

TIMSS
2015

Identifikasjonsboks

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Skolespørreskjema

9. trinn

ILS, Universitetet i Oslo
Postboks 1099 Blindern
0317 Oslo



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015

Skolespørreskjema

Skolen din skal nå delta i TIMSS 2015 (Trends in International Mathematics and Science Study), som er et forskningsstudie sponset av IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). TIMSS undersøker hvordan elevers kunnskap i matematikk og naturfag forandrer seg over tid og kartlegger forskjeller i nasjonale utdanningssystem i mer enn 60 land for å hjelpe til med å bedre undervisning og læring verden rundt.

Dette spørreskjemaet henvender seg til rektorer som blir bedt om å gi opplysninger om sine skoler. Ettersom skolen din er valgt ut som en del av et landsomfattende utvalg, vil dine svar være viktige for å kunne beskrive undervisningen i grunnskolen i Norge.

Det er viktig at du svarer grundig på hvert spørsmål, slik at de opplysningene du gir gjenspeiler situasjonen på din skole så nøyaktig som mulig. Enkelte av spørsmålene vil kreve at du slår opp i skolens arkiver, og det kan hende at du må be om hjelp til å finne disse opplysningene.

Siden TIMSS er en internasjonal undersøkelse, vil det være noen spørsmål som ikke passer særlig godt i norsk sammenheng. Vi ber om din forståelse for dette og håper at du bruker ditt beste skjønn for å beskrive situasjonen slik du opplever den. Det vil trolig ikke kreve mer enn 30 minutter å besvare spørsmålene.

Takk for at du tar deg tid til å besvare disse spørsmålene.

TIMSS 2015

Opplysninger om skolen

1

Hva er det totale antall elever på skolen per 1. mars 2015?

_____ elever
Skriv antallet.

2

Hvor mange elever er det på 9. trinn per 1. mars 2015?

_____ elever
Skriv antallet.

3

Omtrent hvor stor prosentandel av elevene på skolen har følgende bakgrunn?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

	0 til 10 %	11 til 25 %	26 til 50 %	Mer enn 50 %
a) Kommer fra økonomisk vanskeligstilte hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kommer fra økonomisk velstående hjem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Omtrent hvor stor prosentandel av elevene på skolen har norsk som morsmål?

Kryss av i bare **én** sirkel.

- Mer enn 90 % ---
- 76 til 90 % ---
- 51 til 75 % ---
- 26 til 50 % ---
- 25% eller mindre ---

5

A. Hvor mange mennesker bor det i kommunen der skolen ligger?

Kryss av i bare **én** sirkel.

- Flere enn 500 000 mennesker ---
- 100 001 til 500 000 mennesker ---
- 50 001 til 100 000 mennesker ---
- 30 001 til 50 000 mennesker ---
- 15 001 til 30 000 mennesker ---
- 3 001 til 15 000 mennesker ---
- 3 000 mennesker eller færre ---

B. Hvordan vil du karakterisere området hvor skolen ligger?

Kryss av i bare **én** sirkel.

- Tettbefolket byområde ---
- Forstad eller utkant av byområde ---
- Mellomstor eller stor by ---
- Liten by eller tettsted ---
- Landlig ---

6

Tilbyr skolen din gratis måltider for elevene?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

	Ja, for alle elever	Ja, for noen elever	Nei
a) Frokost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Lunsj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7

Når det gjelder elevene på 9. trinn på skolen din:

A. Hvor mange dager i året er det undervisning?

_____ dager

Skriv tallet.

B. Hva er den totale undervisningstiden på en vanlig dag, friminutt ikke medregnet?

_____ minutter per dag

Regn om timer til minutter.

C. Hvor mange dager i uken er det undervisning?

Kryss av i bare **én** sirkel.

- 6 dager ---
- 5 1/2 dager ---
- 5 dager ---
- 4 1/2 dager ---
- 4 dager ---
- Annet ---

8

A. Har skolen din et sted der elevene kan jobbe med skolearbeidet sitt før eller etter skoletid?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja ---

Nei --- 

(Hvis Nei, gå til spørsmål 9)

Hvis Ja,

B. Er det noen til stede som kan hjelpe dem med skolearbeidet sitt?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja ---

Nei ---

9

Som en generell skolepolitikk, plasseres elever i klasser ut fra faglige prestasjoner (f.eks. nivådeling)?

Kryss av i bare **én** sirkel.

- a) I matematikklasser ----- **Ja** **Nei**
- b) I naturfagklasser -----

10

Hvor mange datamaskiner (inkludert nettbrett) kan elevene på 9. trinn bruke til læringsformål?

_____ datamaskiner

Skriv tallet.

11

A. Har skolen din et naturfaglaboratorium som kan brukes av elever på 9. trinn?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja ---

Nei ---

B. Pleier lærere vanligvis ekstrahjelp tilgjengelig når elever gjør elevøvelser?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja ---

Nei ---

12

Har skolen et skolebibliotek?

Kryss av i bare **én** sirkel.

Ja ---

Nei ---

(Hvis Nei, gå til spørsmål 13)

Hvis Ja,

A. Omtrent hvor mange bøker (trykte og elektroniske) med ulike titler har skolebiblioteket (se bort fra blader og tidsskrifter)?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

Trykte	Elektroniske
250 eller færre --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
251–500 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
501–2 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 001–5 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 001–10 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Flere enn 10 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Omtrent hvor mange titler på blader og andre tidsskrifter (trykte og elektroniske) har skolebiblioteket?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

Trykte	Elektroniske
0 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1–5 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6–10 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11–30 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 eller flere --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvor stor grad er undervisningen på skolen påvirket av mangel på eller utilstrekkelig tilgang på følgende?

