

PIRLS

Identifikasjonsboks

TIMSS & PIRLS 2011

Spørreskjema for lærerne

Bokmål

4. trinn

Lesesenteret

Universitetet i Stavanger
4036 Stavanger

ILS

Universitetet i Oslo
0317 Oslo



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

TIMSS

Spørreskjema for lærerne

Skolen din har sagt seg villig til å delta i TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) og PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study), som er forskningsprogrammer sponset av IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). TIMSS og PIRLS måler utviklingstrender når det gjelder barns ferdigheter i matematikk, naturfag og lesing, og undersøker forskjeller i de nasjonale utdanningssystemene i over 60 land for å kunne bidra til å forbedre undervisning og læring over hele verden.

Dette spørreskjemaet henvender seg til lærere for barn på 4. trinn. Vi ber disse om å gi opplysninger om sin egen akademiske og yrkesmessige bakgrunn, ressurser i klasserommet, undervisningspraksis, og innstilling til læreryrket. Din klasse er blitt valgt ut som en del av et landsomfattende utvalg, og dine svar vil være et svært viktig bidrag til å beskrive undervisningen i grunnskolen i Norge.

En del av spørsmålene i dette spørreskjemaet viser til **“TIMSS/PIRLS gruppen”** eller **“denne gruppen”**. Med det menes den gruppen som står oppført på forsiden av dette heftet, og som vil bli testet på din skole som en del av TIMSS og PIRLS. Hvis du underviser noen, men ikke alle elevene i PIRLS/TIMSS klassen, skal du kun tenke på de elevene som du underviser når du svarer på disse spørsmålene beregnet på denne gruppen. Det er viktig at du svarer grundig på hvert spørsmål, slik at de opplysningene du gir gjenspeiler din situasjon så nøyaktig som mulig.

Ettersom TIMSS og PIRLS er internasjonale undersøkelser og alle landene bruker samme spørreskjema, kan noen spørsmål virke uvanlige eller ikke helt relevante for deg eller for skoler i Norge. Det er likevel viktig at du gjør ditt beste for å svare på alle spørsmålene slik at en kan foreta sammenligninger på tvers av alle landene som deltar i undersøkelsen.

Det tar ca. 45 minutter å fylle ut dette spørreskjemaet. Vi setter pris på at du bruker tid og arbeid på dette, og takker for samarbeidet og ditt bidrag.

Når du har fylt ut spørreskjemaet, skal du legge det i vedlagte konvolutt og returnere det til:

Lesesenteret
Universitetet i Stavanger
4036 Stavanger

Takk for hjelpen.

TIMSS & PIRLS 2011

Om deg selv

G1

Hvor mange år til sammen vil du ha undervist ved avslutningen av dette skoleåret?

_____ år
Rund av til nærmeste hele tall.

G2

Er du kvinne eller mann?

Kryss av i bare én sirkel.

Kvinne --

Mann --

G3

Hvor gammel er du?

Kryss av i bare én sirkel.

Under 25 --

25–29 --

30–39 --

40–49 --

50–59 --

60 eller over --

G4

Hva er den høyeste formelle utdanning du har fullført?

Kryss av i bare én sirkel.

Ikke fullført videregående skole --

Videregående skole --

Utdanning utover videregående skole (ikke universitets- eller høyskoleutdanning) --

Universitets- eller høyskoleutdanning på mindre enn 3 år --

Universitets- eller høyskoleutdanning på 3 år eller mer --

Universitets- eller høyskoleutdanning på masternivå eller med forskerutdanning (Ph.D) --

G5

A. Hvilke hovedområder studerte du etter videregående skole?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

- | | Ja | Nei |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Lærerutdanning - grunnskole ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Lærerutdanning – videregående skole----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Matematikk ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Naturfag----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Norsk ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Annet ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B. Hvis hovedområdet i studiet ditt var lærerutdanning, spesialiserte du deg i noe av det følgende?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

- | | Ja | Nei |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Matematikk ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Naturfag----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Språk/lesing----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Andre fag ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G6

Hvordan vil du karakterisere det følgende på skolen din?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

- | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | Svært høy | | | | | | | |
| | | | Høy | | | | | | |
| | | | | Middels | | | | | |
| | | | | | Lav | | | | |
| | | | | | | Svært lav | | | |
| a) Lærernes trivsel i arbeidet ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Lærernes forståelse av målene i læreplanen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Hvor godt lærerne lykkes med å iverksette skolens læreplan ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Lærernes forventninger til elevenes prestasjoner ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Foreldrestøtte til elevenes innsats ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Foreldrenes involvering i skoleaktiviteter ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Elevenes respekt for skolens eiendom ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Elevenes ønske om å gjøre det bra på skolen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G7

Hvor enig eller uenig er du i de følgende utsagnene om skolen du arbeider ved.

Kryss av i én sirkel for hver linje.

- | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | Svært enig | | | | | | |
| | | | | Litt enig | | | | | |
| | | | | | Litt uenig | | | | |
| | | | | | | Svært uenig | | | |
| a) Skolen ligger i et trygt nabolag ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Jeg føler meg trygg på denne skolen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Skolens plan og praksis for sikkerhet er gode nok ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Elevene oppfører seg ordentlig ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Elevene har respekt for lærerne ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G8

Hvor alvorlige er disse problemene på skolen din?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

- | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | Ikke noe problem | | | | | |
| | | | | | Et mindre problem | | | | |
| | | | | | | Et moderat problem | | | |
| | | | | | | | Et alvorlig problem | | |
| a) Skolen trenger omfattende reparasjoner ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Klasserommene er overfylte --- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Lærerne har for mange undervisningstimer ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Lærerne har ikke nok arbeidsplass (f.eks. til forberedelser, samarbeid eller møter med elevene) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Lærerne har ikke godt nok undervisningsmateriell og gode nok ressurser ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G9

A. Bruker du datamaskiner i undervisningen på noen av disse måtene?

Kryss av i bare én sirkel.

