka: \_\_\_\_\_ *timar*

**32 Kor mange undervisningstimar har du til saman i løpet av ei vanleg skoleveke?**

Summen av **ALLE** undervisningstimar \_\_\_\_\_ *timar*

**33 Omtrent kor mange elevar er det i klassen din i norsktimane?**

\_\_\_\_\_ *elevar*

Dei fire neste spørsmåla dreier seg om erfaringane dine med ulike typar matematikkoppgåver på skolen. Du får sjå døme på oppgåver. Dei grå felta inneheld matematikkoppgåver.

**Les kvar enkelt oppgåve. Du skal IKKJE løyse henne.**

ST73

- 34** *I det grå feltet er det fleire oppgåver. Kvar oppgåve krev at du forstår problemet som blir skildra i teksten, og at du kan gjere rett utrekning. Slike oppgåver tek vanlegvis opp praktiske situasjonar, men tal, personar og stader som er nemnde, er oppdikta. All nødvendig informasjon er oppgitt. Her er to døme:*

- 1) Anne er to år eldre enn Berit, og Berit er fire gonger så gammal som Svein. Kor gammal er Svein når Berit er 30 år?
- 2) Per Olsen kjøpte ein TV og ei seng. TV-en kosta 6250 kr, men han fekk ein rabatt på 10 %. Senga kosta 2000 kr. Han betalte 200 kr for frakt. Kor mykje betalte han?

**Vi ønskjer å få vite kva erfaringar du har med denne typen tekstoppgåver på skolen. Ikkje løys oppgåvene!**

*(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)*

- |  | <i>Ofte</i>                           | <i>Av og til</i>                      | <i>Sjeldan</i>                        | <i>Aldri</i>                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Kor ofte har du møtt denne                                 |                                       |                                       |                                       |                                       |
| a) oppgåvetypen i <b>matematikktimane?</b>                 | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |
| Kor ofte har du møtt denne                                 |                                       |                                       |                                       |                                       |
| b) oppgåvetypen i <b>prøver som du har hatt på skolen?</b> | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub> |

**35** *Nedanfor er det døme som krev andre typar ferdigheiter i matematikk.*

- 1) Løys  $2x + 3 = 7$ .  
 2) Finn volumet til ein boks med sidene 3 m, 4 m og 5 m.

**Vi ønskjer å få vite kva erfaringar du har med denne oppgåvetypen på skolen. Ikkje løys oppgåvene!**

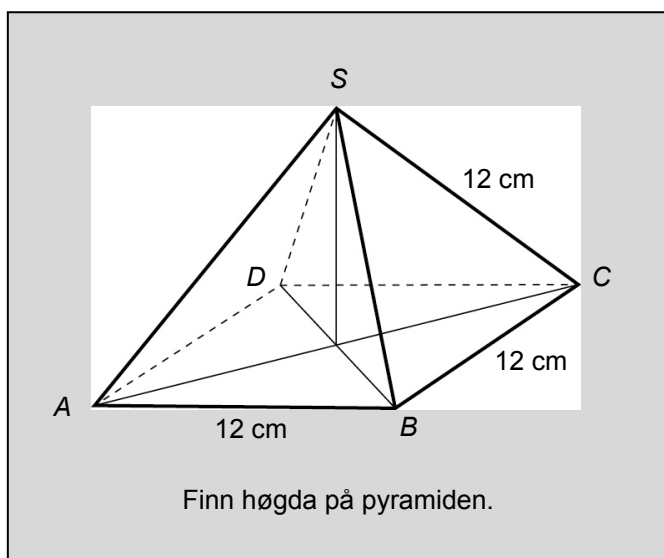
*(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)*

	<i>Ofte</i>	<i>Av og til</i>	<i>Sjeldan</i>	<i>Aldri</i>
Kor ofte har du møtt denne				
a) oppgåvetypen i <b>matematikktime</b> ne?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
Kor ofte har du møtt denne				
b) oppgåvetypen i <b>prøver som du har hatt</b> på skolen?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

36

I den neste oppgåvetypen må du ta i bruk matematisk kunnskap og trekkje konklusjonar. Det er ikkje oppgitt nokon framgangsmåte. Her er to døme.

1) Her må du bruke geometriske reglar:



2) Her må du vite kva eit primtal er:

Dersom  $n$  er eit kva som helst tal, kan  $(n + 1)^2$  vere eit primtal?



