

Til skoleleder

Takk for at dere deltar i denne undersøkelsen. Med dette spørreskjemaet ønsker vi å få informasjon om:

- *skolen generelt*
- *skoleledelse*
- *skolens lærere*
- *prøver og vurdering*
- *elevgrupper*
- *skolens miljø*

*Denne typen informasjon hjelper oss til å belyse likheter og ulikheter mellom grupper av skoler, slik at vi bedre kan forstå elevenes prøveresultater. Eksempelvis kan informasjonen som er gitt, bidra til en forståelse av hvordan ressursbruk påvirker elevenes prestasjoner - både innad i de forskjellige landene og mellom landene. Spørreskjemaet bør besvares av rektor eller rektors stedfortreder (assisterende rektor eller undervisningsinspektør). Det tar ca. 60 minutter å besvare spørreskjemaet. **For å besvare enkelte av spørsmålene kan det være behov for å hente informasjon hos andre personer på skolen.** Hvis du ikke kan gi et presist svar, ber vi deg om å gi et så godt anslag som mulig.*

Legg merke til at knappen som du bruker for å gå videre til det neste spørsmålet, er plassert nederst til høyre på skjermen («Neste»). Noen ganger må du bruke rullefeltet for å komme helt ned på siden for å få tilgang på denne knappen.

Svarene dine blir behandlet konfidensielt, og det er ikke mulig å identifisere enkeltskoler.

Skolen generelt

Hvilket alternativ beskriver best det lokalmiljøet hvor skolen ligger?

(Velg ett svar.)

Et lite sted med mindre enn 3000 innbyggere

Et tettsted eller en by med 3000 til 15 000 innbyggere

Et tettsted eller en by med 15 000 til 100 000 innbyggere

En by med over 100 000 innbyggere

Hvor mange elever var det ved skolen 1. februar 2015?

(Skriv et tall for hvert svaralternativ. Skriv "0" (null) hvis det ikke er noen.)

Antall gutter

Antall jenter

Hva er den gjennomsnittlige klassestørrelsen i norsktimene for 10. trinn ved din skole?

(Velg ett svar.)

15 elever eller færre

16-20 elever

21-25 elever

26-30 elever

31-35 elever

36-40 elever

41-45 elever

46-50 elever

Flere enn 50 elever

Målet med de neste spørsmålene er å innhente informasjon om antall datamaskiner per elev på 10. trinn ved din skole.

(Skriv et tall for hvert svaralternativ. Skriv "0" (null) hvis det ikke er noen.)

	<i>Antall</i>
Hvor mange elever er det på 10. trinn ved skolen?	<input type="text"/>
Omtrent hvor mange datamaskiner er tilgjengelige for disse elevene til undervisningsbruk?	<input type="text"/>
Omtrent hvor mange av disse datamaskinene er tilknyttet Internett?	<input type="text"/>
Omtrent hvor mange av disse datamaskinene er bærbare (f.eks. bærbar PC, nettbrett)?	<input type="text"/>
Omtrent hvor mange interaktive tavler er det på skolen?	<input type="text"/>
Omtrent hvor mange projektorer er det på skolen?	<input type="text"/>
Omtrent hvor mange datamaskiner med internettkobling er tilgjengelige for lærerne på skolen?	<input type="text"/>

Hvilke av de følgende aktivitetene tilbys elevene på 10. trinn ved din skole i dette skoleåret?

Noen skoler tilbyr aktiviteter som elevene kan velge å delta i, og som ikke er en del av den obligatoriske undervisningen. Hvilke av disse aktivitetene tilbyr skolen elevene på 10. trinn inneværende skoleår? (Ta bare med de aktivitetene der skolen har ansvaret for gjennomføringen)

(Velg ett svar for hver linje.)

