

SCIntro1

Til skoleleder

Takk for at du deltar i denne undersøkelsen. Med dette spørreskjemaet ønsker vi å få informasjon om:

- skolen generelt
- skoleledelse
- skolens lærere
- prøver og vurdering
- elevgrupper
- skolens miljø

Denne typen informasjon hjelper oss til å belyse likheter og forskjeller mellom grupper av skoler, slik at vi bedre kan forstå elevenes prøveresultater. Eksempelvis kan informasjonen som er gitt, bidra til en forståelse av hvordan ressursbruk påvirker elevenes prestasjoner – både innad i de forskjellige landene og mellom landene. Spørreskjemaet bør besvares av rektor eller rektors stedfortreder (assisterende rektor eller undervisningsinspektør). Det tar ca. 35 minutter å besvare spørreskjemaet. **For å besvare enkelte av spørsmålene kan det være behov for å hente informasjon hos andre personer på skolen.** Hvis du ikke kan gi et presist svar, ber vi deg om å gi et så godt anslag som mulig.

Legg merke til at knappen som du bruker for å gå videre til det neste spørsmålet, er plassert nederst til høyre på skjermen («Neste»). Noen ganger må du bruke rullefeltet for å komme helt ned på siden for å få tilgang til denne knappen.

Svarene dine blir behandlet konfidensielt, og det er ikke mulig å identifisere enkeltskoler.

Hvilket alternativ beskriver best det lokalmiljøet hvor skolen ligger?

(Velg ett svar.)

| | |
|---|---------------------------------------|
| Et lite sted med mindre enn 3000 innbyggere | SC001C01TA01 <input type="radio"/> |
| Et tettsted eller en by med 3000 til 15 000 innbyggere | SC001C01TA02 <input type="radio"/> |
| Et tettsted eller en by med 15 000 til 100 000 innbyggere | SC001C01TA03 <input type="radio"/> |
| En by med over 100 000 innbyggere | SC001C01TA04 <input type="radio"/> |

Er skolen din offentlig eller privat?*(Velg ett svar.)*

| | |
|---|---------------------------------------|
| Offentlig skole <i>(Med offentlig skole menes en skole som eies av kommunen.)</i> | SC013Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Privatskole <i>(Med privat skole menes en skole som eies av andre enn kommunen.)</i> | SC013Q01TA02 <input type="radio"/> |

Omtrent hvor stor prosentandel av skolens inntekter kommer fra de ulike kildene nedenfor?

(Skriv et tall for hvert svaralternativ. Skriv "0" (null) hvis det ikke er noe.)

| | % |
|---|--------------------------------------|
| Det offentlige | SC016Q01TA01 <input type="text"/> |
| Skolepenger og omkostninger betalt av foreldre | SC016Q02TA01 <input type="text"/> |
| Bidragsyttere, donasjoner, sponsoravtaler, foreldreinnsamlinger | SC016Q03TA01 <input type="text"/> |
| Andre | SC016Q04TA01 <input type="text"/> |

Er undervisningssituasjonen ved skolen hemmet av noen av disse tingene?

(Velg ett svar for hver linje.)

| | <i>Ikke i det hele tatt</i> | <i>Svært lite</i> | <i>I noen grad</i> | <i>Mye</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Mangel på lærere. | SC017Q01NA01 <input type="radio"/> | SC017Q01NA02 <input type="radio"/> | SC017Q01NA03 <input type="radio"/> | SC017Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Uegnede eller dårlig kvalifiserte lærere. | SC017Q02NA01 <input type="radio"/> | SC017Q02NA02 <input type="radio"/> | SC017Q02NA03 <input type="radio"/> | SC017Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Mangel på assistenter. | SC017Q03NA01 <input type="radio"/> | SC017Q03NA02 <input type="radio"/> | SC017Q03NA03 <input type="radio"/> | SC017Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Uegnede eller dårlig kvalifiserte assistenter. | SC017Q04NA01 <input type="radio"/> | SC017Q04NA02 <input type="radio"/> | SC017Q04NA03 <input type="radio"/> | SC017Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Mangel på undervisningsmateriell (f.eks. lærebøker, IT-utstyr, bibliotek eller laboratorieutstyr). | SC017Q05NA01 <input type="radio"/> | SC017Q05NA02 <input type="radio"/> | SC017Q05NA03 <input type="radio"/> | SC017Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Uegnet eller dårlig kvalitet på undervisningsmateriell (f.eks. lærebøker, IT-utstyr, bibliotek eller laboratorieutstyr). | SC017Q06NA01 <input type="radio"/> | SC017Q06NA02 <input type="radio"/> | SC017Q06NA03 <input type="radio"/> | SC017Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Mangel på infrastruktur (f.eks. bygning, uteområde, ventilasjonsanlegg, lys- og lydforhold). | SC017Q07NA01 <input type="radio"/> | SC017Q07NA02 <input type="radio"/> | SC017Q07NA03 <input type="radio"/> | SC017Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Uegnet eller dårlig infrastruktur (f.eks. bygning, uteområde, ventilasjonsanlegg, lys- og lydforhold). | SC017Q08NA01 <input type="radio"/> | SC017Q08NA02 <input type="radio"/> | SC017Q08NA03 <input type="radio"/> | SC017Q08NA04 <input type="radio"/> |