**Vi ønsker å få vite kva erfaringar du har med denne oppgåvetypen på skolen. Ikkje løys oppgåvene!**

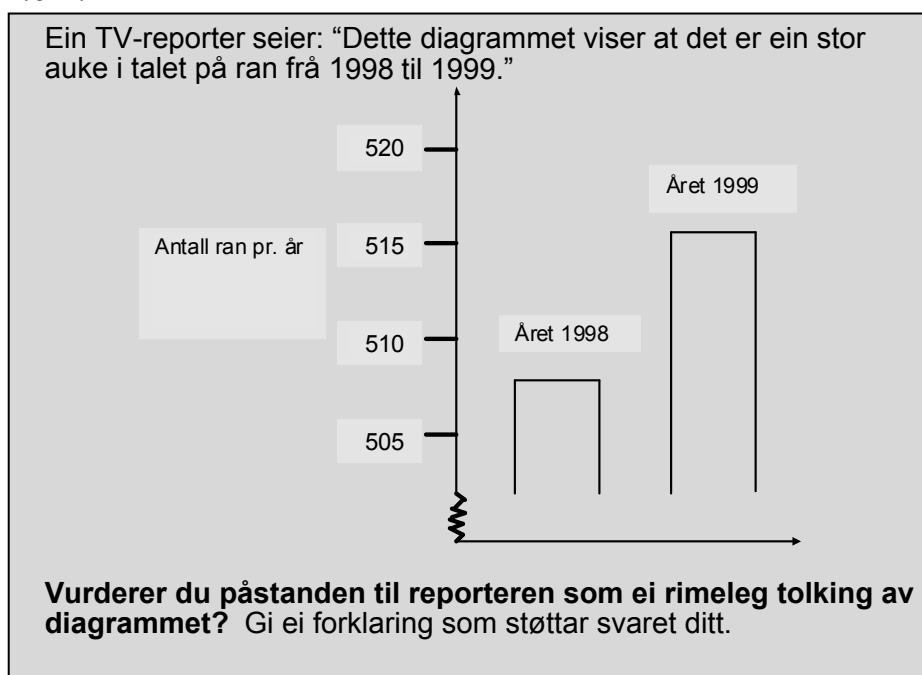
*(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)*

	<i>Ofte</i>	<i>Av og til</i>	<i>Sjeldan</i>	<i>Aldri</i>
Kor ofte har du møtt denne				
a) oppgåvetypen i <b>matematikktime</b> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
Kor ofte har du møtt denne				
b) oppgåvetypen i <b>prøver som du har hatt på skolen</b> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

37

I denne oppgåvetypen må du bruke matematisk kunnskap for å finne best mogleg svar på eit problem som dukkar opp i dagleglivet eller i ein jobbsituasjon. Tala og informasjonen er henta frå verkelege situasjonar. Her er to døme.

Døme 1:



Døme 2:

I fleire år har forholdet mellom den tilrådde maksimale hjartefrekvensen til ein person og alderen til personen vorte skildra med denne formelen:

$$\text{Tilrådd maksimal hjartefrekvens} = 220 - \text{alder}$$

Nyare forskning viser at denne formelen bør endrast litt. Den nye formelen er:

$$\text{Tilrådd maksimal hjartefrekvens} = 208 - (0,7 \cdot \text{alder})$$

Frå kva for ein alder blir den tilrådde maksimale hjartefrekvensen høgare når den er rekna ut med den nye formelen, i forhold til når den er rekna ut med den gamle formelen? Vis framgangsmåten.

**Vi ønsker å få vite kva erfaringar du har med denne oppgåvetypen på skolen. Ikkje løys oppgåvene!**

*(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)*

	<i>Ofte</i>	<i>Av og til</i>	<i>Sjeldan</i>	<i>Aldri</i>
Kor ofte har du møtt denne				
a) oppgåvetypen i <b>matematikktime</b> ne?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
Kor ofte har du møtt denne				
b) oppgåvetypen i <b>prøver som du har hatt</b> på skolen?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

### 38 Tenk på når du arbeider med matematikk: Kor samd er du i desse utsegnene?

(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) Eg er ofte bekymra for at matematikktimane blir vanskelege for meg.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Eg er rett og slett ikkje flink i matematikk.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Eg blir veldig stressa når eg må gjere lekser i matematikk.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Eg får gode karakterar i matematikk.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Eg blir veldig nervøs når eg arbeider med matematikkoppgåver.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Eg lærer matematikk raskt.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Eg har alltid meint at matematikk er eit av dei beste faga mine.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Når eg gjer matematikkoppgåver, føler eg meg hjelpelaus.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Eg forstår det aller vanskelegaste i matematikktimane.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Eg er redd eg vil få dårlege karakterar i matematikk.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## DEL D: OM ERFARINGANE DINE MED MATEMATIKK

ST77

### 39 Kor ofte skjer dette i matematikktimane?

(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)

	<i>Alle timane</i>	<i>Dei fleste timane</i>	<i>Nokre timar</i>	<i>Aldri eller nesten aldri</i>
a) Læraren viser interesse for læringa til kvar enkelt elev.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Læraren gir ekstra hjelp når elevar treng det.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Læraren hjelper elevane med å lære.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Læraren held fram med å forklare heilt til elevane forstår.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Læraren gir elevane høve til å seie kva dei meiner.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## 40 Kor ofte skjer dette i matematikktimane?

(Kryss av i berre ein boks for kvar linje.)

	<i>Alle timane</i>	<i>Dei fleste timane</i>	<i>Nokre timar</i>	<i>Aldri eller nesten aldri</i>
a) Læraren set klare læringsmål for oss.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Læraren ber oss i stor grad om å vise korleis vi har tenkt og resonnert.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Læraren gir ulike oppgåver til elevar som har vanskar med å lære, og/eller til elevar som kan gå fortare fram.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Læraren gir oss matematikkprosjekt som det tek minst éi veke å gjere ferdig.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Læraren gir meg tilbakemelding på kor godt eg gjer det i matematikk.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Læraren stiller spørsmål for å sjekke om vi har forstått det som har vorte undervist.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Læraren får oss til å arbeide i små grupper for å komme fram til ei felles løysing på eit problem eller ei oppgåve.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) I byrjinga av timen gir læraren ei kort oppsummering av den førre timen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

	<i>Alle timane</i>	<i>Dei fleste timane</i>	<i>Nokre timar</i>	<i>Aldri eller nesten aldri</i>
i) Læraren ber oss hjelpe til med å planleggje undervisningsaktivitetar eller tema.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Læraren gir meg tilbakemelding på dei sterke og svake sidene mine i matematikk.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Læraren fortel kva som er venta av oss når vi får ei oppgåve eller ei prøve.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l) Læraren fortel oss kva vi må lære.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m) Læraren fortel meg kva eg må gjere for å bli betre i matematikk.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## 41 Tenk på matematikklæraren som underviste siste matematikktime: Kor ofte skjer dette?

(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)

	<i>Alltid eller nesten alltid</i>	<i>Ofte</i>	<i>Av og til</i>	<i>Sjeldan eller aldri</i>
a) Læraren stiller spørsmål som får oss til å reflektere over problemet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Læraren gir oppgåver som vi må bruke god tid på å reflektere over.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Læraren oppmuntrar oss til at vi sjølve skal finne framgangsmåte når vi løyser utfordrande oppgåver.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Læraren gir oss oppgåver som ikkje med ein gong har nokon opplagd løysingsmåte.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Læraren gir oss oppgåver frå ulike situasjonar slik at vi skjønner om vi har forstått omgrepa.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Læraren hjelper oss til å lære av feila vi har gjort.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Læraren ber oss om å forklare korleis vi har løyst ei oppgåve.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Læraren gir oppgåver som krev at vi bruker det vi har lært, i nye samanhengar.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Læraren gir oppgåver som kan løysast på mange ulike måtar.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



## 42 Kor ofte skjer dette i matematikktimane?

(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)

	<i>Alle timane</i>	<i>Dei fleste timane</i>	<i>Nokre timar</i>	<i>Aldri eller nesten aldri</i>
a) Elevane høyrer ikkje etter kva læraren seier.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Det er bråk og uro.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Læraren må vente lenge før elevane roar seg.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Elevane får ikkje arbeid skikkeleg.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Elevane byrjar ikkje å arbeide før lenge etter at timen har starta.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

- 43**      **Nedanfor finn du skildringar av tre matematikklærarar. Les skildringa av kvar lærar, og kryss av for kor samd du er i påstanden om læraren som blir gitt til slutt i skildringa (med utheva skrift).**

*(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)*

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) Lærer 1 gir matematikkleser som skal leverast inn annankvar dag. Ho gir alltid svara attende til elevane før prøver. <b>Lærer 1 er oppteken av læringa til elevane.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Lærer 2 gir matematikkleser som skal leverast inn ein gong i veka. Han gir alltid svara attende til elevane før prøver. <b>Lærer 2 er oppteken av læringa til elevane.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Lærer 3 gir matematikkleser som skal leverast inn ein gong i veka. Ho gir aldri svara attende til elevane før prøver. <b>Lærer 3 er oppteken av læringa til elevane.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**44 Tenk på matematikklæraren som underviste siste matematikktime: Kor samd er du i desse utsegnene?**