	Ja	Nei
Band, korps, orkester eller kor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skoleteater eller musikal/revy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skoleårbok eller skoleavis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frivillig/veldedig arbeid (Operasjon dagsverk, TV-aksjon o.l.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naturfagklubb	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naturfaglige konkurranser (f.eks. Unge forskere)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sjakkurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Datakurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunstklubb eller kunstaktiviteter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Idrettsklubb eller sportsaktiviteter



Gjelder disse utsagnene for naturfagseksjonen ved din skole?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
Sammenlignet med andre seksjoner ved skolen er naturfagseksjonen godt utstyrt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvis vi har noen ekstra midler, går en stor del av dem til forbedring av naturfagundervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naturfaglærere er blant våre best utdannede lærere.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sammenlignet med lignende skoler har vi et velutstyrt naturfagrom.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utstyret som brukes til praktiske aktiviteter i naturfag, er i god stand.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har nok laboratorieutstyr til at alle klassene kan bruke det regelmessig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi har ekstra ansatte på naturfagrommet som hjelper til med naturfagundervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår skole bruker ekstra midler for å oppgradere utstyr som brukes i naturfag.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Har din skole noen av disse tilbudene om leksehjelp til elever på 10. trinn?

(Velg ett svar for hver linje.)

Ja

Nei

Rom hvor elevene kan gjøre lekser.

Lærere som hjelper med leksene.

Skoleledelse

Jeg motiverer lærere til å utvikle en skolekultur basert på stadige forbedringer.

Jeg ber lærere delta i evalueringen av ledelsens arbeid.

Når en lærer kommer med et problem knyttet til arbeidet i klasserommet, løser vi det sammen.

Jeg diskuterer skolens faglige mål med lærere på fellesmøter.

Hvem har et betydelig ansvar for disse oppgavene ved din skole?

(Velg ett eller flere svar for hver linje.)

	<i>Rektor</i>	<i>Lærere</i>	<i>Samarbeidsutvalg eller styret</i>	<i>Kommune- administrasjonen</i>	<i>Departementet/ Utdanningsdirektorat et</i>
Ansette lærere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si opp lærere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bestemme lærernes begynnerlønn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bestemme lærernes lønnsøkning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sette opp budsjett for skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bestemme budsjettdisposisjoner ved skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fastsette kriterier for orden og oppførsel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bestemme retningslinjer for vurdering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Godkjenne opptak av elever til skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bestemme hvilke lærebøker som skal brukes

Bestemme innholdet i fagene

Bestemme hvilke fag som tilbys

Hvor ofte tas det hensyn til disse momentene når elever tas opp ved din skole?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Aldri</i>	<i>Noen ganger</i>	<i>Alltid</i>
Elevers dokumenterte faglige ferdigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anbefaling fra tidligere skole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At foreldrene støtter skolens religiøse og/eller pedagogiske grunnsyn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevers ønske om et spesielt utdanningstilbud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At andre i elevens familie har vært eller er elever ved skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bosted i et bestemt område	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andre hensyn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Er skolen din offentlig eller privat?

(Velg ett svar.)

Offentlig skole

(Med offentlig skole menes en skole som eies av kommunen.)

Privatskole

(Med privat skole menes en skole som eies av andre enn kommunen.)

Hva slags organisasjon driver skolen?

(Velg ett svar.)

En kirke eller en annen religiøs organisasjon

En annen ikke-kommersiell organisasjon

En kommersiell organisasjon

Omtrent hvor stor prosentandel av skolens inntekter kommer fra de ulike kildene nedenfor?

(Skriv et tall for hvert svaralternativ. Skriv "0" (null) hvis det ikke er noe.)

%

Det offentlige

Skolepenger og omkostninger betalt av foreldre

Bidragstere, donasjoner, sponsoravtaler, foreldreinnsamlinger

Andre

Er undervisningssituasjonen ved skolen hemmet av noen av disse tingene?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Ikke i det hele tatt</i>	<i>Svært lite</i>	<i>I noen grad</i>	<i>Mye</i>
Mangel på lærere.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uegnede eller dårlig kvalifiserte lærere.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mangel på assistenter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uegnede eller dårlig kvalifiserte assistenter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mangel på undervisningsmateriell (f.eks. lærebøker, IT-utstyr, bibliotek eller laborieutstyr).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uegnet eller dårlig kvalitet på undervisningsmateriell (f.eks. lærebøker, IT-utstyr, bibliotek eller laborieutstyr).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mangel på infrastruktur (f.eks. bygning, uteområde, ventilasjonsanlegg, lys- og lydforhold).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uegnet eller dårlig infrastruktur (f.eks. bygning, uteområde, ventilasjonsanlegg, lys- og lydforhold).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Skolens lærere

Hvor mange lærere er det ved din skole?

Inkluder både heltids- og deltidsstillinger. Med en lærer i heltidsstilling menes her en lærer som arbejder i minst 90 % stilling hele skoleåret. Andre lærere skal defineres som deltidslærere.

(Skriv et tall på hver av linjene. Skriv "0" (null) hvis det ikke er noen.)

	<i>Heltid</i>	<i>Deltid</i>
Lærere TOTALT	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Lærere med godkjent lærerutdanning	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Hvor mange lærere er det som underviser i naturfag ved din skole?

Inkluder både heltids- og deltidsstillinger. Med en lærer i heltidsstilling menes her en lærer som arbejder i minst 90 % stilling hele skoleåret. Andre lærere skal defineres som deltidslærere.

(Skriv et tall på hver av linjene. Skriv "0" (null) hvis det ikke er noen.)

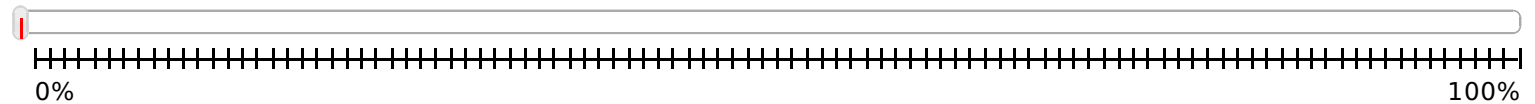
	<i>Heltid</i>	<i>Deltid</i>
Lærere som underviser i naturfag TOTALT	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Naturfaglærere med fordypning i naturfag (minst 20 vekttall / 60 studiepoeng i naturfag)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Hvor stor andel av lærerne ved din skole har i løpet av de siste tre månedene deltatt på etterutdannings- og/eller videreutdanningskurs?

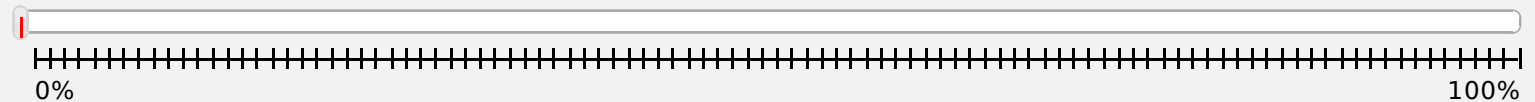
Med dette menes et formelt kurstilbud som er utviklet for å fremme undervisningsferdigheter eller pedagogisk praksis. Det kan, men må ikke, lede til en form for kvalifisering. Kurset må vare minst én dag og ha fokus på undervisning og utdanning.

(Flytt glidebryteren til riktig prosentandel. Hvis ingen lærere deltok på etterutdanningskurs, velger du "0" (null).)

Alle lærerne ved skolen



Lærere som underviser i naturfag



Hvilke av disse formene for internt utviklingsarbeid gjennomføres ved skolen din?

(Velg ett svar fra hver linje.)

Ja

Nei

Lærerne samarbeider ved å utveksle ideer eller materiell når de underviser i bestemte emner eller har periodeundervisning.

Skolen inviterer fagfolk til å gjennomføre etterutdanning for lærere.

Skolen organiserer arbeidsseminar der konkrete problemer som skolen står overfor, blir tatt opp.

Skolen organiserer arbeidsseminar for bestemte grupper av lærere (f.eks. nyansatte).

Prøver og vurdering

Har noen av disse metodene blitt brukt til å følge opp lærernes praksis ved din skole i løpet av siste skoleår?

(Velg ett svar for hver linje.)

Ja

Nei

Prøver eller annen vurdering av elevenes prestasjoner

Kollegaveiledning (for eksempel undervisningsplaner, vurderingsmåter, klasseromsobservasjon)

Rektor eller inspektør har foretatt klasseromsobservasjon

Klasseromsobservasjon foretatt av personer som ikke er ansatt ved skolen

Hvor ofte blir vanligvis elever på 10. trinn på din skole vurdert ved hjelp av følgende metoder?

(Bruk hjelp-knappen hvis du trenger forklaring på hva som menes med en standardisert prøve.)

(Velg ett svar for hver linje.)

En standardisert prøve er lik for alle elever og gjennomføres etter fastsatte normer slik at resultatene for elever og skoler kan sammenlignes.