Ja Nei

a) Til forberedelse----- —

b) Til administrasjon/kontorarbeid----- —

c) I din undervisning i klasserommet ----- —

Hvis Ja til "undervisning i klasserommet"

B. Hvor enig er du i disse utsagnene om bruk av datamaskiner i undervisningen?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

Svært enig Litt enig
Litt uenig Svært uenig

a) Jeg er fortrolig med å bruke datamaskiner i undervisningen ----- — — —

b) Når jeg får tekniske problemer, er det lett å få hjelp av datastøttepersonell på skolen ----- — — —

c) Jeg får nok støtte til å integrere datamaskiner i undervisningen ----- — — —

G10

Hvor ofte samarbeider du med andre lærere på følgende måter?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

Aldri eller nesten aldri 2 – 3 ganger I måneden
1 – 3 ganger i uken Daglig eller nesten daglig

a) Drøfter hvordan en kan undervise i et spesielt emne--- — — —

b) Samarbeider om planlegging og utvikling av undervisningsmateriell----- — — —

c) Deler erfaringene jeg har gjort som lærer ----- — — —

d) Besøker en annen gruppe/klasse for å lære mer om undervisning----- — — —

e) Samarbeider for å prøve ut nye ideer ----- — — —

G11

Hvor enig er du i følgende utsagn?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

Svært enig
 Litt enig
 Litt uenig
 Svært uenig

a) Jeg er tilfreds med jobben min som lærer ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Jeg er tilfreds med å være lærer på denne skolen ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Jeg hadde mer entusiasme da jeg begynte som lærer enn jeg har nå ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Jeg gjør en viktig jobb som lærer ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) Jeg skal arbeide som lærer så lenge jeg kan ----- ○ — ○ — ○ — ○

f) Jeg er frustrert som lærer ----- ○ — ○ — ○ — ○

G12

A. Hvor mange elever er det i denne gruppen?

_____ elever
 Skriv tallet.

B. Hvor mange av elevene fra spørsmål G12A er på 4. trinn?

_____ elever på 4. trinn
 Skriv tallet.

G13

Hvor mange elever på 4. trinn har vansker med å forstå mundtlig norsk?

_____ elever i denne gruppen
 Skriv tallet.

G14

Hvilke av disse fagene underviser du i denne gruppen?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

Ja
 Nei

a) Jeg underviser gruppen i norsk/lesing ----- ○ — ○

b) Jeg underviser gruppen i matematikk ----- ○ — ○

c) Jeg underviser gruppen i naturfag ----- ○ — ○

G15

Hvor ofte gjør du følgende når du underviser denne gruppen?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

- Hver eller nesten hver time**
Omtrent halvparten av timene
Noen timer
Aldri
- a) Oppsummerer det elevene bør ha lært i timen ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Knytter det de lærer i timen til elevenes dagligliv ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Bruker spørsmål for å få fram årsaker og forklaringer ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Oppmuntret alle elevene til å oppnå bedre resultater ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Roser elevene for god innsats ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Tar med interessant stoff til gruppen ----- ○ — ○ — ○ — ○

G16

I hvor stor grad begrenser det følgende hvordan du underviser denne gruppen?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

- Ikke relevant**
Ikke i det hele tatt
Noe
Mye
- a) Elevene mangler forkunnskaper eller ferdigheter ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Elevene mangler et sunt kosthold ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Elevene får ikke nok søvn ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) lever med spesielle behov (f.eks. fysisk funksjonshemming, psykiske eller emosjonelle problemer) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Forstyrrende elever ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Uinteresserte elever ----- ○ — ○ — ○ — ○

G17

Hvor ofte gjør du følgende for elever i denne gruppen?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Minst en gang i uken	En eller to ganger i måneden	4-6 ganger i året	1-3 ganger i året	Aldri
a) Møter eller snakker med elevens foreldre alene for å drøfte framgangen i elevens læring -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Sender en rapport til foreldrene om elevens framgang -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R1

A. Hvor mye tid bruker du på undervisning og/eller aktiviteter i norsk med elevene i en vanlig skoleuke?

Ta med undervisning eller aktiviteter i lesing, skriving, tale, litteratur og annen språkopplæring.

_____ timer og _____ minutter i uken
Skriv inn timene og minuttene.

B. Omtrent hvor mye av tiden som blir brukt til norskundervisning og/eller språkaktiviteter, går med til følgende?

Skriv prosentdel for hvert spørsmål.

- a) Lesing ----- %
- b) Grammatikk og rettskriving ----- %
- c) Stilskrivning/tekstproduksjon ----- %
- d) Tale og lytte ----- %
- e) Annet ----- %

Sum = 100%

R2

Uansett om du formelt har avsatt tid til leseopplæring, hvor mye tid bruker du i en vanlig uke på leseopplæring og/eller leseaktiviteter med elevene?

Ta med både de tingene du gjør på tvers av fag og tiden som er formelt avsatt til leseopplæring.

_____ timer og _____ minutter i uken
Skriv inn timene og minuttene.

Spørsmål R3–R10 gjelder leseopplæring for elever på 4. trinn i denne gruppen.