Kryss av i *én* sirkel for hver linje.

Ikke i det hele tatt **Litt** **En del** **Mye**

A. Skolens generelle ressurser

a) Undervisningsmateriell (f.eks. lærebøker) ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Forbruksmateriell (f.eks. papir, blyanter) ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Skolebygninger og uteareal --- ○ — ○ — ○ — ○

d) Oppvarming, ventilasjon og belysningsystemer ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) Undervisningsrom ----- ○ — ○ — ○ — ○

f) Teknologisk kompetent personell ----- ○ — ○ — ○ — ○

g) AV-utstyr til undervisning (f.eks. interaktiv tavle, projektorer) ----- ○ — ○ — ○ — ○

h) IKT-utstyr til opplæringsformål (f.eks. PC-er og nettbrett som elever kan bruke) ----- ○ — ○ — ○ — ○

i) Resurser for elever med spesielle behov ----- ○ — ○ — ○ — ○

Kryss av i *én* sirkel for hver linje.

Ikke i det hele tatt **Litt** **En del** **Mye**

B. Resurser til bruk i matematikkundervisning

a) Lærere med fordypning i matematikk ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Programvare/app-er for matematikkundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Bibliotekmateriell som er relevant for matematikkundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Kalkulatorer til matematikkundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) Konkrete eller materiale som kan hjelpe elevene å forstå kvantitative mengder eller prosedyrer ----- ○ — ○ — ○ — ○

C. Resurser til bruk i naturfagundervisning

a) Lærere med fordypning i naturfag ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Programvare/app-er for naturfagundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Bibliotekmateriell som er relevant for naturfagundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Kalkulatorer til naturfagundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) Utstyr og materiale til eksperimenter i naturfag ----- ○ — ○ — ○ — ○

14

Hvordan vil du karakterisere det følgende på skolen?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Svært høy	Høy	Middels	Lav	Svært lav
a) Lærernes forståelse av målene i læreplanen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) I hvilken grad lærerne lykkes med å iverksette læreplanen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Lærernes forventninger til elevenes prestasjoner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Lærersamarbeid for å forbedre elevenes prestasjoner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Lærernes evne til å inspirere elevene -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Foreldrenes engasjement i skoleaktiviteter -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Foreldrenes vilje til å ta ansvar for at elevene stiller godt forberedt på skolen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Foreldrenes støtte til elevenes prestasjoner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Foreldrenes støtte til elevenes faglige utvikling -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Press fra foreldrene for at skolen skal holde et høyt faglig nivå -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Elevenes ønske om å gjøre det bra på skolen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Elevenes evne til å nå skolens faglige mål -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Elevenes respekt for medelever som utmerker seg på skolen --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15

I hvilken grad er hvert av følgende et problem blant elevene på 9. trinn?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

	Ikke noe problem	Et mindre problem	Et moderat problem	Et alvorlig problem
a) Forsentkomming -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ugyldig fravær -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Uro i klasserommet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Juksing -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Banning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Hærverk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Tyveri -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Trusler eller skjellsord blant elevene (ta også med, elektroniske meldinger o.l.) ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Fysiske konflikter blant elevene -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Trusler eller skjellsord overfor lærere eller andre ansatte (ta også med, elektroniske meldinger o.l.) ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Fysiske skader påført lærere eller andre ansatte -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16

Hvor vanskelig var det å få tak i kvalifiserte lærere for inneværende skoleår til 9. trinn i følgende fag?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

		Ingen ledige stillinger i dette faget		
		Lett å fylle stillingene		
		Litt vanskelig		
		Veldig vanskelig		
a) Matematikk	-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Naturfag	-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Andre fag	-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

Bli det for tiden brukt en eller annen form for insentiv (f.eks. ekstra lønnstrinn, bolig, barnehageplass, mindre elevgrupper) for å rekruttere eller beholde lærere på 9. trinn i disse fagene?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

		Ja		Nei
a) Matematikk	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
b) Naturfag	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
c) Andre fag	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>

18

I hvilken grad er hvert av følgende et problem blant lærerne på 9. trinn?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

		Ikke et problem		
		Et mindre problem		
		Et moderat problem		
		Et alvorlig problem		
a) Kommer sent eller drar tidlig	-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Fravær	-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19

Ved slutten av dette skoleåret, hvor mange år har du til sammen vært rektor?

_____ år
Rund av til nærmeste hele tall.

20

Ved slutten av dette skoleåret, hvor mange år har du vært rektor på denne skolen?

_____ år
Rund av til nærmeste hele tall.

21

Hva er den høyeste formelle utdanningen du har fullført?

Kryss av i bare én sirkel.

Ikke fullført bachelor eller cand.mag. eller tilsvarende ---

Bachelor, cand.mag. eller tilsvarende --

Mastergrad, hovedfag eller tilsvarende --

Doktorgrad eller tilsvarende ---

22

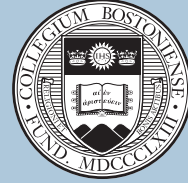
Har du følgende grader i utdanningsledelse?

Kryss av i én sirkel for hver linje.

		Ja		Nei
a) Mastergrad, hovedfag eller tilsvarende	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
b) Doktorgrad eller tilsvarende	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>

Tusen takk!

Tusen takk for at du tok deg tid til å fylle ut spørreskjemaet.



BOSTON
COLLEGE

TIMSS 2015

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Skolespørreskjema

9. trinn



© IEA, 2015
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

timss@bc.edu