

Akerselva 1850 - Minecraft som undervisningsverktøy i samfunnsfag



Problemstilling: Hvilke domenespesifikke og generiske ferdigheter kan elevene anvende ved hjelp av Minecraft i samfunnsfag?

Konsept: Vi skal bruke teori om generisk og fagspesifikk kunnskap til å analysere hvordan studenter fra OsloMet bruker Minecraft til å belyse samfunnsfag.

Konsept/ide: Mulig relevant litteratur og begreper: *Ludvigsen om generiske (livslang læring) og domenespesifikke ferdigheter, stillasbygging og ZPD, samarbeidslæring og instruksjon.*

Oppgaven tolkes dithen at vi gjennom opplæring og veiledning (stillasbygging) skal hjelpe studentene ved Oslo Met til å lære hvordan de kan benytte Minecraft som et middel (generisk ferdighet) til å lære elever om samfunnsfag, nærmere bestemt Akerselvas betydning for industrialiseringen i 1850 (fagspefikke ferdigheter). Måten vi vil undersøke dette på er ved å observere underveis i prosjektet, fra vi starter opplæringen til vi analyserer videoopptak av rollespillet studentene skal legge frem som sluttprodukt.

Planen videre består av to deler:

1. Opplæring av lærerstudentene ved OsloMet ("frontend")
2. Planlegging av opplæring og forskningsdelen av prosjektet ("backend")

5. september: Per, Kari og Sissel har reist til Oslo Met for å lære lærerstudentene basisferdighetene i Minecraft. Per og Kari har laget en powerpoint og holder presentasjon om spillet, funksjoner og andre viktige ting studentene bør merke seg i første møte med spillet. De tar notater underveis, som skal benyttes i metodedelen. Mens de er der sitter Gro på Helga Engs hus og gjør litteratursøk, planlegger prosjektets gang og venter spent på å høre hvordan det har gått. Vi har bygget ferdig vårt bygg i Minecraft etter å ha samlet inn fagstoff via nettsøk og har tatt bilder underveis for å vise hvordan man bygger. Disse skal vi bruke i oppgaven vår.

14. september: Finne relevant litteratur, lese oss opp på historien rundt Akerselva omkring 1850 for å støtte (scaffold) studentene når de ferdigstiller bygningene og planlegger rollespillet de skal gjennomføre neste gang. Denne dagen vil det også bli tatt notater og observasjoner rundt studentenes generiske ferdigheter i Minecraft og forståelse for de domenespesifikke ferdighetene knyttet til bygningen og rollespillet.

21. september: En eller to studenter reiser ned for å foreta videoopptak og observere studentenes rollespill. Underveis vil vi ta notater av det vi observerer slik at dette kan bidra til å støtte opp opptakene. Opptakene skal også transkriberes og deler vil bli trukket ut for å belyse og eksemplifisere problemstillingen sammen med litteraturen.

Etter 21. September: Da begynner arbeidet med å analysere data og finne ut hvordan funnene samsvarer med vår problemstilling.