Hvem har hovedansvaret for studie- og yrkesveiledningen av elevene på 10. trinn ved skolen?

(Velg alle svar som passer.)

| | |
|--|--|
| Ikke relevant, det gis ikke studie- og yrkesveiledning ved skolen. | SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/> |
| Alle lærerne deler ansvaret med å gi studie- og yrkesveiledning. | SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/> |
| Noen av lærerne har hovedansvaret for studie- og yrkesvalg. | SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/> |
| Vi har en eller flere rådgivere ansatt ved skolen. | SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/> |
| Vi har en eller flere studie- og yrkesveiledere som jevnlig besøker skolen. | SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/> |

Hvis det gis studie- og yrkesveiledning ved skolen, hvilket av utsagnene nedenfor beskriver best situasjonen for elevene på 10. trinn?

(Velg ett svar.)

| | |
|--|---------------------------------------|
| Elevene oppsøker studie- og yrkesveiledning på frivillig basis. | SC162Q015A01 <input type="radio"/> |
| Studie- og yrkesveiledning inngår som en formell del av elevenes tilbud på skolen. | SC162Q015A02 <input type="radio"/> |

I hvilken grad er du enig i følgende utsagn om bruk av datamaskiner for å styrke læring og undervisning ved skolen din?

(Velg ett svar for hver linje.)

(Ta med alle typer datamaskiner f.eks. stasjonære PC-er, bærbare PC-er, nettbrett og smartboard)

| | <i>Svært uenig</i> | <i>Uenig</i> | <i>Enig</i> | <i>Svært enig</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Antall datamaskiner med Internett-tilgang er tilstrekkelig | SC155Q01HA01 <input type="radio"/> | SC155Q01HA02 <input type="radio"/> | SC155Q01HA03 <input type="radio"/> | SC155Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Skolens båndbredde og netthastighet er god nok | SC155Q02HA01 <input type="radio"/> | SC155Q02HA02 <input type="radio"/> | SC155Q02HA03 <input type="radio"/> | SC155Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Antall datamaskiner til bruk i undervisning er tilstrekkelig | SC155Q03HA01 <input type="radio"/> | SC155Q03HA02 <input type="radio"/> | SC155Q03HA03 <input type="radio"/> | SC155Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Datamaskinene på skolen er kraftige nok | SC155Q04HA01 <input type="radio"/> | SC155Q04HA02 <input type="radio"/> | SC155Q04HA03 <input type="radio"/> | SC155Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Tilgangen til egnet programvare er god nok | SC155Q05HA01 <input type="radio"/> | SC155Q05HA02 <input type="radio"/> | SC155Q05HA03 <input type="radio"/> | SC155Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Lærernes tekniske og pedagogiske ferdigheter er gode nok til å integrere bruken av IKT i undervisningen | SC155Q06HA01 <input type="radio"/> | SC155Q06HA02 <input type="radio"/> | SC155Q06HA03 <input type="radio"/> | SC155Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Lærerne har nok tid til å forberede undervisning med integrert bruk av IKT | SC155Q07HA01 <input type="radio"/> | SC155Q07HA02 <input type="radio"/> | SC155Q07HA03 <input type="radio"/> | SC155Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Lærerne har tilgang til gode opplæringsressurser for å lære å bruke datamaskiner | SC155Q08HA01 <input type="radio"/> | SC155Q08HA02 <input type="radio"/> | SC155Q08HA03 <input type="radio"/> | SC155Q08HA04 <input type="radio"/> |
| En god læringsstøttende plattform er tilgjengelig | SC155Q09HA01 <input type="radio"/> | SC155Q09HA02 <input type="radio"/> | SC155Q09HA03 <input type="radio"/> | SC155Q09HA04 <input type="radio"/> |
| Lærerne blir gitt insentiver for å integrere IKT i undervisningen | SC155Q10HA01 <input type="radio"/> | SC155Q10HA02 <input type="radio"/> | SC155Q10HA03 <input type="radio"/> | SC155Q10HA04 <input type="radio"/> |
| Skolen har kvalifisert teknisk personale for IKT-støtte | SC155Q11HA01 <input type="radio"/> | SC155Q11HA02 <input type="radio"/> | SC155Q11HA03 <input type="radio"/> | SC155Q11HA04 <input type="radio"/> |