*(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)*

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) Læraren fortel oss at vi må jobbe hardt.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Læraren gir ekstra hjelp når det er nødvendig.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Læraren hjelper elevane med å lære.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Læraren gir elevane høve til å seie kva dei meiner.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

- 45**      **Nedanfor finn du skildringar av tre matematikklærarar. Les skildringa av kvar lærar, og kryss av for kor samd du er i påstanden om læraren som blir gitt til slutt i skildringa (med utheva skrift).**

*(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)*

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) I timane til Lærer 1 forstyrrar elevane ofte undervisninga. Ho kjem alltid fem minutt for tidleg til timen. <b>Lærer 1 har kontroll i klasserommet.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) I timane til Lærer 2 er elevane stille og rolege. Ho kjem alltid tidsnok til timane. <b>Lærer 2 har kontroll i klasserommet.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) I timane til Lærer 3 forstyrrar elevane ofte undervisninga. På grunn av det kjem han ofte fem minutt for seint til timen. <b>Lærer 3 har kontroll i klasserommet.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**46 Tenk på matematikklæraren som underviste siste matematikktime: Kor samd er du i desse utsegnene?**

*(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)*

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) Læraren får elevane til å høyre på han eller henne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Læraren held ro i klassen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Læraren byrjar timane til rett tid.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Læraren må vente lenge før elevane roar seg.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## DEL E: OM SKOLEN DIN

ST86

### 47 Tenk på lærarane på skolen din: Kor samd er du i desse utsegnene?

(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) Elevane kjem godt overeins med dei fleste lærarane.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Dei fleste lærarane er interesserte i korleis elevane har det.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Dei fleste av lærarane mine lyttar verkeleg til kva eg seier.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Dersom eg treng ekstra hjelp, vil lærarane mine gi meg det.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Dei fleste av lærarane mine behandlar meg rettferdig.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## 48 Tenk på skolen din: Kor samd er du i desse utsegnene?

(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) Eg føler at eg blir halden utanfor.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Eg får lett venner.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Eg føler at eg høyrer til.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Eg føler meg annleis og at eg ikkje passar inn.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Det verkar som om andre elevar liker meg.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Eg kjenner meg einsam på skolen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Eg trivst på skolen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Det meste er slik eg vil at det skal vere på skolen min.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Eg er fornøgd med skolen min.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**49 Tenk på det du har lært på skolen: Kor samd er du i desse utsegnene?**

*(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)*

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) Skolen har gjort lite for å førebu meg på vaksenlivet når eg sluttar skolen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Skolen har vore bortkasta tid.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Skolen har hjelpt meg til å bli trygg på å ta avgjerder.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Skolen har lært meg ting som kan vere nyttige i jobbsamanheng.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



## 50 Tenk på skolen din: Kor samd er du i desse utsegnene?

(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) Dersom eg jobbar hardt med skolearbeidet, vil det hjelpe meg til å få ein god jobb.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Dersom eg jobbar hardt med skolearbeidet, vil det hjelpe meg til å komme inn på ein god høgskole eller eit universitet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Eg liker å få gode karakterar.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Det er viktig for meg å jobbe hardt med skolearbeidet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## 51 Tenk på skolen din: Kor samd er du i desse utsegnene?

(Kryss av i berre éin boks for kvar linje.)

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) Dersom eg jobbar hardt nok, kan eg lykkast på skolen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Det er berre opp til meg sjølv om eg gjer det bra på skolen eller ikkje.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Plikter som eg har heime, eller andre problem, hindrar meg i å bruke mykje tid på skolearbeidet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Dersom eg hadde hatt andre lærarar, ville eg jobbe hardare på skolen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Dersom eg ville, kunne eg gjere det bra på skolen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Eg gjer det dårleg på skolen uansett om eg førebur meg til prøver eller ikkje.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**I den neste delen får du spørsmål om datamaskinar.**

Du kan spørje om hjelp dersom det er noko du ikkje forstår, eller dersom du lurar på korleis du skal svare på eit spørsmål.

**52 Er noko av dette utstyret tilgjengeleg for deg heime?***(Kryss av i éin boks for kvar linje.)*

	<i>Ja, og eg bruker det</i>	<i>Ja, men eg bruker det ikkje</i>	<i>Nei</i>
a) Stasjonær datamaskin	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Berbar datamaskin	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c) Nettbrett (t.d. iPad®, BlackBerry® PlayBook™)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d) Internett samband	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e) Spelkonsoll (t.d. Sony® PlayStation®)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f) Mobiltelefon (utan internett samband)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
g) Mobiltelefon (med internett samband)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
h) Mp3/Mp4-spelar (iPod® eller tilsvarande)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
i) Skrivar	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
j) Minnepinne, USB-stick	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
k) Lesebrett (t.d. Amazon® Kindle™)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

### 53 Er noko av dette utstyret tilgjengeleg for deg på skolen?

(Kryss av i éin boks for kvar linje.)

	<i>Ja, og eg bruker det</i>	<i>Ja, men eg bruker det ikkje</i>	<i>Nei</i>
a) Stasjonær datamaskin	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Berbar datamaskin	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c) Nettbrett (t.d. iPad®, BlackBerry® PlayBook™)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d) Internett samband	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e) Skrivar	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f) Minnepinne, USB-stick	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
g) Lesebrett (t.d. Amazon® Kindle™)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

## BRUK AV DATAMASKIN

IC03

### 54 Kor gammal var du første gong du brukte ein datamaskin?

(Kryss av i berre éin boks.)

6 år eller yngre	7–9 år	10–12 år	13 år eller eldre	Eg har aldri brukt ein datamaskin
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Dersom du aldri har brukt ein datamaskin, skal du gå rett til spørsmål 64.

IC04

### 55 Kor gammal var du første gong du brukte Internett?

(Kryss av i berre éin boks.)

6 år eller yngre	7–9 år	10–12 år	13 år eller eldre	Eg har aldri brukt Internett
<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**56 Kor mykje tid bruker du på Internett på skolen i løpet av ein vanleg skoledag?**

(Kryss av i berre éin boks.)

<i>Ikkje tid i det heile</i>	<i>1–30 minutt per dag</i>	<i>31–60 minutt per dag</i>	<i>Mellom 1 og 2 timar per dag</i>	<i>Mellom 2 og 4 timar per dag</i>	<i>Mellom 4 og 6 timar per dag</i>	<i>Meir enn 6 timar per dag</i>
<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>07</sub>

**57 Kor mykje tid bruker du på Internett utanom skolen i løpet av ein vanleg kvardag?**

(Kryss av i berre éin boks.)

<i>Ikkje tid i det heile</i>	<i>1–30 minutt per dag</i>	<i>31–60 minutt per dag</i>	<i>Mellom 1 og 2 timar per dag</i>	<i>Mellom 2 og 4 timar per dag</i>	<i>Mellom 4 og 6 timar per dag</i>	<i>Meir enn 6 timar per dag</i>
<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>07</sub>

**58 Kor mykje tid bruker du vanlegvis på Internett utanom skolen i løpet av ein vanleg laurdag eller søndag?**

(Kryss av i berre éin boks.)

<i>Ikkje tid i det heile</i>	<i>1–30 minutt per dag</i>	<i>31–60 minutt per dag</i>	<i>Mellom 1 og 2 timar per dag</i>	<i>Mellom 2 og 4 timar per dag</i>	<i>Mellom 4 og 6 timar per dag</i>	<i>Meir enn 6 timar per dag</i>
<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>07</sub>

## 59 Kor ofte bruker du datamaskin til desse aktivitetane utanom skolen?

*(Kryss av i éin boks for kvar linje.)*

	<i>Aldri eller nesten aldri</i>	<i>Ein eller to gonger i månaden</i>	<i>Ein eller to gonger i veka</i>	<i>Nesten kvar dag</i>	<i>Kvar dag</i>
a) Speler aleine	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Speler med andre på nettet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Bruker e-post	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Chattar (t.d. MSN®)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Deltek i nettforum eller i nettsamfunn (t.d. Facebook eller MySpace)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Surfar på Internett berre for moro skuld (t.d. ser på videoar på YouTube™)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g) Les nyheiter på Internett	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
h) Finn praktisk informasjon på Internett (t.d. tid og stad for arrangement)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
i) Lastar ned musikk, spel eller program frå Internett	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
j) Lastar opp eigenprodusert innhald for å dele med andre (t.d. musikk, dikt, videoar, PC-program)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>



## 60 Kor ofte bruker du datamaskin til desse aktivitetane utanom skolen?

(Kryss av i éin boks for kvar linje.)

