

OECD Programme for International Student Assessment 2012



ORGANISATION FOR ECONOMIC
CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

Norge

Dato (PISA 2012)		
<hr/>	<hr/>	2011
Dag	Måned	

Skole spørreskjema

Skolens navn

SkoleID

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Norsk 523

Project Consortium

- Australian Council for Educational Research (ACER)
- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Germany)
- Educational Testing Service (ETS, USA)
- Institutt for Lærerutdanning og Skoleutvikling (ILS, Norway)
- Leibniz - Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Germany)
- National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japan)
- The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg EMACS (Luxembourg)
- Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Belgium)
- Westat (USA)

Med dette spørreskjemaet ønsker vi å få informasjon om:

- skolens struktur og organisering
- elevene og lærerne på skolen
- skolens ressurser
- læreplaner og vurdering
- skolens miljø
- skolens retningslinjer og praksis

Denne typen informasjon hjelper oss til å belyse likheter og ulikheter mellom grupper av skoler, slik at vi bedre kan forstå elevenes prøveresultater. Eksempelvis kan informasjonen som er gitt, bidra til en forståelse av hvordan ressursbruk påvirker elevenes prestasjoner - både innad i de forskjellige landene og mellom landene.

Spørreskjemaet bør besvares av rektor eller rektors stedfortreder (assisterende rektor eller undervisningsinspektør). Det tar ca. 30 minutter å besvare spørreskjemaet.

For å besvare enkelte av spørsmålene kan det være behov for å hente informasjon hos andre personer på skolen.

Hvis du ikke kan gi et presist svar, ber vi deg om å gi ditt beste anslag.

Svarene dine vil bli behandlet konfidensielt, og ingen enkeltskoler vil være identifiserbare.

DEL A: SKOLENS STRUKTUR OG ORGANISERING

SC01

S1 Er skolen din offentlig eller privat?

(Velg bare én boks.)

Offentlig skole

_1

(Med offentlig skole menes en skole som eies av kommunen.)

Privat skole

_2

(Med privat skole menes en skole som eies av andre enn kommunen.)

S2 Omtrent hvor stor prosentandel av skolens inntekter kommer fra de ulike kildene nedenfor?

(Skriv inn et tall på hver linje. Husk å skrive 0 (null) hvis det ikke er noen.)

%

a) Det offentlige

b) Skolepenger og omkostninger betalt av foreldre

c) Bidragsytere, donasjoner, sponsoravtaler, foreldreinnsamlinger

d) Andre

Sum	100%
-----	------

S3 Hvilket alternativ beskriver best det lokalmiljøet hvor skolen ligger?

(Velg bare én boks.)

Et lite sted med mindre enn 3000 innbyggere ₁

Et tettsted eller en by med fra 3000 til 15 000 innbyggere ₂

Et tettsted eller en by med fra 15 000 til 100 000 innbyggere ₃

En stor by med over 100 000 innbyggere ₄

S4 *Vi er interessert i de valgmulighetene som foreldre har når de skal velge en skole for barna sine.*

Hvilken av uttalelsene nedenfor beskriver skolene med ungdomstrinn som elever kan velge i ditt distrikt?

(Velg bare én boks.)

I skolens opptaksområde er det to eller flere andre skoler som konkurrerer om våre elever. ₁

I skolens opptaksområde er det én annen skole som konkurrerer om våre elever. ₂

I skolens opptaksområde er det ingen andre skoler som konkurrerer om våre elever. ₃

S5 Hva er den gjennomsnittlige klassestørrelsen i norsktimene for 10. trinn ved din skole?*(Velg bare én boks.)*15 elever eller færre ₀₁16-20 elever ₀₂21-25 elever ₀₃26-30 elever ₀₄31-35 elever ₀₅36-40 elever ₀₆41-45 elever ₀₇46-50 elever ₀₈Flere enn 50 elever ₀₉

DEL B: ELEVENE OG LÆRERNE PÅ SKOLEN

SC07

S6 **Hvor mange elever hadde skolen 1. februar 2012?**

(Skriv ett tall på hver linje. Skriv 0 (null) hvis det ikke er noen.)

a) Antall gutter: _____

b) Antall jenter: _____

S7 **Hvor mange lærere er det ved din skole?**

Inkluder både heltids- og deltidsstillinger. Med en lærer i heltidsstilling-full stilling menes her en lærer som arbeider i minst 90 % stilling hele skoleåret. Andre lærere skal defineres som deltidslærere.

(Skriv ett tall på hver av de angitte linjene. Skriv 0 (null) hvis det ikke er noen.)

	<i>Heltid</i>	<i>Deltid</i>
a)Lærere TOTALT	_____	_____
b)Lærere med godkjent lærerutdanning	_____	_____

S8 **Hvor mange lærere er det som underviser i matematikk ved din skole?**

*Inkludér både heltids- og deltidsstillinger. Med en lærer i **full stilling** **heltidsstilling** menes her en lærer som arbeider i minst 90 % stilling hele skoleåret. Andre lærere skal defineres som deltidslærere.*

Regn bare med de lærerne som har undervist, eller kommer til å undervise, i matematikk dette skoleåret.

(Skriv ett tall på hver av de angitte linjene. Skriv 0 (null) hvis det ikke er noen.)

	<i>Heltid</i>	<i>Deltid</i>
a) Lærere som underviser i matematikk TOTALT	_____	_____
c) Matematikklærere med fordypning i matematikk (minst 20 vekttall/60 studiepoeng i matematikk)	_____	_____

DEL C: SKOLENS RESSURSER

Formålet med de neste tre spørsmålene er å innhente informasjon om forholdet mellom antallet elever på 10. trinn og tilgjengelige datamaskiner for disse elevene.

SC11

Antall

S9a **Hvor mange elever er det på 10. trinn ved skolen?**

S9b **Omtrent hvor mange datamaskiner er tilgjengelige for disse elevene til undervisningsbruk?**

S9c **Omtrent hvor mange av disse datamaskinene er tilknyttet Internett?**

S10 I hvor stor grad forventer skolen at elevene på 10. trinn skal ha tilgang til Internett? Spørsmålet gjelder for alle fag.

(Velg én boks for hver linje.)

	<10%	10-25%	26-50%	51-75%	>75%
a) Arbeid i skoletimene	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Hjemmearbeid	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Oppgaver eller prosjekter	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

S11 Er undervisningssituasjonen ved skolen hemmet av noen av de følgende årsakene?

(Velg én boks for hver linje.)

	<i>Ikke i det hele tatt</i>	<i>Svært lite</i>	<i>I noen grad</i>	<i>Mye</i>
a) Mangel på kvalifiserte naturfaglærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mangel på kvalifiserte matematikklærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Mangel på kvalifiserte norsklærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mangel på kvalifiserte lærere i andre fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Manglende eller for dårlig utrustede naturfagrom	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Manglende eller for dårlig undervisningsmaterieell (f.eks. lærebøker)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Manglende eller for dårlige datamaskiner for undervisning	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

- | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| h) Manglende eller for dårlig oppkobling til Internett | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Manglende eller for dårlig pedagogisk programvare for undervisning | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Manglende eller for dårlig utstyrt skolebibliotek | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| k) Mangel på eller for dårlige skolebygninger og uteområder | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| l) Mangel på eller for dårlig klimaanlegg (varme og lufting) eller for dårlig lys | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| | <i>Ikke i det hele tatt</i> | <i>Svært lite</i> | <i>I noen grad</i> | <i>Mye</i> |
| m) Mangel på eller for dårlige undervisningsrom (f.eks. klasserom) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

DEL D: LÆREPLANER OG VURDERING

SC15

S12 *Skoler organiserer noen ganger undervisningen ulikt for elever med ulike forutsetninger og interesse for matematikk. Hvilken løsning velger din skole i matematikktimene for elevene på 10. trinn?*

(Velg én boks for hver linje.)

	<i>For alle klasser</i>	<i>For noen klasser</i>	<i>Ikke for noen klasser</i>
a) Alle har samme matematikkplan, men elevene er inndelt i ulike grupper etter nivå.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Elevene er delt i ulike grupper etter nivå, og gruppene har differensierte matematikkplaner.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Elevene er delt inn i nivågrupper innen klassen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) I matematikktimene tilpasser lærere opplæringen til elevenes ulike forutsetninger (elevene er ikke gruppert etter evner).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

S13 Hvilke av de følgende aktivitetene tilbys elevene på 10. trinn ved din skole i dette skoleåret?

Noen skoler tilbyr aktiviteter som elevene kan velge å delta i, og som ikke er en del av den obligatoriske undervisningen. Hvilke av disse aktivitetene tilbyr skolen elevene på 10. trinn inneværende skoleår? (Ta bare med de aktivitetene der skolen har ansvaret for gjennomføringen)

(Velg én boks for hver linje.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
a) Band, korps, orkester eller kor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Skoleteater eller musikal/revy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Skoleårbok eller skoleavis	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Frivillig/veldedig arbeid (Operasjon dagsverk, TV-aksjon o.l.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Matematikk-klubb	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Matematikk-konkurranse (KappAbel eller Kengurukonkurransen)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Sjakkurs	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Datakurs	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Kunstklubb eller kunstaktiviteter	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Idrettsklubb eller sportsaktiviteter	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

S14 Blir vurdering (prøver, terminkarakterer el. l.) av elevene på 10. trinn ved din skole brukt i noen av de følgende hensiktene?

(Velg én boks for hver linje.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
a) For å informere foreldre om elevenes utvikling	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) For å avgjøre om elevene flyttes opp eller holdes tilbake	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) For å gruppere elever for å gi differensiert undervisning	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) For å sammenlikne skolen med det generelle nivået lokalt og/eller nasjonalt	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) For å følge med på skolens utvikling fra år til år	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) For å vurdere lærernes innsats	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) For å vurdere om deler av pensum eller undervisningen kan forbedres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) For å sammenlikne skolen med andre skoler	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

S15 Blir data om elevenes prestasjoner ved din skole brukt i noen av de følgende prosedyrene for rapportering?

Prestasjonsdata inkluderer gjennomsnittresultater på prøver, eksamener eller standpunktprøver for hele skolen eller for et årstrinn på skolen.

(Velg én boks for hver linje.)

- | | <i>Ja</i> | <i>Nei</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Data om prestasjoner offentliggjøres (f.eks. i media) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Data om prestasjoner følges over tid av et administrativt organ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

SC20

S16 Gir din skole tilbud om matematikkundervisning ut over den matematikkundervisningen som blir gitt i løpet av skoledagen?

(Velg bare én boks.)

- | | | |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|
| Ja | <input type="checkbox"/> ₁ | <i>.gå til neste spørsmål</i> |
| Nei | <input type="checkbox"/> ₂ | <i>.gå til spørsmål 18</i> |

S17 **Hva er hensikten med denne ekstra matematikkundervisningen?**

(Velg bare én boks.)

Ekstraundervisning i matematikk for spesielt flinke elever. ₁

Ekstraundervisning i matematikk for spesielt svake elever. ₂

Ekstraundervisning i matematikk for både spesielt flinke og spesielt svake elever. ₃

Ekstraundervisning der man ikke skiller mellom sterke og svake elever ut fra elevenes tidligere prestasjonsnivå. ₄

S18 I hvilken utstrekning blir elevenes læring hemmet av følgende fenomener ved din skole?*(Velg én boks for hver linje.)*

	<i>Ikke noe</i>	<i>Svært lite</i>	<i>I noen grad</i>	<i>Mye</i>
a) Elever som skulker	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Elever som er fraværende	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Elever som kommer for sent på skolen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Elever som ikke deltar i obligatoriske aktiviteter (f.eks. idrettsdager) eller ekskursjoner	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Elever som mangler respekt for lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Elever som forstyrrer i timene	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Elever som bruker alkohol eller narkotika	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Elever som truer eller mobber medelever	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) At elever ikke blir oppfordret til å yte maksimalt	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Vanskelige forhold mellom elever og lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	<i>Ikke noe</i>	<i>Svært lite</i>	<i>I noen grad</i>	<i>Mye</i>
k) At lærere må undervise elever med ulike forutsetninger i samme klasse.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) At lærere må undervise elever med ulik etnisk bakgrunn (språk, kultur) i samme klasse.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Lave forventninger til elevene fra lærerne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) At lærere ikke er flinke nok til å møte elevenes individuelle behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Læreres fravær	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) At de ansatte motsetter seg endringer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
q) At lærere er for strenge mot elever	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
r) At lærere kommer for sent til timene	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
s) At lærere ikke er godt nok forberedt til timene	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

S19 **Hvilket utsagn beskriver best foreldrenes forventninger til din skole?**

(Velg bare én boks.)

Det er et *konstant press fra mange foreldre* med forventninger om at skolen skal sette høye faglige krav, og at elevene skal nå disse. ₁

Press på skolen for å bedre de faglige prestasjonene til elevene, kommer fra et *mindretall av foreldrene*. ₂

Det er *nesten ingen foreldre* som utsetter skolen for press når det gjelder å øke de faglige prestasjonene til elevene. ₃

S20 Omtrent hvor mange prosent av elevenes foreldre har deltatt i de følgende skolerelaterte aktivitetene det siste skoleåret?

(Skriv et tall på hver linje. Skriv 0 (null) hvis ingen foreldre deltok i aktiviteten. Skriv 100 (etthundre) hvis alle foreldrene deltok i aktiviteten)

- | | % |
|--|-------|
| a) Diskutert sitt barns adferd med en lærer på eget initiativ. | _____ |
| b) Diskutert sitt barns adferd på initiativ fra en av barnets lærere. | _____ |
| c) Diskutert sitt barns faglige utvikling med en lærer på eget initiativ. | _____ |
| d) Diskutert sitt barns faglige utvikling på initiativ fra en av barnets lærere. | _____ |
| e) Deltatt frivillig i dugnadsarbeid som for eksempel bygningsmessig vedlikehold, oppussing, snekring, beplantning eller annet arbeid på skolens uteområder. | _____ |
| f) Arbeidet frivillig med utenomfaglige aktiviteter som for eksempel lesegruppe, teatergruppe, idrettsaktiviteter eller klasseturer. | _____ |
| g) Arbeidet frivillig på skolens bibliotek eller mediatek. | _____ |
| h) Assistert en lærer på skolen. | _____ |
| i) Vært gjestelærer. | _____ |
| j) Deltatt i skolens styre, foreldreutvalg eller andre styringsorganer på skolen. | _____ |
| k) Hjulpet til med å samle inn penger til skolen. | _____ |
| l) Jobbet frivillig i skolekantin. | _____ |

S21 Tenk på lærerne ved din skole. Hvor enig er du i disse utsagnene?

(Velg én boks i hver linje.)

	<i>Svært enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Svært uenig</i>
a) Lærerne har høy arbeidsmoral.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Lærerne er entusiastiske i forhold til arbeidet sitt.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Lærerne er stolte over skolen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Lærerne verdsetter gode skoleprestasjoner.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

S22 Hvor enig er du i disse utsagnene om lærerne ved din skole?

(Velg én boks for hver linje.)

- | | <i>Svært enig</i> | <i>Enig</i> | <i>Uenig</i> | <i>Svært uenig</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Matematikklærerne er interessert i å prøve ut nye metoder og ny undervisningspraksis. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Matematikklærerne foretrekker å holde på velkjente metoder og undervisningsmåter. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Det er enighet blant matematikklærerne om at nivået på elevenes faglige prestasjoner må holdes så høyt som mulig. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Det er enighet blant matematikklærerne om at det er best å tilpasse de faglige kravene til elevenes nivå og behov. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| SC29 | | | | |
| e) Det er enighet blant matematikklærerne om at elevenes sosiale og emosjonelle utvikling er like viktig som deres kunnskaper og ferdigheter i matematikk. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Det er enighet blant matematikklærerne om at elevenes utvikling av kunnskaper og ferdigheter i matematikk er det viktigste i matematikk-undervisningen. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

S23 Har noen av disse metodene blitt brukt til å følge opp matematikklæreres praksis ved din skole i løpet av det siste året?

(Velg én boks for hver linje.)

- | | <i>Ja</i> | <i>Nei</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Prøver eller annen vurdering av elevenes prestasjoner | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Kollegaveiledning (for eksempel undervisningsplaner, vurderingsmåter, klasseromsobservasjon) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Rektor eller inspektør har foretatt klasseromsobservasjon | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Klasseromsobservasjon foretatt av personer som ikke er ansatt ved skolen | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

S24 I hvilken grad har ledelsens ros og/eller tilbakemeldinger til lærerne direkte ført til det følgende?

(Velg én boks for hver linje.)

	<i>Ingen forandring</i>	<i>En liten forandring</i>	<i>En moderat forandring</i>	<i>En stor forandring</i>
a) Lønnstillegg	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Bonus eller annen finansiell belønning	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Muligheter for profesjonell utvikling (som kurs eller videreutdanning)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) En endring som sannsynligvis er karrierefremmende	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) At du som rektor har gitt læreren offentlig anerkjennelse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Endringer i ansvarsområder som gjør arbeidssituasjonen mer attraktivt for læreren	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Deltagelse i utviklingsarbeid på skolen (for eksempel læreplangruppe, utvikling av ny virksomhetsplan)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

DEL F: SKOLENS RETNINGSLINJER OG PRAKSIS

SC32

S25 Hvor ofte tas det hensyn til disse momentene når elever tas opp ved din skole?

(Velg én boks for hver linje.)

	<i>Aldri</i>	<i>Noen ganger</i>	<i>Alltid</i>
a) Elevens dokumenterte faglige ferdigheter	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Anbefaling fra tidligere skole	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) At foreldrene støtter skolens religiøse og/eller pedagogiske grunnsyn	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Elevens ønske om et spesielt utdanningstilbud	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) At andre i elevens familie har vært eller er elever ved skolen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Bosted i et bestemt område	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Andre hensyn	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

S26 Hvem har et betydelig ansvar for disse oppgavene ved din skole?

(Kryss av for hver linje i de boksene som passer.)

	Rektor	Lærere	Samarbeids- utvalg eller skolens styre	Kommune- administra- sjonen	Departementet/ Utdannings- direktoratet
a) Ansette lærere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Si opp lærere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bestemme lærernes begynnerlønn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bestemme lærernes lønnsøkning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Sette opp budsjett for skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Bestemme budsjettdisposisjoner ved skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Fastsette kriterier for orden og oppførsel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Bestemme retningslinjer for vurdering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Godkjenne opptak av elever til skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Bestemme hvilke lærebøker som skal brukes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Bestemme innholdet i fagene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Bestemme hvilke fag som tilbys	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S27 Nedenfor finner du utsagn om din ledelse av skolen. Kryss av for hyppigheten av følgende aktiviteter og handlinger ved din skole i løpet av siste skoleår.

(Velg én boks for hver linje.)

	<i>Aldri</i>	<i>1 til 2 gang er i året</i>	<i>3-4 ganger i året</i>	<i>En gang i måned</i>	<i>En gang i uka</i>	<i>Mer enn en gang i uka</i>
a) Jeg arbeider for å fremme skolens omdømme i lokalsamfunnet.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Jeg bruker elevens faglige resultater for å utvikle skolens pedagogiske mål.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₆
c) Jeg forsikrer meg om at lærernes utvikling er i samsvar med skolens pedagogiske mål.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Jeg sørger for at lærernes arbeid er i samsvar med skolens pedagogiske mål.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Jeg oppfordrer til undervisningspraksis basert på nyere forskning.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Jeg roser lærere som har elever som deltar aktivt i undervisningen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Jeg tar initiativ til å diskutere årsakene når en lærer har problemer i klasserommet sitt.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
h) Jeg gjør lærere oppmerksomme på viktigheten av å utvikle elevenes kritiske og sosiale evner.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
i) Jeg er opptatt av problemer med forstyrrende atferd i klasserommene.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
j) Jeg gir ansatte muligheten til å delta i beslutningsprosesser angående skolen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

	<i>Aldri</i>	<i>1 eller 2 ganger i året</i>	<i>3-4 ganger i året</i>	<i>En gang i måneden</i>	<i>En gang i uka</i>	<i>Mer enn en gang uka</i>
k) Jeg motiverer lærere til å utvikle en skolekultur basert på stadige forbedringer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
l) Jeg ber lærere delta i evalueringen av ledelsens arbeid.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
m) Når en lærer kommer med et problem knyttet til arbeidet i klasserommet, løser vi det sammen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
n) Jeg diskuterer skolens faglige mål med lærere på fellesmøter.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
o) Jeg henviser til skolens faglige mål når lærerne deltar i avgjørelser angående fagplaner.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
p) Jeg diskuterer læringsresultater med lærere for å kartlegge styrker og svakheter i skolens fagplaner.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
q) Jeg leder eller deltar i etterutdanningsaktiviteter med lærerne.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
r) Jeg setter av tid på felles møter slik at lærere kan dele ideer og utveksle erfaringer fra etterutdanningsaktiviteter.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
s) Jeg gjennomfører uformelle observasjoner i klasserommet jevnlig, (uformelle observasjoner er vanligvis ikke avtalt, varer minst fem minutter, og kan, men må ikke, inneholde skriftlig tilbakemelding eller et formelt møte).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
t) Jeg vurderer skriftlige elevarbeider når jeg evaluerer undervisningen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

- | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | | <i>1 eller 2 ganger i året</i> | <i>3-4 ganger i året</i> | <i>En gang i måneden</i> | <i>En gang i uka</i> | <i>Mer enn en gang uka</i> |
| | <i>Aldri</i> | | | | | |
| u) Jeg vurderer lærernes innsats. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

SC35

S28 **Hvor stor andel av lærerne ved din skole har i løpet av de siste tre månedene deltatt på kurs i matematikk?**

Et kurs i matematikk er her et formelt kurstilbud som er utviklet for å fremme undervisningsferdigheter eller pedagogisk praksis. Det kan (men må ikke) lede til en form for kvalifisering. Kurset må være minst en dag og ha fokus på undervisning og læring av matematikk.

- a) Alle lærerne ved skolen _____ %
- b) Lærere som underviser i matematikk ved skolen _____ %

SC36

S29 Hvilke av systemene nedenfor har du for kvalitetssikring og forbedring ved skolen din?

(Velg én boks for hver linje.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
a) En skriftlig plan for skolens virksomhet og pedagogiske mål	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) En felles standard for elevenes faglige ferdigheter	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Systematisk innsamling av data over læreres og elevers tilstedeværelse, eksamens- og prøveresultater, etterutdanning av lærere og tilsvarende	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Selvevaluering	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Ekstern evaluering	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Skriftlig tilbakemelding fra elevene (angående undervisning, lærere eller ressurser)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Kollegabasert veiledning eller fadder for nye lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Skoleutvikling i form av veiledning fra en eller flere eksterne "eksperter" i en periode på minst seks måneder.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>

- i) Skolen har utviklet og tatt i bruk en egen handlingsplan for matematikk (en plan som inneholder læringsmål og felles læringsaktiviteter/materiell samt en plan for kursing av involverte lærere)

₁₂

SC40

S30 Hvilke av utsagnene nedenfor gjelder for din skole?

Med en plan menes en skriftlig oversikt som viser hvilke regler som gjelder for skolen, og som er kjent for dem den gjelder.

(Velg én boks for hver linje.)

Ja

Nei

- a) Skolen har en plan for hvordan datamaskiner skal brukes i matematikkundervisningen, (f.eks. hvor mye en skal bruke datamaskinen i matematikktimene eller bruk av spesifikke matematiske dataprogram).

₁₂

- b) Alle elevene på 10. trinn bruker de samme matematikkbøkene.

₁₂

- c) Matematikklærerne på skolen følger en felles plan som spesifiserer hvilket innhold det skal arbeides med i perioden (perioden skal være minimum en måned).

₁₂

S31 **Hvor sannsynlig er det at en elev på 10.trinn ved din skole blir overført til en annen skole på grunn av årsakene nedenfor?**

(Velg én boks for hver linje.)

	<i>Ikke sannsynlig</i>	<i>Sannsynlig</i>	<i>Veldig sannsynlig</i>
a) Svake skoleprestasjoner	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Sterke skoleprestasjoner	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Atferdsproblemer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Spesifikke lærevansker	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Foreldre eller foresattes ønsker	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Andre årsaker	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Takk for at du svarte på dette spørreskjemaet!