

# PIRLS

Identifikasjonsboks

# TIMSS & PIRLS 2011

## Spørreskjema for skolene

Bokmål

### 4. trinn

**Lesesenteret**

Universitetet i Stavanger  
4036 Stavanger

**ILS**

Universitetet i Oslo  
0317 Oslo



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

# TIMSS

## Spørreskjema for skolene

Skolen din har sagt seg villig til å delta i TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) og PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study), som er forskningsprogrammer sponset av IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). TIMSS og PIRLS måler utviklingstrender når det gjelder barns ferdigheter i matematikk, naturfag og lesing, og undersøker forskjeller i de nasjonale utdanningsystemene i over 60 land for å kunne bidra til å forbedre undervisning og læring over hele verden.

Dette spørreskjemaet henvender seg til rektorer og avdelingsledere som blir bedt om å gi opplysninger om sine skoler. Ettersom din skole er utvalgt som en del av et landsomfattende utvalg, vil dine svar være svært viktige for å kunne beskrive undervisningen i grunnskolen i Norge.

Det er viktig at du svarer grundig på hvert spørsmål, slik at de opplysningene du gir gjenspeiler situasjonen på din skole så nøyaktig som mulig. Enkelte av spørsmålene vil kreve at du slår opp i skolens arkiver, og kan hende må du be om hjelp til å finne disse opplysningene.

Ettersom TIMSS og PIRLS er internasjonale undersøkelser og alle landene bruker samme spørreskjema, kan noen spørsmål virke uvanlige eller ikke helt relevante for deg eller for skoler i Norge. Det er likevel viktig at du gjør ditt beste for å svare på alle spørsmålene slik at en kan foreta sammenligninger på tvers av alle landene som deltar i undersøkelsen.

Det tar ca. 30 minutter å fylle ut dette spørreskjemaet. Vi setter pris på at du bruker tid og arbeid på dette, og takker for samarbeidet og bidraget ditt.

Når du har fylt ut spørreskjemaet, skal du legge det i vedlagte konvolutt og returnere det til:

Lesesenteret  
Universitetet i Stavanger  
4036 Stavanger

Takk for hjelpen.

# TIMSS & PIRLS 2011

1

Hva er det totale antall elever på skolen din per 1. mars 2011?

\_\_\_\_\_ elever

Skriv tallet.

2

Hva er det totale antall elever på 4. trinn på skolen din per 1. mars 2011?

\_\_\_\_\_ elever

Skriv tallet.

3

Omtrent hvor stor prosentandel av elevene på skolen din ....

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	0 til 10%	11 til 25%	26 til 50%	Mer enn 50%
a) kommer fra økonomisk vanskeligstilte hjem -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) kommer fra økonomisk velstående hjem -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Omtrent hvilken prosentandel av elevene på skolen din har norsk som morsmål?

Kryss av i bare en sirkel.

- Mer enn 90% ---
- 76 til 90% ---
- 51 til 75% ---
- 26 til 50% ---
- 25% eller under ---

5

A. Hvor mange mennesker bor det i kommunen der skolen ligger?

— Kryss av i bare én sirkel.

- Flere enn 500 000 mennesker --
- 100,001 til 500,000 mennesker ---
- 50,001 til 100,000 mennesker ---
- 15,001 til 50,000 mennesker ---
- 3,001 til 15,000 mennesker ---
- 3,000 mennesker eller færre --

B. Hvordan vil du karakterisere området hvor skolen din ligger?

Kryss av i bare én sirkel.

- Tettbefolket byområde ---
- Forstad eller utkant av byområde ---
- Mellomstor eller stor by ---
- Liten by eller tettsted ---
- Landlig --

C. Hvordan vil du karakterisere den gjennomsnittlige inntekten i området rundt skolen?

Kryss av i bare én sirkel.

- Høy ---
- Middels ---
- Lav ---

**6**

Når det gjelder elevene på 4. trinn på skolen din:

**A. Hvor mange dager i året er skolen din åpen for undervisning?**

\_\_\_\_\_ dager

*Skriv tallet.*

**B. Hva er den totale undervisningstiden på en vanlig dag, frikvarter ikke medregnet?**

\_\_\_\_\_ timer og \_\_\_\_\_ minutter

*Skriv antall timer og minutter.*

**C. I en kalenderuke, hvor mange dager er skolen åpen for undervisning?**

*Kryss av i bare én sirkel.*

6 dager ---

5 1/2 dager ---

5 dager ---

4 1/2 dager ---

4 dager ---

Annet ---

**7**

**Hvor mange datamaskiner kan elevene på 4. trinn bruke i undervisningen?**

\_\_\_\_\_ datamaskiner

*Skriv tallet.*

**8**

**Har skolen din et naturfaglaboratorium som elevene på 4. trinn kan bruke?**

*Kryss av i bare én sirkel.*

Ja ---


Nei ---

## 9

### Har skolen din skolebibliotek?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja ---

Nei ---  

(Hvis nei, gå til spørsmål 10)

### Hvis ja,

#### A. Omtrent hvor mange bøker med ulike titler har skolebiblioteket (se bort fra blader og tidsskrifter)?

Kryss av i bare **én** sirkel.

