

VIST pulje 2 – 2019

VIST består av en rekke komponenter som samlet sett skal bidra til profesjonsutvikling hos den enkelte VIST-lærer, samt skoleutvikling for skolen som helhet. For nærmere beskrivelse av alle komponentene i VIST, se Beskrivelse av VIST-aktiviteter (kommer) og Oversikt over komponentene i VIST (kommer).

Aktivitetene/komponentene i VIST gjennomføres i henhold til en aktivitetsplan for å sikre progresjon både hos den enkelte lærer og for den skolebaserte kompetanseutviklingen. Det er likevel rom for å tilpasse planen etter skolens individuelle ønsker og behov. Aktivitetsplanen for din skole kan derfor avvike Aktivitetsplanen nedenfor. F.eks. vil noen skoler ha flere/færre individuelle veiledninger eller teamveiledninger, og der skolene ønsker det kan veiledning også skje sammen med andre faglærere i seksjonen, også lærere som ikke selv har blitt filmet.

VIST pulje 2 – Aktivitetsplan vår 2019

Når	Hva	Omfang	Hvem fra skolen	Hvem fra VIST	Mål
8. april	Informasjonsmøte i UDE	2 timer	Skoleledelsen/rektor	VIST-team ved ILS, UDE	Informere om innsatsen, innhold og omfang. Avklare forventninger, og avtale vårens besøk.
April-juni	Skolebesøk – infomøte	2 timer	Hele personalet ved skolen	Prosjektleder Marte Blikstad-Balas og/eller VIST-veilederne	Informere personalet om hva satsingen innebærer
April-juni	Veilederbesøk	1-2 timer	VIST-lærerne	VIST-veilederne	Bli kjent med VIST-veileder, avklare forventninger

23. mai, kl. 14.00-16.00	Ledersamling	2 timer	Skoleledelsen/rektor ved alle skolene i VIST pulje 2	Prosjektleder Marte Blikstad- Balas, lederveileder Ann Elisabeth Gunnulfsen	Initiere perspektiver for kollektiv kunnskapsutvikling om hvordan VIST kan bli en del av skolens praksis for profesjonslæring.
Juni	Lederstøttebesøk	1-2 timer	Skoleledelsen/rektor	Lederveileder Ann Elisabeth Gunnulfsen	Bidra til at lederne reflekterer over og planlegger løsninger for skolebasert kompetanseutvikling og kollektiv læring blant lærerne.

VIST pulje 2 – Aktivitetsplan høst 2019

Når	Hva	Omfang	Hvem fra skolen	Hvem fra VIST	Mål
Uke 35 28. august kl. 14.00-18.00	Kick-off VIST pulje 2	4 timer	Skoleledelsen/rektor, VIST-lærerne	VIST-team ved ILS, UDE	Legge til rette for en felles forståelse av hva som kjennetegner god bruk av støttestrukturer («scaffolding»), og hvordan lærere kan bruke støttestrukturene modellering, strategiundervisning og tilbakemeldinger. Bidra til en felles forståelse av definisjonene på

					støttestrukturer fra observasjonsmanualen PLATO.
Uke 36-39	Filming	1 time x 3 per lærer	VIST-lærerne	Filmassistenten	Kartlegge VIST-lærernes undervisning som grunnlag for veiledning.
Uke 38-39	Lederstøttebesøk	1-2 timer	Skoleledelsen/rektor	Lederveileder Ann Elisabeth Gunnulfsen	Bidra til at lederne reflekterer over og tar i bruk løsninger for skolebasert kompetanseutvikling og kollektiv læring blant lærerne.
Uke 38-39 og 41-42	Videobasert veiledning	1–2 timer	Den enkelte VIST-lærer	VIST-veilederen	Se etter lærerens bruk av scaffolding og identifisere eventuelle områder for videreutvikling.
Uke 43-45	Observasjon med påfølgende veiledning	2-3 timer	Den enkelte VIST-lærer	VIST-veilederen	Se etter utvikling i lærerens bruk av scaffolding og identifisere eventuelle områder for videreutvikling.
Uke 45-46	Ledersamling	2 timer	Skoleledelsen/rektor ved alle VIST-skolene	Prosjektleder Marte Blikstad-Balas, lederveileder Ann	Drøfte status i prosjektet og diskutere erfaringer så langt på skolene.

				Elisabeth Gunnulfsen	Bidra til at lederne reflekterer over og tar i bruk løsninger for skolebasert kompetanseutvikling og kollektiv læring blant lærerne.
Uke 46-47	Teamveiledning	1-2 timer	VIST-lærerne i hvert fag	VIST-veileder	Forankre arbeidet i teamet og utvikle felles forståelse av hva scaffolding i faget kan være.
Uke 48-49	Individuell veiledning	1-2 timer	Den enkelte VIST-lærer	VIST-veilederen	Oppsummere og drøfte læringserfaringer og utvikling av bruk av scaffolding, og identifisere eventuelle områder for videreutvikling.
Uke 49-50	Briefing og konsolidering	1 time	Skoleledelsen/rektor	Lederveileder (ansv.) og VIST-veilederne	Bidra til at skoleledelsen kommer tettere på veiledningen og drøfte implementering og hvordan skolen kan jobbe videre med dette som et skoleprosjekt