	<i>Aldri eller nesten aldri</i>	<i>Ein eller to gonger i månaden</i>	<i>Ein eller to gonger i veka</i>	<i>Nesten kvar dag</i>	<i>Kvar dag</i>
a) Søker på Internett i samband med skolearbeid (t.d. til ei skriftleg oppgåve eller ein presentasjon)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Bruker e-post for å kommunisere med andre elevar om skolearbeid	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Bruker e-post for å kommunisere med lærarar og for å levere inn lekser eller andre skoleoppgåver	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Lastar ned materiale frå heimesida eller læringsplattforma til skolen (t.d. timeplan, arbeidsplan eller fagstoff som læraren har lagt ut)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Sjekkar nye meldingar på heimesida eller læringsplattforma til skolen (t.d. for å finne ut om timeplanane er endra)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Gjer lekser	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g) Deler stoff til skolearbeid med andre elevar	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

## BRUK AV DATAMASKIN PÅ SKOLEN

IC10

### 61 Kor ofte bruker du datamaskin til desse aktivitetane på skolen?

(Kryss av i éin boks for kvar linje.)

	<i>Aldri eller nesten aldri</i>	<i>Ein eller to gonger i månaden</i>	<i>Ein eller to gonger i veka</i>	<i>Nesten kvar dag</i>	<i>Kvar dag</i>
a) Chattar på skolen	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Bruker e-post på skolen	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Søkjer på Internett til skoleformål	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d) Lastar ned eller finn materiale på heimesida eller læringsplattforma til skolen	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e) Leverer inn oppgåver på heimesida eller læringsplattforma til skolen	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f) Speler saman med nokon på skolen	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g) Øver og puggar, t.d. i framandspråk eller matematikk	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
h) Gjer heimelekser eller oppgåver på ein av datamaskinane på skolen	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
i) Bruker datamaskinane på skolen i gruppearbeid og til å samarbeide med andre elevar	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**62 Har ein datamaskin vorte nytta til desse formåla i matematikktimane i løpet av den siste månaden?**

(Kryss av i éin boks for kvar linje.)

	<i>Ja, elevane gjorde dette</i>	<i>Ja, men det var berre læraren som viste dette</i>	<i>Nei</i>
a) Teikne grafen til ein funksjon (t.d. $y = 4x + 6$ )	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Gjere utrekningar (t.d. å rekne ut $5 \cdot 233 : 8$ )	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c) Konstruere geometriske figurar (t.d. ein likesida trekant med ei bestemt sidelengd)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d) Leggje inn data i eit rekneark (t.d. i Excel™)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e) Skrive algebraiske uttrykk og løyse likningar (t.d. $a^2 + 2ab + b^2$ )	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f) Teikne histogram (eit diagram som viser fordelinga i eit datamateriell)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
g) Finne ut korleis grafen til ein funksjon som $y = ax^2$ blir endra når du endrar $a$	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

## HALDNING TIL DATAMASKINAR

IC22

### 63 Tenk på den erfaringa du har med datamaskinar: I kor stor grad er du samd i påstandane nedanfor?

(Kryss av i éin boks for kvar linje.)

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) Datamaskinen er ein veldig nyttig reiskap i skolearbeidet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Det er meir morosamt å gjere lekser dersom eg bruker datamaskinen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Internett er eit veldig nyttig hjelpemiddel for å finne informasjon som eg kan bruke i skolearbeidet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Det er slitsamt å bruke datamaskinen i læringsarbeidet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Sidan alle kan laste ned informasjon frå Internett, passar det ikkje å bruke Internett i skolearbeidet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Informasjonen som finst på Internett, er som regel for upåliteleg til at han kan nyttast i skoleoppgåver.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## MOTIVASJON

### 64 Kor samd eller usamd er du i desse utsegnene om PISA-prøva du har hatt?

(Kryss av i éin boks for kvar linje.)

	<i>Svært samd</i>	<i>Samd</i>	<i>Usamd</i>	<i>Svært usamd</i>
a) Eg var motivert for å gjere mitt beste på PISA-prøva.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Eg gjorde ein god innsats på PISA-prøva.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Det var viktig for meg å gjere det bra på PISA-prøva.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Eg arbeidde med oppgåvene utan å gi opp sjølv om nokre av dei var vanskelege.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Det betydde mykje for meg å gjere det bra på PISA-prøva.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Eg gjorde mitt beste på PISA-prøva.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

***Takk for at du svarte på spørjeskjemaet!***