R3

Når du har leseopplæring og/eller leseaktiviteter, hvor ofte organiserer du elevene på følgende måter?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

- Alltid eller nesten alltid
- Ofte
- Av og til
- Aldri
- a) Jeg underviser i lesing for hele gruppen samlet ----- — — —
 - b) Jeg lager grupper etter nivå --- — — —
 - c) Jeg lager grupper med blandet nivå ----- — — —
 - d) Jeg arbeider med individuell leseopplæring ----- — — —
 - e) Elevene arbeider selvstendig med en oppsatt plan eller et oppsatt mål ----- — — —
 - f) Elevene arbeider selvstendig med et mål de selv har valgt--- — — —

R4**A. Hvor mange elever trenger støtteundervisning i lesing?**

_____ elever på 4. trinn i denne gruppen
Skriv tallet.

B. Hvor mange av elevene i spørsmål R4A får støtteundervisning i lesing?

_____ elever
Skriv tallet.

R5**Har skolen din tilbud der elever med gode lesekunnskaper får tilleggsundervisning eller mer krevende leseopplæring?**

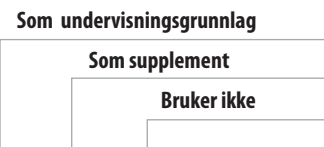
Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja ---

Nei ---

R6**Når du har leseopplæring og/eller leseaktiviteter, hvordan bruker du disse hjelpemidlene?**

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.



- a) Lærebøker ----- — —
- b) Leseserier (f.eks. grunnleggende lesebøker, forenklede lesebøker) ----- — —
- c) Arbeidsbøker eller arbeidsark ----- — —
- d) Et utvalg av barnebøker (f.eks. romaner, fortellinger, sakprosa) ----- — —
- e) Stoff fra andre fag ----- — —
- f) Aviser og/eller blader for barn ----- — —
- g) Dataprogram for leseopplæring ----- — —
- h) Oppslagsverk (f. eks. leksikon, ordbøker) ----- — —

R7

Når du har leseopplæring og/eller leseaktiviteter, hvor ofte lar du dem lese følgende teksttyper (trykt eller elektronisk)?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

Hver dag eller nesten hver dag

En eller to ganger i uken

En eller to ganger i måneden

Aldri eller nesten aldri

A. Litterært lesestoff

- a) Noveller (f.eks. fabler, eventyr, spenningsfortellinger, science fiction, detektivfortellinger) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Lengre skjønnlitterære bøker inndelt i kapitler ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Skuespill ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Annet ----- ○ — ○ — ○ — ○

B. Informativt lesestoff

- a) Faglitteratur i bøker eller lærebøker ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Lengre faglitterære bøker inndelt i kapitler ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Faglitteratur, artikler som beskriver og forklarer ting, mennesker, hendelser, eller hvordan ting virker ----- ○ — ○ — ○ — ○

R8

Når du har leseopplæring og/eller leseaktiviteter, hvor ofte gjør du følgende?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

Hver dag eller nesten hver dag

En eller to ganger i uken

En eller to ganger i måneden

Aldri eller nesten aldri

- a) Leser høyt for gruppen ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Ber elevene om å lese høyt ---- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Ber elevene om å lese stille for seg selv ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Gir elevene tid til å lese bøker de selv har valgt ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Lærer elevene strategier for å avkode lyder og ord ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Lærer elevene nye ord på en systematisk måte ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Lærer eller modellerer for dem skumlesing eller skannestrategier ----- ○ — ○ — ○ — ○

R9

Hvor ofte ber du elevene om å gjøre følgende for å fremme utvikling av ferdigheter eller strategier i leseforståelse?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

		Hver dag eller nesten hver dag		
		En eller to ganger i uken		
		En eller to ganger i måneden		
		Aldri eller nesten aldri		
a) Finne informasjon i teksten -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Finne hovedideene i det de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Forklare eller underbygge s in forståelse av det de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sammenligne det de har lest med erfaringer de har hatt -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Sammenligne det de leser med andre ting de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Gjette fortsettelsen i den teksten de leser -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Generalisere og trekke slutninger på grunnlag av det de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Beskrive stilen eller strukturen i teksten de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Finne forfatterens perspektiv eller formål -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R10

Når elevene har lest noe, hvor ofte ber du dem å gjøre følgende?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

		Hver dag eller nesten hver dag		
		En eller to ganger i uken		
		En eller to ganger i måneden		
		Aldri eller nesten aldri		
a) Skrive noe om eller som kommentar til det de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Svare muntlig på spørsmål eller oppsummere muntlig det de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Snakke med hverandre om det de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Delta i en skriftlig spørrekonkurranse eller test om det de har lest -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

R11

A. Har elevene på 4. trinn i denne gruppen tilgjengelig datamaskin(er) som de kan bruke i leseopplæringen?

Ja ---
 Nei --- →

(Hvis Nei, gå til spørsmål R12)

Hvis Ja,

B. Har noen av datamaskinene internett?

Kryss av i bare én sirkel.

Ja ---
 Nei ---

C. Hvor ofte lar du elevene gjøre følgende aktiviteter på datamaskinen i leseopplæringen?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

Hver dag eller nesten hver dag

En eller to ganger i uken

En eller to ganger i måneden

Aldri eller nesten aldri

- a) Finne informasjon ----- — — —
- b) Lese fortellinger eller andre tekster på datamaskinen ----- — — —
- c) Bruke pedagogiske program for å utvikle leseferdigheter og lesestrategier ----- — — —
- d) Bruke datamaskinen til å skrive fortellinger eller andre tekster ----- — — —

R12

A. Har dere et klassebibliotek eller en lese krok i klasserommet deres?

Kryss av i bare én sirkel.

Ja ---
 Nei --- →

(Hvis Nei, gå til spørsmål R13)

Hvis Ja,

B. Omtrent hvor mange bøker er det i klassebiblioteket deres?

Kryss av i bare én sirkel.

0–25 --
 26–50 --
 51–100 --
 Flere enn 100 --

C. Omtrent hvor mange blader med ulike titler er det i klassebiblioteket deres?

Kryss av i bare én sirkel.