250 eller færre ---

251–500 ---

501–2,000 ---

2,001–5,000 ---

5,001–10,000 ---

Flere enn 10,000 ---

#### B. Omtrent hvor mange titler på blader og andre tidsskrifter har skolebiblioteket deres?

Kryss av i bare **én** sirkel.

0 ---

1–5 ---

6–10 ---

11–30 ---

31 eller flere ---

#### C. Omtrent hvor mange timer er skolebiblioteket åpent i en vanlig uke?

Kryss av i bare **én** sirkel.

0 ---

1–5 ---

6–10 ---

11–30 ---

31 eller flere ---

Hvor mye er din skoles undervisning påvirket av mangel på eller utilstrekkelig tilgang på følgende?

Kryss av i bare én sirkel for hver linje.

### A. Skolens ressurser

- Ikke i det hele tatt      Litt      En del      Mye
- a) Undervisningsmateriell (f. eks. lærebøker) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Forbruksmateriell (f. eks. papir, blyanter) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Skolebygninger og uteareal ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Klima- og belysnings systemer ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Undervisningsrom ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Teknologisk kompetent personell ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Datamaskiner til opplæringsformål ----- ○ — ○ — ○ — ○

### B. Ressurser til leseopplæring

- a) Lærere med fordypning i leseopplæring ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Programvare for leseopplæring ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Bibliotekbøker ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Audiovisuelle hjelpemidler til leseopplæring ----- ○ — ○ — ○ — ○

Kryss av i bare én sirkel for hver linje.

### C. Ressurser til bruk i matematikkundervisning

- Ikke i det hele tatt      Litt      En del      Mye
- a) Lærere med fordypning i matematikk ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Programvare for matematikkundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Bibliotekmateriell til matematikkundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Audiovisuelle hjelpemidler til matematikkundervisning --- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Kalkulatorer til matematikkundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

### D. Ressurser til naturfagundervisning

- a) Lærere med fordypning i naturfag ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Programvare til naturfagundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Bibliotekmateriell som er relevant for naturfagundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Audiovisuelle hjelpemidler til naturfagundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Utstyr og materiell til naturfagundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

### A. Hvor ofte gjør skolen din følgende for foreldre når det gjelder individuelle elever?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Aldri	En gang I året	2-3 ganger I året	Mer enn 3 ganger I året
a) Informerer foreldrene om barnets framgang på skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informerer foreldrene om barnets oppførsel og trivsel på skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Drøfter det som opptar foreldrene eller deres ønsker for barnets læring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Støtter enkeltforeldre i å hjelpe barnet med skolearbeidet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### B. Hvor ofte ber skolen din foreldrene gjøre følgende?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Aldri	En gang I året	2-3 ganger I året	Mer enn 3 ganger I året
a) Stille opp på skoleprosjekter, programmer, og turer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Være med I skoleutvalg eller arbeidsgrupper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### C. Hvor ofte gjør skolen din følgende for foreldre generelt?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Aldri	En gang I året	2-3 ganger I året	Mer enn 3 ganger I året
a) Informerer foreldrene om de samlede resultater skolen har oppnådd (f.eks. resultater fra nasjonale prøvene, resultat fra kontroller av elevenes læring)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informerer foreldrene om hva skolens har oppnådd (f.eks. resultater av skoleturneringer, oppgradering av skolens fasiliteter)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Informerer foreldrene om skolens undervisningsmål og pedagogiske prinsipper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Informerer foreldrene om skolens reglement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Drøfter det som opptar foreldrene eller deres ønsker når det gjelder organisering av skolen (f.eks. regler og reglement, timeplaner, sikkerhetstiltak)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Gir foreldrene ekstra læremateriell (f.eks. bøker, programvare) som barnet kan bruke hjemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Organiserer workshops eller seminarer for foreldrene om læring eller pedagogiske spørsmål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12

Hvordan vil du karakterisere hvert av følgende på skolen din?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Svært høy	Høy	Middels	Lav	Svært lav
a) Lærernes trivsel i arbeidet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Lærernes forståelse av skolens mål med læreplanen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Hvor godt lærerne lykkes med å nå målene i læreplanen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Lærernes forventninger til elevenes prestasjoner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Foreldrestøtte til elevenes innsats -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Foreldrenes involvering i skoleaktiviteter -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Elevenes respekt for skolens eiendom -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Elevenes ønske om å gjøre det bra på skolen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13

A. I hvilken grad er hvert av følgende et problem blant elevene på 4. trinn på skolen din?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Ikke noe problem	Et mindre problem	Et moderat problem	Et alvorlig problem
a) Elever som kommer for sent -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Fravær uten gyldig grunn -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Uro i klasserommet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Juksing -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Banning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Hærverk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Tyveri -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Trusler eller skjellsord blant elevene (inkludert SMS, e-post, etc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Fysiske konflikter blant elevene -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Trusler eller skjellsord overfor lærere eller andre ansatte (inkludert SMS, e-post, etc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. I hvilken grad er følgende et problem blant lærerne på skolen din?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Ikke noe problem	Et mindre problem	Et moderat problem	Et alvorlig problem
a) Kommer for sent eller går hjem før tiden -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Urettmessig fravær -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



14

Bli noe av dette brukt på skolen din for å vurdere arbeidet til lærere som underviser på 4. trinn?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

- Ja Nei
- a) Observasjoner gjort av rektor eller overordnet personale ----- ○ — ○
- b) Observasjoner gjort av eksterne personer ----- ○ — ○
- c) Elevprestasjoner ----- ○ — ○
- d) Kollegavurdering ----- ○ — ○

15

Omtrent hvor mye tid brukte du som rektor på følgende lederaktiviteter i fjor?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

- Ingen tid En del tid Mye tid
- a) Fremme skolens visjon eller mål for undervisningen ----- ○ — ○ — ○
- b) Utvikle fagplaner og mål for undervisningen på skolen ----- ○ — ○ — ○
- c) Følge med om lærerne oppfyller skolens undervisningsmål i sitt arbeid ----- ○ — ○ — ○
- d) Følge med elevenes læringsframgang for å sikre at skolens mål for undervisningen oppfylles ----- ○ — ○ — ○
- e) Skape en god atmosfære på skolen ----- ○ — ○ — ○
- f) Sikre at det finnes klare regler for elevenes oppførsel ----- ○ — ○ — ○
- g) Ta deg av elever som viser forstyrrende adferd ----- ○ — ○ — ○
- h) Skape et miljø blant lærerne preget av tillit ----- ○ — ○ — ○
- i) Starte samtaler for å hjelpe lærere som har problemer i klassen ----- ○ — ○ — ○
- j) Gi veiledning til lærere som har spørsmål eller problemer med undervisningen ----- ○ — ○ — ○
- k) Besøke andre skoler eller delta på undervisningskonferanser for å få nye ideer ----- ○ — ○ — ○
- l) Sette i gang undervisningsprosjekter eller foreta forbedringer ----- ○ — ○ — ○
- m) Delta i faglige utviklingsaktiviteter spesielt for rektorer ----- ○ — ○ — ○
- n) Administrative plikter (f.eks. tilsetninger, budsjettering, o.l.) ----- ○ — ○ — ○

16

Omtrent hvor mange av elevene på skolen din kan gjøre følgende når de begynner i grunnskolen?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Mindre enn 25%	25–50%	51–75%	Mer enn 75%
a) Gjenkjenne de fleste bokstavene i alfabetet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Lese enkelte ord -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Lese setninger -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Skrive bokstaver i alfabetet ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Skrive enkelteord -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Telle til 100 eller mer -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Gjenkjenne alle de 10 skrevne tallene fra 1-10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Skrive alle tal fra 1-10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

På hvilket trinn blir følgende leseferdigheter og strategier først tydelig vektlagt i undervisningen på din skole?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	1. trinn eller tidligere	2. trinn	3. trinn	4. trinn	Ikke på disse trinnene
a) Kunne bokstavene i alfabetet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kjenne til forholdet mellom bokstav og lyd -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Lese ord -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Lese isolerte setninger -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Lese sammenhengende tekst -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Finne fram til informasjon i en tekst -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Finne hovedideene i det de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Forklare eller underbygge forståelsen av det de har lest --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Sammenligne det de har lest, med personlige erfaringer ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Sammenligne det de har lest, med andre tekster de har lest	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Gjette fortsettelsen av teksten de leser -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Generalisere og trekke slutninger ut fra en tekst det de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Beskrive stilen eller strukturen i en tekst de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Bestemme forfatterens perspektiv eller hensikt -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 18

Sammenlignet med andre deler av pensum (f.eks. matematikk og naturfag), hvor mye vekt legger skolen din på undervisning i følgende språkemner for elever på 1. til 4. trinn?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

	Mer vekt	Lik vekt	Mindre vekt
a) Lesing -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Skrivning (ikke skriftforming) --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Tale/lytting (muntlig språk) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 19

Har din skole leseopplæring på andre morsmål enn norsk for de elevene på 4. trinn og under som ikke har norsk som sitt morsmål?

Kryss av i bare **én** sirkel.

- Ja---   
Nei---



# Takk skal du ha!

**Takk for at du har brukt tid og arbeid, og ikke minst omtanke,  
på å fylle ut dette spørreskjemaet.**

---







BOSTON  
COLLEGE

timssandpirls.bc.edu

# TIMSS & PIRLS 2011

## Spørreskjema for skolene

### 4. trinn



© IEA, 2011  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement