

**TIMSS**  
**2015**

Identifikasjonsboks

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

# Skole- spørreskjema

## 5. trinn

**ILS, Universitetet i Oslo**

Postboks 1099 Blindern

0317 Oslo



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2014

# Spørreskjema for skolene

Skolen din skal nå delta i TIMSS 2015 (Trends in International Mathematics and Science Study), som er en forskningsstudie sponset av IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). TIMSS undersøker hvordan elevers kunnskap i matematikk og naturfag forandrer seg over tid og kartlegger forskjeller i nasjonale utdanningssystem i mer enn 60 land for å hjelpe til med å bedre undervisning og læring verden rundt.

Dette spørreskjemaet henvender seg til rektorer og avdelingsledere som blir bedt om å gi opplysninger om sine skoler. Etersom skolen din er valgt ut som en del av et landsomfattende utvalg, vil dine svar være viktige for å kunne beskrive undervisningen i grunnskolen i Norge.

Det er viktig at du svarer grundig på hvert spørsmål, slik at de opplysningene du gir gjenspeiler situasjonen på din skole så nøyaktig som mulig. Enkelte av spørsmålene vil kreve at du slår opp i skolens arkiver, og det kan hende at du må be om hjelp til å finne disse opplysningene.

Siden TIMSS er en internasjonal undersøkelse, vil det være noen spørsmål som ikke passer særlig godt i norsk sammenheng. Vi ber om din forståelse for dette og håper at du bruker ditt beste skjønn for å beskrive situasjonen slik du opplever den. Det vil trolig ikke kreve mer enn 30 minutter å besvare spørsmålene.

Takk for at du tar deg tid til å besvare disse spørsmålene.

# TIMSS 2015

## 1

Hva er det totale antall elever på skolen per 1. mars 2015?

\_\_\_\_\_ elever  
Skriv tallet.

## 2

Hva er det totale antall elever på 5. trinn på skolen per 1. mars 2015?

\_\_\_\_\_ elever  
Skriv tallet.

## 3

Omtrent hvor mange prosent av elevene på din skole har følgende bakgrunn?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	0 til 10 %	11 til 25 %	26 til 50 %	Mer enn 50 %
a) Kommer fra økonomisk vanskeligstilte hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kommer fra økonomisk velstående hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 4

Omtrent hvor mange prosent av elevene på din skole har norsk som morsmål?

Kryss av i bare én sirkel.

- Mer enn 90 % ---
- 76 til 90 % ---
- 51 til 75 % ---
- 26 til 50 % ---
- 25 % eller mindre ---

## 5

A. Hvor mange mennesker bor det i kommunen der skolen ligger?

Kryss av i bare én sirkel.

- Flere enn 500 000 mennesker ---
- 100 001 til 500 000 mennesker ---
- 50 001 til 100 000 mennesker ---
- 30 001 til 50 000 mennesker ---
- 15 001 til 30 000 mennesker ---
- 3 001 til 15 000 mennesker ---
- 3 000 mennesker eller færre ---

B. Hvordan vil du karakterisere området hvor skolen ligger?

Kryss av i bare én sirkel.

- Tettbefolket byområde ---
- Forstad eller utkant av byområde ---
- Mellomstor eller stor by ---
- Liten by eller tettsted ---
- Landlig ---

## 6

### Tilbyr skolen din gratis måltider til elevene?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

	Ja, for alle elevene	Ja, for noen elever	Nei
a) Frokost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Lunsj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 7

### I hvor stor grad er det fokus på følgende helse-temaer på din skole?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

	Veldig høy	Høy	Middels	Lav
a) Vaske hender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pusse tenner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Sunt kosthold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sykdomsforebygging	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 8

Når det gjelder elevene på 5. trinn på skolen din:

A. Hvor mange dager i året er det undervisning?

\_\_\_\_\_ dager

Skriv tallet.

B. Hva er den totale undervisningstiden på en vanlig dag, friminutt ikke medregnet?

\_\_\_\_\_ minutter

Skriv antall minutter per dag.

Antall timer må evt. omregnes til minutter.

C. I en kalenderuke, hvor mange dager er det undervisning på skolen?

Kryss av i bare **én** sirkel.

6 dager ---

5 1/2 dager ---

5 dager ---

4 1/2 dager ---

4 dager ---

Annet ---

## 9

A. Har skolen din et sted der elever kan jobbe med skolearbeidet sitt før eller etter skolen?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja ---

Nei ---    
(Hvis Nei, gå til spørsmål 10)

Hvis Ja,

B. Er det noen til stede som kan hjelpe de med skolearbeidet?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja --

Nei --

## 10

Som en generell skolepolitikk, plasseres elever på 5. trinn i klasser ut fra faglige prestasjoner (f.eks. nivådeling)?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

- |                               | Ja                    | Nei                   |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) For matematikklasser ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) For naturfagklasser -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

11

På din skole, hvor mange datamaskiner (inkludert nettbrett) kan elevene på 5. trinn bruke til læringsformål?

\_\_\_\_\_ datamaskiner

Skriv tallet.

12

A. Har skolen et naturfaglaboratorium som elevene på 5. trinn kan bruke?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja ---

Nei ---

B. Pleier lærere å ha ekstrahjelp tilgjengelig når elever gjør elevøvelser?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja ---

Nei ---

13

Har skolen et skolebibliotek?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja ---

Nei ---

(Hvis Nei, gå til spørsmål 14)

Hvis Ja,

A. **Omtrent** hvor mange bøker (trykte og elektroniske) med ulike titler har skolebiblioteket (se bort fra blader og tidsskrifter)?

Kryss av i **én** sirkel for hver kolonne.

Trykte	Elektroniske
250 eller færre --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
251–500 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
501–2 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 001–5 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 001–10 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flere enn 10 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. **Omtrent** hvor mange titler på blader og andre tidsskrifter (trykte og elektroniske) har skolebiblioteket?

Kryss av i **én** sirkel for hver kolonne.

Trykte	Elektroniske
0 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1–5 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6–10 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11–30 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 eller flere -- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvor stor grad er undervisningen på skolen påvirket av mangel på eller utilstrekkelig tilgang på følgende?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

Ikke i det hele tatt

Litt

En del

Mye

### A. Skolens ressurser

- a) Undervisningsmaterieell (f. eks. lærebøker) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Forbruksmaterieell (f. eks. papir, blyanter, materiale) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Skolebygninger og uteareal ---- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Klima- og belysningssystemer -- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Undervisningsrom ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Teknologisk kompetent personell ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) AV-utstyr til undervisning (f.eks. interaktive tavler, digitale prosjektorer)----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) IKT-utstyr til opplæringsformål (f.eks. datamaskiner eller nettbrett som elever kan bruke)----- ○ — ○ — ○ — ○
- i) Resurser for elever med spesielle behov ----- ○ — ○ — ○ — ○

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

Ikke i det hele tatt

Litt

En del

Mye

### B. Resurser til bruk i matematikkundervisning

- a) Lærere med fordypning i matematikk ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Programvare/ app-er for matematikkundervisning----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Bibliotekmaterieell som er relevant for matematikkundervisning --- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Kalkulatorer til matematikkundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Konkreter eller materiale som kan hjelpe elevene å forstå kvantitative mengder eller prosedyrer ----- ○ — ○ — ○ — ○

### C. Resurser til naturfagundervisning

- a) Lærere med fordypning i naturfag ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Programvare/ app-er for naturfagundervisning----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Bibliotekmaterieell som er relevant for naturfagundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Utstyr og materiale til eksperimenter i naturfag ----- ○ — ○ — ○ — ○

15

Hvordan vil du karakterisere det følgende på skolen?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Svært høy	Høy	Middels	Lav	Svært lav
a) Lærernes forståelse av målene i skolens lokale læreplan -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Hvor godt lærerne lykkes med å iverksette skolens læreplan ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Lærernes forventninger til elevenes prestasjoner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Lærersamarbeid for å forbedre elevenes prestasjoner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Lærernes evne til å inspirere elevene -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Foreldrenes involvering i skoleaktiviteter -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Foreldrenes evne til å sørge for at elevene stiller godt forberedt på skolen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Foreldrenes forventninger til elevenes faglige utvikling -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Foreldrenes støtte til elevenes faglige utvikling-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Press fra foreldrene for at skolen skal holde høye faglige nivå -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Elevenes ønske om å gjøre det bra på skolen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Elevenes evne til å nå skolens faglige mål-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Elevenes respekt for medelever som utmerker seg på skolen-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16

I hvilken grad er hvert av følgende et problem blant elevene på 5. trinn?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Ikke noe problem	Et mindre problem	Et moderat problem	Et alvorlig problem
a) Elever som kommer for sent -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Fravær uten gyldig grunn -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Uro i klasserommet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Jukning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Banning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Hærverk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Tyveri -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Trusler eller skjellsord blant elevene (inkludert SMS, e-post, etc.)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Fysiske konflikter blant elevene -	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Trusler eller skjellsord overfor lærere eller andre ansatte (inkludert SMS, e-post, etc.)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

I hvilken grad er hver av de følgende et problem blant lærere på din skole?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Ikke noe problem	Et mindre problem	Et moderat problem	Et alvorlig problem
a) Kommer sent eller drar tidlig--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Fravær -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



18

Omtrent hvor mange av elevene på skolen kan gjøre følgende når de begynner i første klasse?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

- |   |                       |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|   |                       | Mindre enn 25 %       | 25–50 %               | 51–75 %               | Mer enn 75 %          |
| a) Gjenkjenne de fleste bokstavene i alfabetet-----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Lese enkelte ord-----                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Lese setninger -----                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Skrive bokstaver i alfabetet-----                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Skrive enkelte ord -----                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Telle til 100 eller mer -----                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Gjenkjenne skrevne tall fra 1 til 10               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Gjenkjenne skrevne tall som er større enn 10 ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Skrive alle tall fra 1 til 10-----                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Utføre enkel addisjon -----                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Utføre enkel subtraksjon-----                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

19

Ved slutten av dette skoleåret, hvor mange år til sammen har du vært rektor?

\_\_\_\_\_ år  
Vær vennlig å **runde opp** til nærmeste hele tall.

20

Ved slutten av dette skoleåret, hvor mange år har du vært rektor på denne skolen?

\_\_\_\_\_ år  
Vær vennlig å **runde opp** til nærmeste hele tall.

21

Hva er den høyeste formelle utdanningen du har fullført?

Kryss av i bare **én** sirkel.

- Fullførte ikke bachelor eller cand.mag. --
- Bachelor eller cand.mag. -----
- Mastergrad eller hovedfag -----
- Doktorgrad -----

22

Har du følgende grader i utdanningsledelse?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

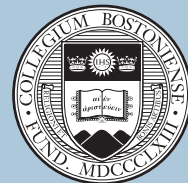
- |                    |                       |                       |                       |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                    |                       | Ja                    | Nei                   |
| a) Mastergrad----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Doktorgrad----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



# Tusen takk!

**Tusen takk for at du tok deg tid til å fylle ut spørreskjemaet.**

---



BOSTON  
COLLEGE

**TIMSS**  
**2015**

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

# Skole- spørreskjema

5. trinn



© IEA, 2014  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement

[timss@bc.edu](mailto:timss@bc.edu)