0 --
 1–2 --
 3–5 --
 Flere enn 5 --

D. Hvor ofte gir du elevene i din gruppe tid til å bruke klassebiblioteket eller lese kroken?

Kryss av i bare én sirkel.

Hver dag eller nesten hver dag ---
 En eller to ganger i uken ---
 En eller to ganger i måneden ---
 Aldri eller nesten aldri ---

E. Kan elevene låne bøker fra klassebiblioteket eller lese kroken med seg hjem?

Kryss av i bare én sirkel.

Ja ---
 Nei ---

R13

Hvor ofte tar du elevene med deg eller sender dem til et annet bibliotek enn klassebiblioteket?

Kryss av i bare **én** sirkel.

- Minst en eller to ganger i uken ---
- En eller to ganger i måneden ---
- Noen få ganger i året ---
- Aldri eller nesten aldri ---

Spørsmål R14–R16 handler om hjemmelekser for elevene på **4. trinn** i denne gruppen.

R14

Hvor ofte gir du lesing som del av leksene (uansett fag)?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Jeg gir ikke lesing i lekse ---

(Gå til spørsmål 17)

- Mindre enn en gang i uken ---
- 1 eller 2 ganger i uken ---
- 3 eller 4 ganger i uken ---
- Hver dag ---

R15

Hvor mye tid forventer du vanligvis at elevene skal bruke på lekser som innebærer **lesing** (uansett fag) hver gang du gir dem lekser?

Kryss av i bare **én** sirkel.

- 15 minutter eller mindre ---
- 16–30 minutter ---
- 31–60 minutter ---
- Mer enn 60 minutter ---

R16

Hvor ofte gjør du følgende med hjemmelekser i lesing som du har gitt denne gruppen?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

Alltid eller nesten alltid

Av og til

Aldri eller nesten aldri

- a) Retter oppgaver og gir elevene tilbakemelding -----
- b) Drøfter leksene i gruppen -----
- c) Følger opp om leksen ble gjort ferdig -----

Spørsmål R17–R18 gjelder hvordan du tar deg av lesevanskene til elever på **4. trinn** i denne gruppen.

R19

Hvor mye vektlegger du følgende kilder for å følge med i elevenes framgang i lesing?

R17

Har du følgende ressurser tilgjengelige for å hjelpe elever med lesevansker?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

- Alltid
Av og til
Aldri
- a) En spesialist på leseopplæring (f.eks. spesialpedagog, logoped) ----- — —
- b) En hjelpelærer ----- — —
- c) En voksen person/frivillig foreldremedhjelper ----- — —

R18

Hva gjør du vanligvis hvis en elev begynner å sakke akterut i lesing?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

- Ja
Nei
- a) Jeg lar eleven arbeide med en spesialist (f.eks. spesialpedagog, logoped) ----- —
- b) Jeg venter og ser om prestasjonene bedrer seg med modning ----- —
- c) Jeg bruker mer tid på å arbeide individuelt med lesingen til denne eleven ----- —
- d) Jeg ber foreldrene hjelpe eleven med lesing ----- —

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

- Stor vekt
Noe vekt
Liten eller ingen vekt
- a) Evaluering av elevenes nåværende arbeid ----- — —
- b) Klasseprøver (f.eks. prøver laget av læreren eller tatt fra lærebøker) ----- — —
- c) Nasjonale eller regionale normerte prøver ----- — —

R20

Som en del av din utdanning/opplæring, i hvilken grad studerte du følgende fagområder?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

- Ikke i det hele tatt
- Oversikt over innføring i emnet
- Det var et fordypningsemne
- a) Norsk ----- — —
- b) Pedagogikk/leseundervisning- — —
- c) Utdanningspsykologi ----- — —
- d) Støtteundervisning i lesing --- — —
- e) Leseteori ----- — —
- f) Spesialpedagogikk ----- — —
- g) Opplæring i fremmedspråk --- — —
- h) Evalueringsmetoder i lesing ----- — —

R21

I de siste to årene, hvor mange timer har du brukt på interne/faglige etterutdanningskurs eller seminarer som direkte tok for seg lesing eller leseopplæring (f.eks. leseteori, undervisningsmetoder)?

Kryss av i bare **én** sirkel.

- Ingen ---
- Færre enn 6 timer ---
- 6–15 timer ---
- 16–35 timer ---
- Flere enn 35 timer ---

R22

Omtrent hvor ofte leser du barnebøker for egen faglige utvikling?

Kryss av i bare **én** sirkel.

- Minst en gang i uken ---
- En eller to ganger i måneden ---
- En eller to ganger i året ---
- Aldri eller nesten aldri ---

Spørsmål M1–M3 handler om matematikkundervisningen for elevene på 4. trinn i TIMSS/PIRLS-gruppen.

M1

Hvor mye tid bruker du i en vanlig uke på matematikkundervisning for elevene i denne gruppen?

_____ timer og _____ minutter i uken
Skriv antall timer og minutter.

M2

Når du underviser denne gruppen i matematikk, hvor trygg føler du deg til å gjøre følgende?

Kryss av i én sirkel i hver linje.

Svært trygg

Litt trygg

Ikke trygg

- a) Besvare spørsmål fra elevene om matematikk ----- ○ — ○ — ○
- b) Vise elevene flere forskjellige strategier for å løse oppgaver ----- ○ — ○ — ○
- c) Gi utfordrende oppgaver til flinke elever ----- ○ — ○ — ○
- d) Tilpasse undervisningen for å vekke elevenes interesse ----- ○ — ○ — ○
- e) hjelpe elevene til å forstå verdien av å lære matematikk ----- ○ — ○ — ○

M3

Hvor ofte ber du vanligvis elevene i denne gruppen om å gjøre følgende i matematikktimene?

Kryss av i én sirkel i hver linje.

Hver eller nesten hver time

Omtrent halvparten av timene

Noen timer

Aldri

- a) Lytte når jeg forklarer hvordan oppgaver kan løses ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Pukke regler, framgangsmåter og fakta ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Arbeide med oppgaver (individuellt eller med andre) med støtte fra meg ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Arbeide med oppgaver sammen med hele gruppen med direkte støtte fra meg ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Arbeide med oppgaver (individuellt eller med andre) mens jeg holder på med andre ting ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Forklare svarene sine ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Knytte det de lærer i matematikk til dagliglivet ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Ta en skriftlig prøve eller spørrekonkurranse ----- ○ — ○ — ○ — ○
- i) Forbedre arbeid de har gjort, etter at du har gitt dem tilbakemelding ----- ○ — ○ — ○ — ○
- j) Gi tilbakemelding på hverandres arbeid ----- ○ — ○ — ○ — ○

Spørsmål M4–M6 handler om ressurser til matematikkundervisningen for elevene på 4. trinn i TIMSS/PIRLS-gruppen.

M4

Når du underviser denne gruppen i matematikk, hvordan bruker du følgende ressurser?

Kryss av i *én* sirkel i hver linje.

- | | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------|-----------------------|--|
| | | Som undervisningsgrunnlag | | |
| | | Som supplement | | |
| | | Bruker ikke | | |
| a) Lærebøker ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| b) Arbeidsbøker eller oppgaveark ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| c) Konkrete gjenstander eller materiell som hjelper elevene til å forstå mengder eller framgangsmåter ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| d) Programvare til matematikkundervisning ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

M5

Får elevene i denne gruppen lov til å bruke kalkulator i matematikktimene?

Kryss av i *bare én* sirkel.

- Ja, uten restriksjoner ---
- Ja, med restriksjoner ---
- Nei, kalkulator er ikke tillatt ---

M6

A. Har elevene i denne gruppen datamaskin(er) tilgjengelig i matematikktimene?

Kryss av i *bare én* sirkel.

- Ja ---
- Nei ---

(Hvis Nei, gå til spørsmål M7)

Hvis Ja,

B. Har noen av datamaskinene tilgang til internett?

Kryss av i *bare én* sirkel.

- Ja ---
- Nei ---

C. Hvor ofte lar du elevene bruke datamaskin på følgende måter i matematikktimene?

Kryss av i *én* sirkel i hver linje.

- | | | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| | | Hver eller nesten hver dag | | | |
| | | Én eller to ganger i uken | | | |
| | | Én eller to ganger i måneden | | | |
| | | Aldri eller nesten aldri | | | |
| a) Utforske matematiske prinsipper og begreper ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| b) Trene ferdigheter og framgangsmåter ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| c) Finne fram til ideer og informasjon ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |

Spørsmål M7–M8 handler om emner og innhold i matematikkundervisningen for elevene på **4. trinn** i PIRLS/TIMSS-gruppen.

M7

Følgende liste inneholder hovedemnene i matematikktesten i TIMSS. Velg det alternativet som best beskriver når elevene i denne gruppen ble undervist i hvert av emnene. Dersom et emne sto i læreplanen før **4. trinn**, velg "Hovedsakelig undervist før dette skoleåret". Dersom et emne ble undervist halve skoleåret, men ikke fullført, velg "Hovedsakelig undervist dette skoleåret". Dersom et emne ikke står i læreplanen, velg "Ikke undervist ennå eller bare så vidt introdusert".

Kryss av i én sirkel i hver linje.

Hovedsakelig undervist før dette skoleåret

Hovedsakelig undervist dette skoleåret

Ikke undervist ennå eller bare så vidt introdusert

A. Tall

- a) Begrepet hele tall, inkludert posisjonssystemet og ordning av tall ----- — —
- b) Addere, subtrahere, multiplisere og/eller dividere hele tall ----- — —
- c) Begrepet brøk (brøk som del av et hele eller av en samling, plassering av brøk på en tall-linje, sammenligning og ordning av brøker) ----- — —
- d) Addere og subtrahere brøker ----- — —
- e) Begrepet desimaltall, inkludert posisjonssystemet og ordning av desimaltall ----- — —
- f) Addere og subtrahere desimaltall ----- — —
- g) Regneuttrykk (finne manglende tall, modellere enkle situasjoner ved hjelp av regneuttrykk) ----- — —
- h) Tallmønstre (videreføre tallmønstre og finne manglende ledd) ----- — —

B. Geometriske figurer og mål

- a) Linjer: måle og anslå lengder, parallelle og vinkelrette linjer ----- — —
- b) Sammenligne og tegne vinkler ----- — —
- c) Bruke uformelle koordinatsystemer til å angi plassering av punkter i et plan (f.eks. i rute B4) ----- — —
- d) Elementære egenskaper til vanlige geometriske figurer ----- — —
- e) Speiling og rotasjon ----- — —
- f) Sammenhenger mellom todimensjonale og tredimensjonale figurer ----- — —
- g) Finne og anslå areal, omkrets og volum ----- — —

C. Statistikk

- a) Lese data ut av tabeller, piktogrammer, søylediagrammer eller sektordiagrammer ----- — —
- b) Trekke konklusjoner fra dataframstillinger ----- — —
- c) Framstille data ved hjelp av tabeller, piktogrammer og søylediagrammer ----- — —

M8

Se for deg matematikkundervisningen i TIMSS-gruppen gjennom hele dette skoleåret. Omtrent hvor stor prosentandel av denne undervisningstiden vil du ved skoleårets slutt ha brukt på hvert av disse matematiske emneområdene?

Skriv prosentandelen for hvert område.

- a) Tall (inkluderer regning med hele tall, brøker, desimaltall og før-algebraiske begreper, inkludert tallmønstre) ----- %
- b) Geometriske figurer og mål (inkludert to- og tredimensjonale figurer, lengde, areal og volum) ----- %
- c) Statistikk (inkludert lesing, oppstilling og tolking av tabeller og grafer) ----- %
- d) Andre emner ----- %

Total = 100%

Spørsmål M9 handler om lekser i matematikk for elevene på 4. trinn i TIMSS/PIRLS-gruppen.

M9

A. Hvor ofte gir du vanligvis lekser i matematikk til denne gruppen?

Kryss av i bare én sirkel.

Jeg gir ikke lekser i matematikk --- 

(Gå til spørsmål M10)

- Sjeldnere enn én gang i uken ---
- 1 eller 2 ganger i uken ---
- 3 eller 4 ganger i uken ---
- Hver dag ---

B. Hvor lang tid trenger elevene i denne gruppen vanligvis for å gjøre leksene du gir i matematikk? (Anslå tiden en gjennomsnittselev i gruppen vil bruke.)

Kryss av i bare én sirkel.

- 15 minutter eller mindre ---
- 16–30 minutter ---
- 31–60 minutter ---
- Mer enn 60 minutter ---

C. Hvor ofte gjør du følgende med leksene du gir i matematikk til denne gruppen?

Kryss av i én sirkel i hver linje.

- | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | Alltid eller nesten alltid | Av og til | Aldri eller nesten aldri |
| a) Retter leksene og gir tilbakemelding til elevene ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Diskuterer leksene i gruppen ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Sjekker om leksene er gjort ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Spørsmål M10 handler om vurdering i matematikk for elevene på 4. trinn i TIMSS/PIRLS-gruppen.

M11

Har du deltatt i etter- eller videreutdanning i noe av det følgende i løpet av de siste to årene?

Kryss av i én sirkel i hver linje.

M10

Hvor stor vekt legger du på følgende kilder for å følge elevenes framgang i matematikk?

Kryss av i én sirkel i hver linje.

Stor vekt

Noe vekt

Liten eller ingen vekt

- a) Undervisvurdering av elevenes arbeid ----- — —
- b) Vanlige prøver (f. eks. laget av læreren eller hentet fra lærebøker) ----- — —
- c) Nasjonale eller regionale prøver ----- — —

- a) Faglig innhold i matematikk ----- —
- b) Undervisningsmetoder i matematikk ----- —
- c) Læreplan i matematikk ----- —
- d) Integrering av IKT i matematikk ----- —
- e) Vurdering i matematikk ----- —
- f) Tilpasset opplæring ----- —

Ja
Nei

Hvor godt kvalifisert føler du deg til å undervise i følgende matematiske emner?

Dersom et emne ikke finnes i læreplanen for 4. trinn eller du ikke er ansvarlig for å undervise dette emnet, skal du krysse av "Ikke relevant".

Kryss av i *én* sirkel i hver linje.



A. Tall

- a) Begrepet hele tall, inkludert posisjonssystemet og ordning av tall ----- — — —
- b) Addere, subtrahere, multiplisere og/eller dividere hele tall ----- — — —
- c) Begrepet brøk (brøk som del av et hele eller av en samling, plassering av brøk på en tall-linje, sammenligning og ordning av brøker) ----- — — —
- d) Addere og subtrahere brøker ----- — — —
- e) Begrepet desimaltall, inkludert posisjonssystemet og ordning av desimaltall ----- — — —
- f) Addere og subtrahere desimaltall ----- — — —
- g) Regneuttrykk (finne manglende tall, modellere enkle situasjoner ved hjelp av regneuttrykk) ----- — — —
- h) Tallmønstre (videreføre tallmønstre og finne manglende ledd) ----- — — —

B. Geometriske figurer og mål

- a) Linjer: måle og anslå lengder, parallelle og vinkelrette linjer ----- — — —
- b) Sammenligne og tegne vinkler ----- — — —
- c) Bruke uformelle koordinatsystemer til å angi plassering av punkter i et plan (f.eks. i rute B4) ----- — — —
- d) Elementære egenskaper til vanlige geometriske figurer ----- — — —
- e) Speiling og rotasjon ----- — — —
- f) Sammenhenger mellom todimensjonale og tredimensjonale figurer ----- — — —
- g) Finne og anslå areal, omkrets og volum ----- — — —

C. Statistikk

- a) Lese data ut av tabeller, piktogrammer, søylediagrammer eller sektordiagrammer ----- — — —
- b) Trekke konklusjoner fra dataframstillinger ----- — — —
- c) Framstille data ved hjelp av tabeller, piktogrammer og søylediagrammer ----- — — —

Spørsmål S1–S3 handler om naturfagundervisningen for elevene på 4. trinn i TIMSS/PIRLS-gruppen.

S1

A. Blir naturfag hovedsakelig undervist som et eget fag (dvs. ikke integrert med andre fag) for elevene i denne gruppen?

Kryss av i bare *én* sirkel.

Ja ---

Nei ---

B. Anslå tiden du bruker på naturfaglige emner for elevene i denne gruppen.

_____ timer og _____ minutter per uke
Skriv antall timer og minutter.

S2

Når du underviser denne gruppen i naturfag, hvor trygg føler du deg til å gjøre følgende?

Kryss av i *én* sirkel i hver linje.

- Svært trygg
Litt trygg
Ikke trygg
- a) Besvare spørsmål fra elevene om naturfag ----- — —
- b) Forklare naturfaglige begreper eller prinsipper ved å foreta eksperimenter ----- — —
- c) Gi utfordrende oppgaver til flinke elever ----- — —
- d) Tilpasse undervisningen for å vekke elevenes interesse ----- — —
- e) hjelpe elevene til å forstå verdien av å lære naturfag ---- — —

S3

Hvor ofte ber du vanligvis elevene i denne gruppen om å gjøre følgende i naturfagtimene?

Kryss av i én sirkel i hver linje.

	Hver eller nesten hver time	Omtrent halvparten av timene	Noen timer	Aldri
a) Observere naturfenomener (f.eks. vær eller en plante som gror) og skrive ned hva de ser -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Se på at jeg demonstrerer et eksperiment eller en undersøkelse -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Utforme eller planlegge eksperimenter eller undersøkelser -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Gjennomføre eksperimenter eller undersøkelser -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Lese i læreboka eller andre kilder -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Pugge fakta og prinsipper -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Forklare noe de undersøker -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Knytte det de lærer i naturfag til dagliglivet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Gjøre feltarbeid utenfor klasserommet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Ta en skriftlig prøve eller spørrekonkurranse -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Forbedre arbeid de har gjort, etter at du har gitt dem tilbakemelding -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Gi tilbakemelding på hverandres arbeid -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Spørsmål S4–S5 handler om ressurser til naturfagundervisningen av elevene på 4. trinn i PIRLS/TIMSS-gruppen.

S4

Når du underviser denne gruppen i naturfag, hvordan bruker du følgende ressurser?

Kryss av i én sirkel i hver linje.

	Som undervisningsgrunnlag	Som supplement	Bruker ikke
a) Lærebøker -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Arbeidsbøker eller oppgaveark -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Naturfagutstyr og -materiell -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Programvare til naturfagundervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Referansemateriell (f.eks. leksikon, ordbok) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

S5

A. Har elevene i denne gruppen datamaskin(er) tilgjengelig i naturfagtimene?

Kryss av i bare én sirkel.

Ja ---

Nei --- 

(Hvis Nei, gå til spørsmål S6)

Hvis Ja,

B. Har noen av datamaskinene tilgang til internett?

Kryss av i bare én sirkel.

Ja ---

Nei ---

C. Hvor ofte lar du elevene bruke datamaskin på følgende måter i naturfagtimene?

Kryss av i én sirkel i hver linje.

Hver eller nesten hver dag

Én eller to ganger i uken

Én eller to ganger i måneden

Aldri eller nesten aldri

a) Trene ferdigheter og framgangsmåter ----- — — —

b) Finne fram til ideer og informasjon ----- — — —

c) Bruke naturvitenskapelige metoder eller gjøre eksperimenter ----- — — —

d) Studere naturfenomener ved hjelp av simulering ----- — — —

Spørsmål S6–S7 handler om emner og innhold i naturfagundervisningen for elevene på **4. trinn** i PIRLS/TIMSS-gruppen.

S6

Følgende liste inneholder hovedemnene i naturfagtesten i TIMSS. Velg det alternativet som best beskriver når elevene i denne gruppen ble undervist i hvert av emnene. Dersom et emne sto i læreplanen før **4. trinn**, velg "Hovedsakelig undervist før dette skoleåret". Dersom et emne ble undervist halve skoleåret, men ikke fullført, velg "Hovedsakelig undervist dette skoleåret". Dersom et emne ikke står i læreplanen, velg "Ikke undervist ennå eller bare så vidt introdusert".

Kryss av i én sirkel i hver linje.

Hovedsakelig undervist før dette skoleåret

Hovedsakelig undervist dette skoleåret

Ikke undervist ennå eller bare så vidt introdusert

A. Biologi

- a) De viktigste organene og deres funksjoner i menneskekroppen og andre organismer (planter og dyr) ----- — —
- b) Livssykluser og reproduksjon hos planter og dyr ----- — —
- c) Fysiske egenskaper, atferd og overlevelsesmekanismer blant organismer som lever i forskjellige miljøer ----- — —
- d) Sammenhenger i et økosystem (f.eks. enkle næringskjeder, forhold mellom rovdyr og byttedyr) ----- — —
- e) Endringer i miljøet (virkninger av menneskelig aktivitet, forurensning og forebygging av dette) ----- — —
- f) Menneskets helse (f.eks. overføring/forebygging av smittsomme sykdommer, symptomer på god/dårlig helse, ernæring og trening) ----- — —

B. Fysikk/kjemi

- a) Fysiske tilstander (fast stoff, væske, gass) og forskjeller i fysiske egenskaper (form, volum), bl.a. tilstandsforandringer ved oppvarming og avkjøling ----- — —
- b) Klassifisering av gjenstander basert på fysiske egenskaper (f.eks. vekt/masse, volum, magnetisk tiltrekning) ----- — —
- c) Dannelse og separasjon av blandinger ----- — —
- d) Kjente endringer i materialer (f.eks. råtning, brenning, rusting og koking) ----- — —
- e) Vanlige energikilder og energiformer og bruk av disse (f.eks. sol, elektrisitet, vann, vind) ----- — —
- f) Lys (f.eks. kilder og egenskaper) ----- — —
- g) Elektriske kretser og egenskaper til magneter ----- — —
- h) Krefter som årsak til bevegelse (f.eks. tyngdekraft, "dytte-"/"trekkekrefter") ----- — —

C. Geofag

- a) Vann på jorda (lokalisering, typer og bevegelse) og luft (sammensetning, bevis på dens eksistens, anvendelse) ----- — —
- b) Vanlige trekk ved landskaper på jorda (f.eks. fjell, sletter, elver og ørkener) og hvordan menneskene bruker disse (f.eks. jordbruk, vanning, landskapsutvikling) ----- — —
- c) Været fra dag til dag eller fra årstid til årstid ----- — —
- d) Fossiler av dyr og planter (alder, sted og hvordan de dannes) ----- — —
- e) Solsystemet vårt (planeter, sola og månen) ----- — —
- f) Dag, natt og skygger som skyldes jordas rotasjon og dens forhold til sola ----- — —

S7

Se for deg naturfagundervisningen i TIMSS-gruppen gjennom hele dette skoleåret. Omtrent hvor stor prosentandel av denne undervisningstiden vil du ved skoleårets slutt ha brukt på hvert av disse naturfaglige emneområdene?

Skriv prosentandelen for hvert område.

- a) Biologi (inkludert miljørelaterte emner)----- %
- b) Fysikk og kjemi----- %
- c) Geofag (inkludert jorda og solsystemet)----- %
- d) Andre emner ----- %

Total = 100%

S8

Spørsmål S8 handler om lekser i naturfag for elevene på 4. trinn i TIMSS/PIRLS-gruppen.

A. Hvor ofte gir du vanligvis lekser i naturfag til denne gruppen?

Kryss av i bare én sirkel.

Jeg gir ikke lekser i naturfag--- 

(Gå til spørsmål S9)

- Sjeldnere enn en gang i uken---
- 1 eller 2 ganger i uken---
- 3 eller 4 ganger i uken---
- Hver dag---

B. Hvor lang tid trenger elevene i denne gruppen vanligvis for å gjøre leksene du gir i naturfag? (Anslå tiden en gjennomsnittselev i gruppen vil bruke.)

Kryss av i bare én sirkel.

- 15 minutter eller mindre---
- 16–30 minutter---
- 31–60 minutter---
- Mer enn 60 minutter---

C. Hvor ofte gjør du følgende med leksene du gir i naturfag til denne gruppen?

Kryss av i én sirkel i hver linje.

Alltid eller nesten alltid

Av og til

Aldri eller nesten aldri

- a) Retter leksene og gir tilbakemelding til elevene ---
- b) Diskuterer leksene i gruppen -----
- c) Sjekker om leksene er gjort -----

Spørsmål S9 handler om vurdering i naturfag for elevene på 4. trinn i PIRLS/TIMSS-gruppen.

S9

Hvor stor vekt legger du på følgende kilder for å følge elevenes framgang i naturfag?

Kryss av i én sirkel i hver linje.

	Stor vekt	Noe vekt	Liten eller ingen vekt
a) Undervisvurdering av elevenes arbeid -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vanlige prøver (f.eks. laget av læreren eller hentet fra lærebøker) ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nasjonale eller regionale prøver -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

S10

Har du deltatt i etter- eller videreutdanning i noe av det følgende i løpet av de siste to årene?

Kryss av i én sirkel i hver linje.

	Ja	Nei
a) Faglig innhold i naturfag -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Undervisningsmetoder i naturfag -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Læreplan i naturfag -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Integrering av IKT i naturfag -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Vurdering i naturfag -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Tilpasset opplæring -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvor godt kvalifisert føler du deg til å undervise i følgende naturfaglige emner? Dersom et emne ikke finnes i læreplanen for 4. trinn eller du ikke er ansvarlig for å undervise dette emnet, skal du krysse av "Ikke relevant".

Kryss av i én sirkel i hver linje.



A. Biologi

- a) De viktigste organene og deres funksjoner i menneskekroppen og andre organismer (planter og dyr) ----- — — —
- b) Livssykluser og reproduksjon hos planter og dyr ----- — — —
- c) Fysiske egenskaper, atferd og overlevelsesmekanismer blant organismer som lever i forskjellige miljøer ----- — — —
- d) Sammenhenger i et økosystem (f.eks. enkle næringskjeder, forhold mellom rovdyr og byttedyr) ----- — — —
- e) Endringer i miljøet (virkninger av menneskelig aktivitet, forurensning og forebygging av dette) ----- — — —
- f) Menneskets helse (f.eks. overføring/forebygging av smittsomme sykdommer, symptomer på god/dårlig helse, ernæring og trening) ----- — — —

B. Fysikk/kjemi

- a) Fysiske tilstander (fast stoff, væske, gass) og forskjeller i fysiske egenskaper (form, volum), bl.a. tilstandsforandringer ved oppvarming og avkjøling ----- — — —
- b) Klassifisering av gjenstander basert på fysiske egenskaper (f.eks. vekt/masse, volum, magnetisk tiltrekning) ----- — — —
- c) Dannelse og separasjon av blandinger ----- — — —
- d) Kjente endringer i materialer (f.eks. råtning, brenning, rusting og koking) ----- — — —
- e) Vanlige energikilder og energiformer og bruk av disse (f.eks. sol, elektrisitet, vann, vind) ----- — — —
- f) Lys (f.eks. kilder og egenskaper) ----- — — —
- g) Elektriske kretser og egenskaper til magneter ----- — — —
- h) Krefter som årsak til bevegelse (f.eks. tyngdekraft, "dytte-"/"trekkekrefter") ----- — — —

C. Geofag

- a) Vann på jorda (lokalisering, typer og bevegelse) og luft (sammensetning, bevis på dens eksistens, anvendelse) ----- — — —
- b) Vanlige trekk ved landskaper på jorda (f.eks. fjell, sletter, elver og ørkener) og hvordan menneskene bruker disse (f.eks. jordbruk, vanning, landskapsutvikling) ----- — — —
- c) Været fra dag til dag eller fra årstid til årstid ----- — — —
- d) Fossiler av dyr og planter (alder, sted og hvordan de dannes) ----- — — —
- e) Solsystemet vårt (planeter, sola og månen) ----- — — —
- f) Dag, natt og skygger som skyldes jordas rotasjon og dens forhold til sola ----- — — —

Takk skal du ha!

**Takk for at du har brukt tid og arbeid og ikke minst omtanke,
på å fylle ut dette spørreskjemaet.**



BOSTON
COLLEGE

timssandpirls.bc.edu

TIMSS & PIRLS 2011

Spørreskjema for lærerne

4. trinn



© IEA, 2011
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement