OECD PISA

OECD Programme for International Student Assessment 2006

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

Norge
Hovedundersøkelsen PISA 2006

Dato / / 2006
Dag Måned

SKOLESPØRRESKJEMA

Bokmål 523

Institutt for
Lærerutdanning og
Skoleutvikling
UNIVERSITETET I OSLO

Learning for Living

Project Consortium:

Australian Council for Educational Research (ACER)
Netherlands National Institute for Educational Measurement (CITO)
Educational Testing Service (ETS, USA)
National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japan)
Westat (USA)

Dette spørreskjemaet ber om informasjon om:

- Hva som kjennetegner skolen
- Karakteristiske trekk ved skolens elever
- Skolens ressurser
- Skolens ansatte
- Skolens organisering
- Faktorer som hemmer eller fremmer læring på skolen
- Yrkesveiledning og forberedelse til videre studier

Denne type informasjon hjelper oss til å belyse likheter og ulikheter mellom grupper av skoler, slik at vi bedre kan forstå elevenes testresultater også ut fra dette. Eksempelvis kan informasjonen som er gitt, bidra til en forståelse av hvordan ulik bruk av ressurser påvirker elevenes prestasjoner - både i de ulike land og mellom landene.

Hva mener vi med "naturfag"?

PISA er en internasjonal undersøkelse, og for å kunne sammenlikne elever og skoler i forskjellige land, er det nødvendig å ha en felles definisjon av begrepet "naturfag". Her mener vi det faget som i norsk skole heter Natur- og miljøfag.

Spørreskjemaet bør besvares av rektor eller undervisningsinspektør.
Det tar cirka 30 minutter å besvare spørreskjemaet.

Hvis du ikke kan gi et presist svar, ber vi deg gi ditt beste anslag.

Spørreskjemaet sendes ut til rektorer i omlag 60 land. Noen av spørsmålene passer derfor ikke like godt til norske forhold, og andre igjen kan virke selvsagte. Det er likevel viktig at du svarer så presist som mulig på alle spørsmålene. Noen få spørsmål er tatt ut av spørreskjemaet ("Utgår").

Svarene dine vil bli behandlet konfidensielt. De vil bli kombinert med svar fra andre skoleledere for å regne ut totalsummer og gjennomsnitt, og ingen enkeltskoler kan bli gjenkjent.

DEL A: SKOLENS STRUKTUR OG ORGANISERING

1 Hvor mange elever hadde skolen per 1. februar 2006?

(Skriv ett tall på hver linje. Skriv 0 (null) hvis det ikke er noen)

a) Antall gutter: _____

b) Antall jenter: _____

2 Er skolen din offentlig eller privat?

(Kryss av i bare én boks)

Offentlig skole ☐1

(Med offentlig skole menes en skole som eies og drives av kommunen)

Privat skole ☐2

(Med privat skole menes en skole som eies og drives av andre enn kommunen)

3 Omtrent hvor stor prosentandel av skolens inntekter kommer fra de ulike kildene nedenfor?

(Skriv inn ett tall på hver linje. Husk å skrive 0 (null) hvis det ikke er noen.)

		%
a)	Det offentlige	_____
b)	Skolepenger og omkostninger betalt av foreldre	_____
c)	Bidragsytere, donasjoner, sponsoravtaler, foreldreinnsamlinger	_____
d)	Andre	_____
	Totalt	100%

4 Finnes følgende klassetrinn ved din skole?

(Kryss av i én boks for hver linje)

		Ja	*Nei*
a)	1. trinn	☐ 1	☐ 2
b)	2. trinn	☐ 1	☐ 2
c)	3. trinn	☐ 1	☐ 2
d)	4. trinn	☐ 1	☐ 2
e)	5. trinn	☐ 1	☐ 2
f)	6. trinn	☐ 1	☐ 2
g)	7. trinn	☐ 1	☐ 2
h)	8. trinn	☐ 1	☐ 2
i)	9. trinn	☐ 1	☐ 2
j)	10. trinn	☐ 1	☐ 2
k)	Videregående skole, grunnkurs	☐ 1	☐ 2
l)	Videregående skole, VK I	☐ 1	☐ 2
m)	Videregående skole, VK II	☐ 1	☐ 2

5 *Utgår*

6 Hvor mange elever er det gjennomsnittlig i norsktimene på 10. trinn ved din skole?

(Kryss av i bare én boks)

15 elever eller færre ☐ 01

16-20 elever ☐ 02

21-25 elever ☐ 03

26-30 elever ☐ 04

31-35 elever ☐ 05

36-40 elever ☐ 06

41-45 elever ☐ 07

46-50 elever ☐ 08

Flere enn 50 elever ☐ 09

7 Hvilket alternativ beskriver best det lokalmiljøet hvor skolen ligger?

(Kryss av i bare én boks)

- Et lite sted med mindre enn 3 000 innbyggere ☐1
- Et tettsted eller en by med fra 3 000 til omtrent 15 000 innbyggere ☐2
- Et tettsted eller en by med fra 15 000 til omtrent 100 000 innbyggere ☐3
- En stor by med over 100 000 innbyggere ☐4

8 *Noen skoler organiserer undervisningen forskjellig for elever med ulike forutsetninger.* Hvilke modeller brukes for organisering av dette ved din skole når det gjelder 10. trinn?

(Kryss av i én boks for hver linje)

	I alle fag	*I noen fag*	*Ikke i noe fag*
a) Elevene er gruppert etter evner på tvers av trinn	☐1	☐2	☐3
b) Elevene er gruppert etter evner innenfor samme trinn	☐1	☐2	☐3

DEL B: PERSONALET

9 Hvor mange lærere er det på din skole?

Inkluder både heltids- og deltidsstillinger. *Med en lærer i full stilling menes her en lærer som arbeider i minst 90 prosent stilling hele skoleåret. Andre lærere skal defineres som deltidslærere.*

(Skriv inn ett tall på hver av de angitte linjene. Skriv 0 (null) hvis det ikke er noen.)

	Heltid	*Deltid*
a) Lærere TOTALT	_____	_____
b) Lærere med godkjent lærerutdanning	_____	_____
c) Lærere med en utdanning fra høgskole eller universitet tilsvarende minst tre år	_____	_____

10 *Utgår*

11 Hvem har et betydelig ansvar for disse oppgavene ved din skole?

(Kryss av for hver linje i de boksene som passer)

	Rektor eller lærere	*Samarbeids-utvalg eller driftsstyre*	*Kommune-administra-sjonen*	*Utdannings-direktoratet*
a) Ansette lærere	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
b) Si opp lærere	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
c) Bestemme lærernes begynnerlønn	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
d) Bestemme lærernes lønnsøkning	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
e) Sette opp budsjett for skolen	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
f) Bestemme budsjettdisposisjoner på skolen	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
g) Fastsette kriterier for orden og oppførsel	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
h) Bestemme retningslinjer for vurdering	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
i) Godkjenne opptak av elever til skolen	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
j) Bestemme hvilke lærebøker som skal brukes	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
k) Bestemme innholdet i fagene	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
l) Bestemme hvilke fag som tilbys	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1

12 Når det gjelder din skole, hvilke av de følgende organene har direkte innflytelse på bestemmelser som angår ansettelser, budsjett, pensum og vurderingspraksis?

(Kryss av i de boksene som passer for hver linje)

	Har direkte innflytelse på			
	Ansettelser	*Budsjett*	*Pensum*	*Vurderings-praksis*
a) Regionale eller nasjonale utdanningsmyndigheter	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
b) Samarbeidsutvalg eller driftsstyre	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
c) Foreldregrupper	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
d) Lærergrupper (f.eks. lærerteam, læreplangruppe, fagforeningsklubb)	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
e) Elevgrupper (f.eks. elevråd, elevforeninger)	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1
f) Eksterne evalueringsutvalg	☐ 1	☐ 1	☐ 1	☐ 1

DEL C: SKOLENS RESSURSER

Antall

13a Omtrent hvor mange datamaskiner er totalt tilgjengelige ved skolen?

(Skriv 0 (null) hvis det ikke er noen) _____

13b Omtrent hvor mange av disse datamaskinene er tilgjengelige for undervisningen? _____

13c Omtrent hvor mange av datamaskinene er tilknyttet Internett? _____

14 I hvilken grad er undervisningssituasjonen ved skolen hemmet av noe av det følgende?

(Kryss av i én boks for hver linje)

	Ikke i det hele tatt	*Svært lite*	*I noen grad*	*Mye*
a) Mangel på kvalifiserte naturfaglærere	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
b) Mangel på kvalifiserte matematikklærere	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
c) Mangel på kvalifiserte norsklærere	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
d) Mangel på kvalifiserte lærere i andre fag	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
e) Mangel på teknikere i naturfagrommet	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
f) Mangel på annet støttepersonale	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
g) Manglende eller for dårlig utrustet naturfagrom	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
h) Manglende eller for dårlig undervisningsmateriell, f.eks. lærebøker	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
i) Manglende eller for dårlige datamaskiner for undervisning	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
j) Manglende eller dårlig oppkobling til Internett	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
k) Manglende eller for dårlig pedagogisk programvare for undervisning	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
l) Manglende eller for dårlig bibliotek	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
m) Manglende eller for dårlige audiovisuelle hjelpemidler	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

DEL D: RAPPORTERING OG ELEVOPPTAK

15 Disse spørsmålene dreier seg om skolens rutiner for å rapportere til foreldrene.

(Kryss av i én boks for hver linje)

	Ja	*Nei*
a) Får foreldre til elever på 10. trinn informasjon om hvordan deres sønn eller datter presterer i forhold til andre elever på trinnet ved skolen?	☐ 1	☐ 2
b) Får foreldre til elever på 10. trinn informasjon om hvordan deres sønn eller datter presterer i forhold til nasjonale eller regionale standarder?	☐ 1	☐ 2
c) Får foreldrene informasjon om det samlede prestasjonsnivået til elevene på 10. trinn ved denne skolen sammenliknet med andre skoler?	☐ 1	☐ 2

16 Hvilket utsagn beskriver best foreldrenes forventninger til din skole?

(Kryss av i bare én boks)

Det er et *konstant press* fra mange foreldre som forventer at skolen skal sette høye faglige krav og som ønsker at elevene skal nå disse. ☐ 1

Press på skolen for å bedre de faglige prestasjonene til elevene, kommer fra et *mindretall av foreldrene*. ☐ 2

Det er *nesten ingen foreldre* som utsetter skolen for press når det gjelder å øke de faglige prestasjonene til elevene. ☐ 3

17 Blir data om elevenes prestasjoner på din skole brukt i noen av de følgende prosedyrene for rapportering?

Prestasjonsdata inkluderer ***gjennomsnittsresultater*** *på prøver, eksamener eller standpunktkarakterer for hele skolen eller for et årstrinn på skolen.*

(Kryss av i én boks for hver linje)

	Ja	*Nei*
a) Data om prestasjoner offentliggjøres (f.eks. i media)	☐ 1	☐ 2
b) Data om prestasjoner blir brukt i evalueringen av rektors arbeid	☐ 1	☐ 2
c) Data om prestasjoner blir brukt i evalueringen av lærernes arbeid	☐ 1	☐ 2
d) Data om prestasjoner blir brukt i avgjørelser om undervisningsressurser som tildeles skolen	☐ 1	☐ 2
e) Data om prestasjoner følges over tid av et administrativt organ	☐ 1	☐ 2

18 *Vi er interessert i de valgmulighetene som foreldre har når de skal velge en skole for barna sine.* Hvilken av de følgende uttalelsene beskriver skolene som elever kan velge i ditt distrikt?

(Kryss av i bare én boks)

I skolenes opptaksområde er det to eller flere andre skoler som konkurrerer om våre elever ☐ 1

I skolens opptaksområde er det én annen skole som konkurrerer om våre elever ☐ 2

I skolens opptaksområde er det ingen andre skoler som konkurrerer om våre elever ☐ 3

19 Hvor mye tas det hensyn til følgende faktorer når elever tas opp ved din skole?

(Kryss av i én boks for hver linje)

	En betingelse	*Høyt prioritert*	*Tatt i betraktning*	*Ikke tatt i betraktning*
a) Bosted i et bestemt område	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
b) Elevens faglige prestasjoner (inkludert opptaksprøve)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
c) Anbefalinger fra tidligere skoler	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
d) At foresatte støtter skolens religiøse og/eller pedagogiske grunnsyn	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
e) At eleven har behov for eller er interessert i et spesielt opplæringstilbud	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
f) At andre i elevens familie har vært eller er elever ved skolen	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

DEL E: NATURFAGLIGE AKTIVITETER

20 Er skolen din involvert i noen av de følgende aktivitetene for å øke naturfaginteressen blant elever på 10. trinn?

(Kryss av i én boks for hver linje)

		Ja	*Nei*
a)	En klubb eller et annet varig tilbud hvor elever med interesse for naturfaglige temaer møtes	☐ 1	☐ 2
b)	Enkeltarrangementer hvor elever og andre er involvert i naturfaglige aktiviteter	☐ 1	☐ 2
c)	Konkurranse med et naturfaglig innhold (f.eks. ”Unge forskere”)	☐ 1	☐ 2
d)	Naturfagprosjekter i tillegg til den ordinære undervisningen (inklusive forskningsprosjekter)	☐ 1	☐ 2
e)	Ekskursjoner og feltarbeid	☐ 1	☐ 2

21 I hvilke fag underviser man i miljøemner på 10. trinn ved din skole?

Miljøemner *inkluderer alle emner som er knyttet til miljøvitenskap. Dette kan inkludere miljøtemaer som forurensning og forringelse av miljøet. Sammenhenger mellom organismer, biodiversitet og bevaring av naturressurs er også eksempler på miljøtemaer.*

(Kryss av i én boks for hver linje. Hvis det ikke finnes miljøtemaer i læreplanen for 10. trinn, kryss av for "Nei" i alle fire linjene.)

	Ja	*Nei*
a) I et eget miljøfag	☐ 1	☐ 2
b) Som en del av natur- og miljøfaget	☐ 1	☐ 2
c) Som del av geografidelen av samfunnsfaget	☐ 1	☐ 2
d) Som del av et annet fag	☐ 1	☐ 2

22 Organiserer skolen din noen av de følgende aktivitetene for å gi elever på 10. trinn muligheter til å lære om miljøspørsmål?

(Kryss av i én boks for hver linje)

	Ja	*Nei*
a) Undervisning utendørs	☐ 1	☐ 2
b) Museumsbesøk	☐ 1	☐ 2
c) Besøk til vitenskaps- og teknologisenter	☐ 1	☐ 2
d) Miljøprosjekter i tillegg til den ordinære undervisningen (inklusive forskningsprosjekter)	☐ 1	☐ 2
e) Forelesninger og/eller seminarer (f.eks. gjesteforelesere)	☐ 1	☐ 2

DEL F: YRKESKARRIERER OG VIDERE UTDANNING

23 Hvor ofte har elever på 10. trinn mulighet til å delta i aktivitetene nedenfor som en del av sin vanlige undervisning på skolen?

(Kryss av i én boks for hver linje)

	Aldri	*En gang i året*	*Mer enn en gang i året*
a) Yrkesmesser	☐ 1	☐ 2	☐ 3
b) Forelesninger på skolen av representanter fra industri eller næringsliv	☐ 1	☐ 2	☐ 3
c) Besøk til lokale næringsliv/selskaper/industri	☐ 1	☐ 2	☐ 3

24 Hvor mange av elevene på 10. trinn har praksis i det lokale næringslivet som en del av undervisningen i løpet av et vanlig skoleår?

(Kryss av i bare én boks)

Dette er ikke et tilbud til elevene våre på 10. trinn ☐ 1

Halvparten eller færre av elevene på 10. trinn ☐ 2

Flere enn halvparten av elevene på 10. trinn ☐ 3

25 Når du tenker på læreplanen for elevene på 10. trinn, hvilket utsagn nedenfor stemmer best med din egen vurdering?

(Kryss av i bare én boks)

Næringsliv og industri har ingen påvirkning på læreplanen ☐ 1

Næringsliv og industri har mindre eller indirekte påvirkning på læreplanen ☐ 2

Næringsliv og industri har en betydelig påvirking på læreplanen ☐ 3

26 I hvilken grad mener du at lærerne ved din skole konsentrerer seg om å utvikle elevenes ferdigheter og kunnskaper som kan hjelpe elevene i retning av et naturfaglig yrke?

Naturfaglig yrke *betyr her yrker som i betydelig grad krever naturfaglig kompetanse, men som inkluderer mer enn rene naturvitere som arbeider i et laboratorium eller med forskning. Et naturfaglig yrke er derfor ikke bare knyttet til fagene fysikk, kjemi og biologi. Alle yrker som krever høyere utdanning innen et naturfaglig felt skal regnes med. Yrker som ingeniør (krever bl.a. fysikk), meteorolog (krever bl.a. geofag), optiker (krever bl.a. biologi og fysikk) og lege, er alle eksempler på naturfaglige yrker.*

(Kryss av i bare én boks)

Disse ferdighetene og kunnskapene er en tilfeldig del av lærernes undervisning ☐ 1

Disse ferdighetene og kunnskapene er integrert i lærernes undervisning, men det legges ikke spesiell vekt på dem ☐ 2

Disse ferdighetene og kunnskapene er sentrale i lærernes undervisning ☐ 3

27 I hvilken grad mener du at lærerne ved skolen din konsentrerer seg om å utvikle elevenes ferdigheter og kunnskaper som kan hjelpe elevene i høyere utdanning?

(Kryss av i bare én boks)

Disse ferdighetene og kunnskapene er en tilfeldig del av lærernes undervisning ☐ 1

Disse ferdighetene og kunnskapene er integrert i lærernes undervisning, men det legges ikke spesiell vekt på dem ☐ 2

Disse ferdighetene og kunnskapene er sentrale i lærernes undervisning ☐ 3

28 Hvem har hovedansvaret for yrkesveiledningen av elevene på 10. trinn ved skolen?

(Kryss av i bare én boks)

Ikke relevant, det gis ikke yrkesveiledning ved skolen. ☐ 1

Alle lærerne deler ansvaret med å gi yrkesveiledning. ☐ 2

Spesielle lærere har hovedansvaret for yrkesveiledning. ☐ 3

Vi har en eller flere yrkesveiledere **ansatt** ved skolen. ☐ 4

Vi har en eller flere yrkesveiledere som jevnlig **besøker** skolen. ☐ 5

29 Hvis det gis yrkesveiledning ved skolen, hvilket av utsagnene nedenfor beskriver best situasjonen for elevene på 10. trinn?

Ikke svar på dette spørsmålet hvis det ikke gis yrkesveiledning ved skolen.

(Kryss av i bare én boks)

Elevene oppsøker yrkesveiledning på frivillig basis ☐ 1

Yrkesveiledning inngår som en formell del av elevenes tilbud på skolen ☐ 2

Takk for at du svarte på dette spørreskjemaet.