	<i>Aldri</i>	<i>1 - 2 ganger pr. år</i>	<i>3 - 5 ganger pr. år</i>	<i>Månedlig</i>	<i>Mer enn en gang pr. måned</i>
Obligatoriske, standardiserte prøver, f.eks. nasjonale prøver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ikke-obligatoriske, standardiserte prøver (f.eks. karakterstøttende prøver eller prøver som kan kjøpes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prøver utviklet av læreren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lærerens samlede inntrykk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Blir standardiserte prøver og/eller prøver utviklet av læreren, brukt til noen av disse formålene for elevene på 10. trinn?

(Bruk hjelp-knappen hvis du trenger forklaring på hva som menes med en standardisert prøve.)

(Velg «ja» eller «nei» for å svare på om standardiserte prøver eller prøver utviklet av læreren, blir brukt til disse formålene.)

Standardiserte prøver inkluderer obligatoriske prøver (f.eks. nasjonalt eller kommunalt gitte prøver) og ikke-obligatoriske prøver (f.eks. karakterstøttende prøver og ulike prøver som kan kjøpes). En standardisert prøve er lik for alle elever og gjennomføres etter fastsatte normer slik at resultatene for elever og skoler kan sammenlignes.

Standardiserte prøver

Prøver utviklet av læreren

For å styre elevenes læring

ja
nei

ja
nei

For å informere foreldre om elevenes utvikling

ja
nei

ja
nei

For å avgjøre om elevene flyttes opp eller holdes tilbake

ja
nei

ja
nei

For å gruppere elever for å gi differensiert undervisning

Velg... ▾

ja
nei

Velg... ▾

ja
nei

For å sammenlikne skolen med det generelle nivået
lokalt og/eller nasjonalt

Velg... ▾

ja
nei

Velg... ▾

ja
nei

For å følge med på skolens utvikling fra år til år

Velg... ▾

ja
nei

Velg... ▾

ja
nei

For å vurdere lærernes innsats

Velg... ▾

ja
nei

Velg... ▾

ja
nei

For å vurdere om deler av pensum eller undervisningen kan
forbedres

Velg... ▾

ja
nei

Velg... ▾

ja
nei

For å tilpasse undervisningen etter elevenes behov

Velg... ▾

ja
nei

Velg... ▾

ja
nei

For å sammenligne skolen med andre skoler

Velg... ▾

ja
nei

Velg... ▾

ja
nei

For å utstede vitnemål til elever

Velg... ▾

ja
nei

Velg... ▾

ja
nei

Blir data om elevenes prestasjoner ved din skole brukt i noen av de følgende prosedyrene for rapportering?

Prestasjonsdata inkluderer **gjennomsnitt**sresultater på prøver, eksamener eller standpunktprøver for hele skolen eller for et årstrinn på skolen.

(Velg ett svar for hver linje.)

Ja

Nei

Data om prestasjoner offentliggjøres (f.eks. i media)

Data om prestasjoner følges over tid av et administrativt organ

Data om prestasjoner blir gitt direkte til foreldrene

Gjennomfører din skole noen av kvalitetssikrings- og forbedringstiltakene nedenfor? Hvem initierer slike tiltak?

(Bruk hjelp-knappen dersom du trenger å få forklart termene "intern evaluering" og "ekstern evaluering".)

(Velg ett svar for hver linje.)

Intern evaluering: Evalueringen er del av en prosess som skolen kontrollerer. Skolen definerer selv hvilke områder som skal vurderes. Evalueringen kan gjennomføres av skolens ansatte eller av personer/institusjoner skolen har gitt oppdraget til.

Ekstern evaluering: Evalueringen er del av en prosess som kontrolleres og styres av en ekstern institusjon. Skolen kan ikke selv definere hvilke områder som skal vurderes.

	<i>Ja, dette er obligatorisk, initiert av kommunale eller nasjonale myndigheter</i>	<i>Ja, initiert av skolen</i>	<i>Nei</i>
Intern evaluering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ekstern evaluering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skriftlig dokumentasjon på skolens faglige profil og mål for opplæringen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skriftlig dokumentasjon på kriterier for måloppnåelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Systematisk registrering av data, f.eks. læreres eller elevers tilstedeværelse og faglige utvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Systematisk registrering av elevenes prøveresultater og avgangskarakterer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veiledning av lærere

Jevnlige møter om skoleutvikling med en eller flere fagpersoner over en periode på minst seks måneder

Implementering av et standardisert undervisningsopplegg i naturfag (dvs. materiell som inkluderer veiledning og plan for utvikling og etterutdanning av personalet)

Skriftlig tilbakemelding fra elevene (f.eks. om undervisning, lærere eller ressurser)

Har skolen din, på bakgrunn av den siste interne evalueringen, innført noen tiltak på disse områdene?

(Bruk hjelp-knappen dersom du trenger å få forklart termen "intern evaluering".)

(Velg ett svar for hver linje.)

Intern evaluering: Evalueringen er del av en prosess som skolen kontrollerer. Skolen definerer selv hvilke områder som skal vurderes. Evalueringen kan gjennomføres av skolens ansatte eller av personer/institusjoner skolen har gitt oppdraget til.

	<i>Ja</i>	<i>Nei, fordi resultatene var tilfredsstillende</i>	<i>Nei, av andre årsaker</i>
Pedagogisk personale (f.eks. arbeidsmengde, individuelle krav, kvalifikasjoner)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Implementering av læreplaner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kvalitet på undervisning og læring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Foreldreengasjement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lærernes faglige utvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevresultater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevenes kompetanser på tvers av fag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Likeverdig skole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tenk på den siste eksterne evalueringen av skolen din. Passer disse utsagnene?

(Bruk hjelp-knappen dersom du trenger å få forklart termen "ekstern evaluering".)

(Velg ett svar for hver linje.)

Ekstern evaluering: Evalueringen er del av en prosess som kontrolleres og styres av en ekstern institusjon. Skolen kan ikke selv definere hvilke områder som skal vurderes.

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
Resultatene fra den eksterne evalueringen førte til endringer i skolens handlingsplaner.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi brukte informasjonen til å planlegge konkrete tiltak for utvikling av skolen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi brukte informasjonen til å planlegge konkrete tiltak for forbedring av undervisningen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vi satte straks i gang tiltak på bakgrunn av den eksterne evalueringen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Impulsene vi fikk av den eksterne evalueringen, "forsvant" veldig raskt på vår skole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Elevgrupper

Noen skoler organiserer undervisningen forskjellig for elever med ulike forutsetninger.

Hvilke modeller brukes for organisering av dette ved din skole når det gjelder 10. trinn?

(Velg ett svar for hver linje.)

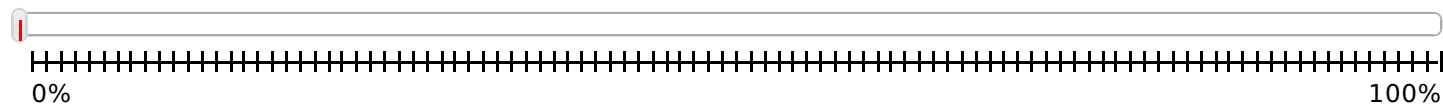
	<i>I alle fag</i>	<i>I noen fag</i>	<i>Ikke i noe fag</i>
Elevene grupperes etter forutsetninger i forskjellige klasser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevene grupperes etter forutsetninger innen klassene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anslå hvor stor prosentandel av elevene på 10. trinn ved din skole som passer inn i disse kategoriene.

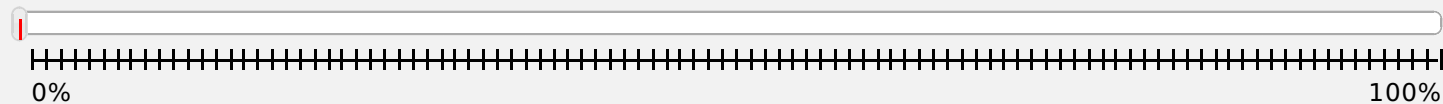
(Elevene kan passe inn i flere kategorier.)

(Flytt glidebryteren til riktig prosentandel.)

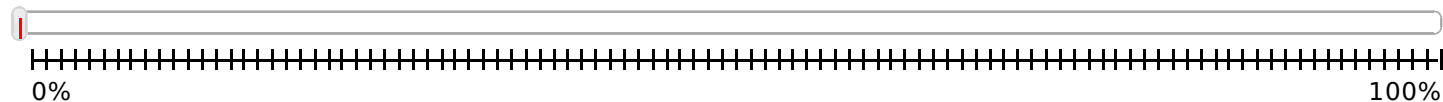
Elever med et annet morsmål enn norsk



Elever med spesielle behov



Elever fra hjem med lav sosioøkonomiske status



Skolens miljø

I hvilken utstrekning blir elevenes læring hemmet av følgende fenomener ved din skole?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Ikke noe</i>	<i>Svært lite</i>	<i>I noen grad</i>	<i>Mye</i>
Elever som skulker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elever som skulker timer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elever som mangler respekt for lærere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elever som bruker alkohol eller narkotika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elever som truer eller mobber medelever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At lærerne ikke er flinke nok til å møte elevenes individuelle behov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Læreres fravær	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At de ansatte motsetter seg endringer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At lærere er for strenge mot elever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At lærere ikke er godt nok forberedt til timene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gjelder disse utsagnene om foreldreengasjement for din skole?

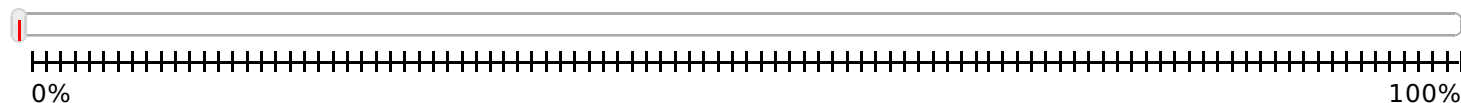
(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
Vår skole har en imøtekommende og aksepterende holdning som gjør at foreldrene kan involvere seg.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår skole har effektive rutiner for kommunikasjon mellom skole og hjem om undervisning og elevenes faglige og personlige utvikling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår skole inkluderer foreldrene når beslutninger om skolen skal tas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår skole gir informasjon og råd til familier om hvordan de kan hjelpe elevene med lekser og andre aktiviteter relatert til undervisning.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vår skole bruker ressurser og tjenester fra samfunnet for å styrke skolens undervisning, familieveiledning og elevenes læring og utvikling.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det finnes nasjonale eller kommunale retningslinjer for hvordan foreldrene skal inkluderes i skoleaktiviteter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

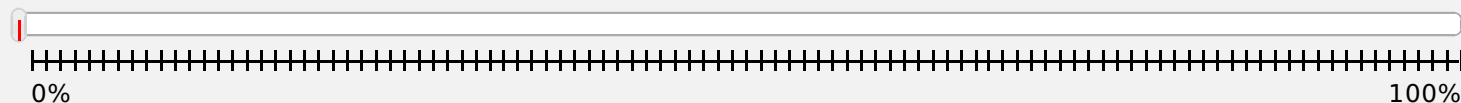
Omtrent hvor mange prosent av elevenes foreldre har deltatt i de skolerelaterte aktivitetene nedenfor det siste skoleåret?

(Flytt glidebryteren til riktig posisjon. Hvis ingen foreldre deltok, velg "0" (null). Velg "100" (ett hundre) hvis alle foreldre deltok.)

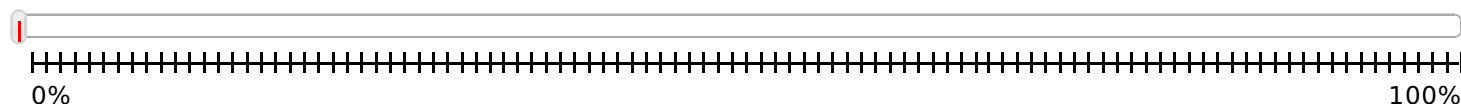
Diskutert sitt barns faglige utvikling med en lærer på eget initiativ



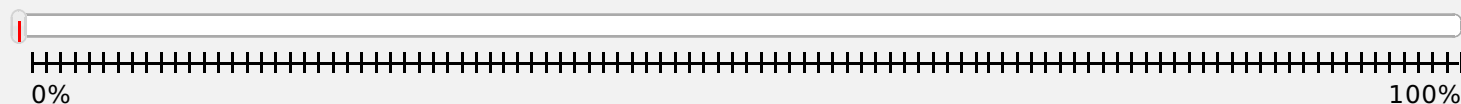
Diskutert sitt barns faglige utvikling på initiativ fra en av barnets lærere



Deltatt i skolens styre, foreldreutvalg eller andre styringsorganer på skolen



Deltatt frivillig i fysiske eller utenomfaglige aktiviteter (f.eks. bygningsvedlikehold, snekring, hagearbeid, lek, sport, ekskursjon)



Takk for at du svarte på spørreskjemaet!