Har skolen din noe av det følgende?

(Velg ett svar for hver linje.)

| | Ja | Nei |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| En skriftlig plan for å bruke datamaskiner | SC156Q01HA01 <input type="radio"/> | SC156Q01HA02 <input type="radio"/> |
| En skriftlig plan for bruken av IKT til pedagogiske formål | SC156Q02HA01 <input type="radio"/> | SC156Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Fagspesifikke opplegg for læringsstøttende bruk av IKT | SC156Q03HA01 <input type="radio"/> | SC156Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Jevnlige fagdiskusjoner med lærere om bruk av datamaskiner til pedagogiske formål | SC156Q04HA01 <input type="radio"/> | SC156Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Opplegg for å lære elevene nettvett | SC156Q05HA01 <input type="radio"/> | SC156Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Retningslinjer for bruk av sosiale medier (f.eks. Facebook) i undervisningen | SC156Q06HA01 <input type="radio"/> | SC156Q06HA02 <input type="radio"/> |
| En strategi for å fremme lærersamarbeid om bruk av datamaskiner i undervisningen | SC156Q07HA01 <input type="radio"/> | SC156Q07HA02 <input type="radio"/> |
| Avsatt møtetid for lærerne til å dele, vurdere og utvikle undervisningsmaterieill og opplegg med IKT | SC156Q08HA01 <input type="radio"/> | SC156Q08HA02 <input type="radio"/> |

SC011

Vi er interessert i de valgmulighetene som foreldre har når de skal velge en skole for barna sine.

Hvilken av uttalelsene nedenfor beskriver skolene med ungdomstrinn som elever kan velge i ditt distrikt?

(Velg ett svar.)

| | |
|--|---------------------------------------|
| I skolens opptaksområde er det to eller flere andre skoler som konkurrerer om våre elever. | SC011Q01TA01 <input type="radio"/> |
| I skolens opptaksområde er det én annen skole som konkurrerer om våre elever. | SC011Q01TA02 <input type="radio"/> |
| I skolens opptaksområde er det ingen andre skoler som konkurrerer om våre elever. | SC011Q01TA03 <input type="radio"/> |

Hvor ofte tas det hensyn til disse momentene når elever tas opp ved din skole?

(Velg ett svar for hver linje.)

| | <i>Aldri</i> | <i>Noen ganger</i> | <i>Alltid</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Elevers dokumenterte faglige ferdigheter | SC012Q01TA01 <input type="radio"/> | SC012Q01TA02 <input type="radio"/> | SC012Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Anbefaling fra tidligere skole | SC012Q02TA01 <input type="radio"/> | SC012Q02TA02 <input type="radio"/> | SC012Q02TA03 <input type="radio"/> |
| At foreldrene støtter skolens religiøse og/eller pedagogiske grunnsyn | SC012Q03TA01 <input type="radio"/> | SC012Q03TA02 <input type="radio"/> | SC012Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Elevers ønske om et spesielt utdanningstilbud | SC012Q04TA01 <input type="radio"/> | SC012Q04TA02 <input type="radio"/> | SC012Q04TA03 <input type="radio"/> |
| At andre i elevens familie har vært eller er elever ved skolen | SC012Q05TA01 <input type="radio"/> | SC012Q05TA02 <input type="radio"/> | SC012Q05TA03 <input type="radio"/> |
| Bosted i et bestemt område | SC012Q06TA01 <input type="radio"/> | SC012Q06TA02 <input type="radio"/> | SC012Q06TA03 <input type="radio"/> |
| Andre hensyn | SC012Q07TA01 <input type="radio"/> | SC012Q07TA02 <input type="radio"/> | SC012Q07TA03 <input type="radio"/> |

SC042

Noen skoler organiserer undervisningen forskjellig for elever med ulike forutsetninger.

Hvilke modeller brukes for organisering av dette ved din skole når det gjelder 10. trinn?

(Velg ett svar for hver linje.)

| | <i>I alle fag</i> | <i>I noen fag</i> | <i>Ikke i noe fag</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Elevene grupperes etter forutsetninger i forskjellige klasser | SC042Q01TA01 <input type="radio"/> | SC042Q01TA02 <input type="radio"/> | SC042Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Elevene grupperes etter forutsetninger innen klassene | SC042Q02TA01 <input type="radio"/> | SC042Q02TA02 <input type="radio"/> | SC042Q02TA03 <input type="radio"/> |

Blir vurdering av elevene på 10. trinn, brukt til noen av disse formålene?

(Velg ett svar for hver linje.)

| | Ja | Nei |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| For å styre elevenes læring | SC154Q01HA01 <input type="radio"/> | SC154Q01HA02 <input type="radio"/> |
| For å informere foreldrene om elevenes utvikling | SC154Q02WA01 <input type="radio"/> | SC154Q02WA02 <input type="radio"/> |
| For å avgjøre om elevene flyttes opp et trinn eller holdes tilbake | SC154Q03WA01 <input type="radio"/> | SC154Q03WA02 <input type="radio"/> |
| For å gruppere elever for å gi differensiert undervisning | SC154Q04WA01 <input type="radio"/> | SC154Q04WA02 <input type="radio"/> |
| For å sammenligne skolen med det generelle nivået lokalt og/eller nasjonalt | SC154Q05WA01 <input type="radio"/> | SC154Q05WA02 <input type="radio"/> |
| For å følge med på skolens utvikling fra år til år | SC154Q06WA01 <input type="radio"/> | SC154Q06WA02 <input type="radio"/> |
| For å vurdere lærernes innsats | SC154Q07WA01 <input type="radio"/> | SC154Q07WA02 <input type="radio"/> |
| For å vurdere om deler av pensum eller undervisningen kan forbedres | SC154Q08WA01 <input type="radio"/> | SC154Q08WA02 <input type="radio"/> |
| For å tilpasse undervisningen etter elevenes behov | SC154Q09HA01 <input type="radio"/> | SC154Q09HA02 <input type="radio"/> |
| For å sammenligne skolen med andre skoler | SC154Q10WA01 <input type="radio"/> | SC154Q10WA02 <input type="radio"/> |
| For å utstede vitnemål til elever | SC154Q11HA01 <input type="radio"/> | SC154Q11HA02 <input type="radio"/> |

Blir data om elevenes prestasjoner ved din skole brukt i noen av de følgende prosedyrene for rapportering?

Prestasjonsdata inkluderer **gjennomsnitt**resultater på prøver, eksamener eller standpunktprøver for hele skolen eller for et årstrinn på skolen.

(Velg ett svar for hver linje.)

| | Ja | Nei |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Data om prestasjoner offentliggjøres (f.eks. i media) | SC036Q01TA01 <input type="radio"/> | SC036Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Data om prestasjoner følges over tid av et administrativt organ | SC036Q02TA01 <input type="radio"/> | SC036Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Data om prestasjoner blir gitt direkte til foreldrene | SC036Q03NA01 <input type="radio"/> | SC036Q03NA02 <input type="radio"/> |

Gjennomfører din skole noen av kvalitetssikrings- og forbedringstiltakene nedenfor? Hvem initierer slike tiltak?

(Bruk hjelp-knappen dersom du trenger å få forklart termene "intern evaluering" og "ekstern evaluering".)

(Velg ett svar for hver linje.)

Intern evaluering: Evalueringen er del av en prosess som skolen kontrollerer. Skolen definerer selv hvilke områder som skal vurderes. Evalueringen kan gjennomføres av skolens ansatte eller av personer/institusjoner skolen har gitt oppdraget til.

Ekstern evaluering: Evalueringen er del av en prosess som kontrolleres og styres av en ekstern institusjon. Skolen kan ikke selv definere hvilke områder som skal vurderes.

| | <i>Ja, dette er obligatorisk, initiert av kommunale eller nasjonale myndigheter</i> | <i>Ja, initiert av skolen</i> | <i>Nei</i> |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Intern evaluering | SC037Q01TA01 <input type="radio"/> | SC037Q01TA02 <input type="radio"/> | SC037Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Ekstern evaluering | SC037Q02TA01 <input type="radio"/> | SC037Q02TA02 <input type="radio"/> | SC037Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Skriftlig dokumentasjon på skolens faglige profil og mål for opplæringen | SC037Q03TA01 <input type="radio"/> | SC037Q03TA02 <input type="radio"/> | SC037Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Skriftlig dokumentasjon på kriterier for måloppnåelse | SC037Q04TA01 <input type="radio"/> | SC037Q04TA02 <input type="radio"/> | SC037Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Systematisk registrering av data, f.eks. læreres eller elevers tilstedeværelse og faglige utvikling | SC037Q05NA01 <input type="radio"/> | SC037Q05NA02 <input type="radio"/> | SC037Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Systematisk registrering av elevenes prøveresultater og avgangskarakterer | SC037Q06NA01 <input type="radio"/> | SC037Q06NA02 <input type="radio"/> | SC037Q06NA03 <input type="radio"/> |
| Skriftlig tilbakemelding fra elevene (f.eks. om undervisning, lærere eller ressurser) | SC037Q07TA01 <input type="radio"/> | SC037Q07TA02 <input type="radio"/> | SC037Q07TA03 <input type="radio"/> |
| Veiledning av lærere | SC037Q08TA01 <input type="radio"/> | SC037Q08TA02 <input type="radio"/> | SC037Q08TA03 <input type="radio"/> |
| Jevnlige møter om skoleutvikling med en eller flere fagpersoner over en periode på minst seks måneder | SC037Q09TA01 <input type="radio"/> | SC037Q09TA02 <input type="radio"/> | SC037Q09TA03 <input type="radio"/> |
| Implementering av et standardisert undervisningsopplegg i lesing (dvs. materiell som inkluderer veiledning og plan for utvikling og etterutdanning av personalet) | SC037Q10NA01 <input type="radio"/> | SC037Q10NA02 <input type="radio"/> | SC037Q10NA03 <input type="radio"/> |

I hvilken utstrekning blir elevenes læring hemmet av følgende fenomener ved din skole?

(Velg ett svar for hver linje.)

| | <i>Ikke noe</i> | <i>Svært lite</i> | <i>I noen grad</i> | <i>Mye</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Elever som skulker | SC061Q01TA01 <input type="radio"/> | SC061Q01TA02 <input type="radio"/> | SC061Q01TA03 <input type="radio"/> | SC061Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Elever som skulker timer | SC061Q02TA01 <input type="radio"/> | SC061Q02TA02 <input type="radio"/> | SC061Q02TA03 <input type="radio"/> | SC061Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Elever som mangler respekt for lærere | SC061Q03TA01 <input type="radio"/> | SC061Q03TA02 <input type="radio"/> | SC061Q03TA03 <input type="radio"/> | SC061Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Elever som bruker alkohol eller narkotika | SC061Q04TA01 <input type="radio"/> | SC061Q04TA02 <input type="radio"/> | SC061Q04TA03 <input type="radio"/> | SC061Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Elever som truer eller mobber medelever | SC061Q05TA01 <input type="radio"/> | SC061Q05TA02 <input type="radio"/> | SC061Q05TA03 <input type="radio"/> | SC061Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Elever som ikke følger med | SC061Q11HA01 <input type="radio"/> | SC061Q11HA02 <input type="radio"/> | SC061Q11HA03 <input type="radio"/> | SC061Q11HA04 <input type="radio"/> |
| At lærerne ikke er flinke nok til å møte elevenes individuelle behov | SC061Q06TA01 <input type="radio"/> | SC061Q06TA02 <input type="radio"/> | SC061Q06TA03 <input type="radio"/> | SC061Q06TA04 <input type="radio"/> |
| Læreres fravær | SC061Q07TA01 <input type="radio"/> | SC061Q07TA02 <input type="radio"/> | SC061Q07TA03 <input type="radio"/> | SC061Q07TA04 <input type="radio"/> |
| At de ansatte motsetter seg endringer | SC061Q08TA01 <input type="radio"/> | SC061Q08TA02 <input type="radio"/> | SC061Q08TA03 <input type="radio"/> | SC061Q08TA04 <input type="radio"/> |
| At lærere er for strenge mot elever | SC061Q09TA01 <input type="radio"/> | SC061Q09TA02 <input type="radio"/> | SC061Q09TA03 <input type="radio"/> | SC061Q09TA04 <input type="radio"/> |
| At lærere ikke er godt nok forberedt til timene | SC061Q10TA01 <input type="radio"/> | SC061Q10TA02 <input type="radio"/> | SC061Q10TA03 <input type="radio"/> | SC061Q10TA04 <input type="radio"/> |

Hvor mange elever var det ved skolen 1. februar 2018?

(Skriv et tall for hvert svaralternativ. Skriv "0" (null) hvis det ikke er noen.)

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Antall gutter | SC002Q01TA01 <input type="text"/> |
| Antall jenter | SC002Q02TA01 <input type="text"/> |

Anslå hvor stor prosentandel av elevene på 10. trinn ved din skole som passer inn i disse kategoriene.

(Elevene kan passe inn i flere kategorier.)

(Flytt glidebryteren til riktig prosentandel.)

| | |
|---|---|
| Elever med et annet morsmål enn norsk | <p>SC048Q01NA01</p>  <p>0% 100%</p> |
| Elever med spesielle behov | <p>SC048Q02NA01</p>  <p>0% 100%</p> |
| Elever fra hjem med lav sosioøkonomisk status | <p>SC048Q03NA01</p>  <p>0% 100%</p> |

Målet med de neste spørsmålene er å innhente informasjon om antall datamaskiner per elev på 10. trinn ved din skole.

(Skriv et tall for hvert svaralternativ. Skriv "0" (null) hvis det ikke er noen.)

| | Antall |
|--|--------------------------------------|
| Hvor mange elever er det på 10. trinn ved skolen? | SC004Q01TA01 <input type="text"/> |
| Omtrent hvor mange datamaskiner er tilgjengelige for disse elevene til undervisningsbruk? | SC004Q02TA01 <input type="text"/> |
| Omtrent hvor mange av disse datamaskinene er tilknyttet Internett? | SC004Q03TA01 <input type="text"/> |
| Omtrent hvor mange av disse datamaskinene er bærbare (f.eks. bærbar PC, nettbrett)? | SC004Q04NA01 <input type="text"/> |
| Omtrent hvor mange interaktive tavler er det på skolen? | SC004Q05NA01 <input type="text"/> |
| Omtrent hvor mange projektorer er det på skolen? | SC004Q06NA01 <input type="text"/> |
| Omtrent hvor mange datamaskiner med internett-tilkobling er tilgjengelige for lærerne på skolen ? | SC004Q07NA01 <input type="text"/> |

Hvor mange lærere er det ved din skole?

Inkluder både heltids- og deltidsstillinger. Med en lærer i heltidsstilling menes her en lærer som arbejder i minst 90 % stilling hele skoleåret. Andre lærere skal defineres som deltidslærere.

(Skriv et tall på hver av linjene. Skriv "0" (null) hvis det ikke er noen.)

| | Heltid | Deltid |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Lærere TOTALT | SC018C01TA01 <input type="text"/> | SC018C01TA02 <input type="text"/> |
| Lærere med godkjent lærerutdanning | SC018C02TA01 <input type="text"/> | SC018C02TA02 <input type="text"/> |

Hvor stor andel av lærerne ved din skole har i løpet av de siste tre månedene deltatt på etterutdannings- og/eller videreutdanningskurs?

Med dette menes et formelt kurstilbud som er utviklet for å fremme undervisningsferdigheter eller pedagogisk praksis. Det kan, men må ikke, lede til en form for kvalifisering. Kurset må vare minst én dag og ha fokus på undervisning og utdanning.

(Flytt glidebryteren til riktig prosentandel. Hvis ingen lærere deltok på etterutdanningskurs, velger du "0" (null).)

Alle lærerne ved skolen

SC025Q01NA01

0% 100%

Hva er den gjennomsnittlige klassestørrelsen i norsktimene for 10. trinn ved din skole?

(Velg ett svar.)

| | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 15 elever eller færre | SC003Q01TA01 <input type="radio"/> |
| 16-20 elever | SC003Q01TA02 <input type="radio"/> |
| 21-25 elever | SC003Q01TA03 <input type="radio"/> |
| 26-30 elever | SC003Q01TA04 <input type="radio"/> |
| 31-35 elever | SC003Q01TA05 <input type="radio"/> |
| 36-40 elever | SC003Q01TA06 <input type="radio"/> |
| 41-45 elever | SC003Q01TA07 <input type="radio"/> |
| 46-50 elever | SC003Q01TA08 <input type="radio"/> |
| Flere enn 50 elever | SC003Q01TA09 <input type="radio"/> |

Hvilke av de følgende aktivitetene tilbys elevene på 10. trinn ved din skole i dette skoleåret?

Noen skoler tilbyr aktiviteter som elevene kan velge å delta i, og som ikke er en del av den obligatoriske undervisningen. Hvilke av disse aktivitetene tilbyr skolen elevene på 10. trinn inneværende skoleår? (Ta bare med de aktivitetene der skolen har ansvaret for gjennomføringen)

(Velg ett svar for hver linje.)

| | Ja | Nei |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Band, korps, orkester eller kor | SC053Q01TA01 <input type="radio"/> | SC053Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Skoleteater eller musikal/revy | SC053Q02TA01 <input type="radio"/> | SC053Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Skoleårbok eller skoleavis | SC053Q03TA01 <input type="radio"/> | SC053Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Frivillig/veldedig arbeid (Operasjon dagsverk, TV-aksjon o.l.) | SC053Q04TA01 <input type="radio"/> | SC053Q04TA02 <input type="radio"/> |
| Litteratur- eller lesesirkel | SC053Q12IA01 <input type="radio"/> | SC053Q12IA02 <input type="radio"/> |
| Debatklubb eller debattaktiviteter | SC053Q13IA01 <input type="radio"/> | SC053Q13IA02 <input type="radio"/> |
| Kunstklubb eller kunstaktiviteter | SC053Q09TA01 <input type="radio"/> | SC053Q09TA02 <input type="radio"/> |
| Idrettsklubb eller sportsaktiviteter | SC053Q10TA01 <input type="radio"/> | SC053Q10TA02 <input type="radio"/> |
| Foredrag og/eller seminarer (f.eks. gjesteforelesere som forfattere og journalister) | SC053Q14IA01 <input type="radio"/> | SC053Q14IA02 <input type="radio"/> |
| Samarbeid med lokale bibliotek | SC053Q15IA01 <input type="radio"/> | SC053Q15IA02 <input type="radio"/> |
| Samarbeid med lokale aviser | SC053Q16IA01 <input type="radio"/> | SC053Q16IA02 <input type="radio"/> |
| Leksehjelp | SC053Q11TA01 <input type="radio"/> | SC053Q11TA02 <input type="radio"/> |

Tilbyr din skole noen av disse valgmulighetene til elever på 10. trinn som har et annet morsmål enn norsk?

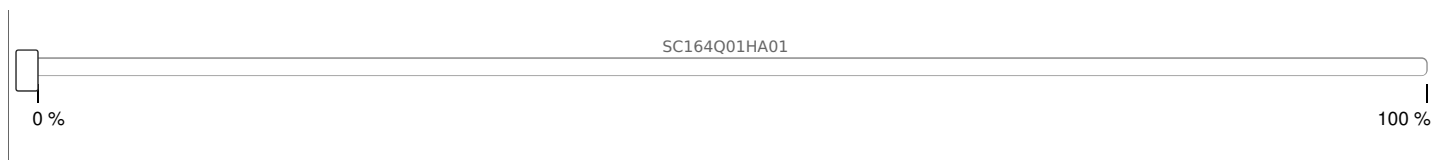
(Velg ett svar for hver linje.)

| | Ja | Nei |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Elevene går i vanlige klasser/grupper, og får i tillegg timer med tilpasset undervisning der målet er å utvikle ferdigheter i norsk. | SC150Q01IA01 <input type="radio"/> | SC150Q01IA02 <input type="radio"/> |
| Før de flyttes over i vanlige klasser/grupper, følger disse elevene et forberedelsesprogram (innføringsklasse og liknende) der målet er å utvikle deres norskerferdigheter. | SC150Q02IA01 <input type="radio"/> | SC150Q02IA02 <input type="radio"/> |
| Før de flyttes over i vanlige klasser/grupper, får disse elevene noe undervisning i skolefagene på sitt morsmål. | SC150Q03IA01 <input type="radio"/> | SC150Q03IA02 <input type="radio"/> |
| Elevene får en betydelig andel av undervisningen på sitt morsmål for å utvikle ferdigheter i begge språk. | SC150Q04IA01 <input type="radio"/> | SC150Q04IA02 <input type="radio"/> |
| Klasse-/gruppe størrelsen er redusert for å imøtekomme spesielle behov hos disse elevene. | SC150Q05IA01 <input type="radio"/> | SC150Q05IA02 <input type="radio"/> |

Hvor stor andel av elevene på 10. trinn ved din skole gikk ut av skolen uten vitnemål forrige skoleår?

(Vitnemål gir elevene mulighet til å søke videregående skole og arbeid.)

(Flytt glidebryteren til riktig prosentandel. Hvis ingen elever gikk ut av skolen uten vitnemål, velg «0» (null).)



Omtrent hvor mange prosent av elevenes foreldre har deltatt i de skolerelaterte aktivitetene nedenfor det siste skoleåret?

(Flytt glidebryteren til riktig posisjon. Hvis ingen foreldre deltok, velg "0" (null). Velg "100" (ett hundre) hvis alle foreldre deltok.)

| | |
|--|--|
| Diskutert sitt barns faglige utvikling med en lærer på eget initiativ | <p style="text-align: right;">SC064Q01TA01</p> <input type="range" value="0"/> <p>0% 100%</p> |
| Diskutert sitt barns faglige utvikling på initiativ fra en av barnets lærere | <p style="text-align: right;">SC064Q02TA01</p> <input type="range" value="0"/> <p>0% 100%</p> |
| Deltatt i skolens styre, foreldreutvalg eller andre styringsorganer på skolen | <p style="text-align: right;">SC064Q03TA01</p> <input type="range" value="0"/> <p>0% 100%</p> |
| Deltatt frivillig i fysiske eller utenomfaglige aktiviteter (f.eks. bygningsvedlikehold, snekring, hagearbeid, lek, sport, ekskursjon) | <p style="text-align: right;">SC064Q04NA01</p> <input type="range" value="0"/> <p>0% 100%</p> |

Gir din skole tilbud om ekstra undervisning i norsk ut over den vanlige norskundervisningen som blir gitt i løpet av skoledagen?

(Velg ett svar.)

| | |
|-----|---------------------------------------|
| Ja | SC152Q01HA01 <input type="radio"/> |
| Nei | SC152Q01HA02 <input type="radio"/> |

Hva er hensikten med denne ekstra norskundervisningen?*(Velg ett svar.)*

| | |
|---|---------------------------------------|
| Ekstraundervisning i norsk for spesielt sterke elever | SC160Q01WA01 <input type="radio"/> |
| Ekstraundervisning i norsk for spesielt svake elever | SC160Q01WA02 <input type="radio"/> |
| Ekstraundervisning i norsk for både spesielt sterke og spesielt svake elever | SC160Q01WA03 <input type="radio"/> |
| Ekstraundervisning der man ikke skiller mellom sterke og svake elever ut fra elevenes tidligere prestasjonsnivå | SC160Q01WA04 <input type="radio"/> |

Har din skole noen av disse tilbudene om leksehjelp til elever på 10. trinn?

(Velg ett svar for hver linje.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nei</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Rom hvor elevene kan gjøre lekser. | SC052Q01NA01 <input type="radio"/> | SC052Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Lærere som hjelper med leksene. | SC052Q02NA01 <input type="radio"/> | SC052Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Elever hjelper andre elever med leksene. | SC052Q03HA01 <input type="radio"/> | SC052Q03HA02 <input type="radio"/> |

TAKK FOR AT DU SVARTE PÅ SPØRRESKJEMAET!