

## Schriftenverzeichnis

### a. Buchpublikationen

- 1981 1 Schule und Sozialpädagogik. Annäherung durch Kooperation oder Abgrenzung durch neue Positionsbestimmungen? Beiträge zu einem notwendigen Neubeginn der Diskussion, hg. und eingeleitet zs. mit M. Bayer und M.E. Karsten, Bielefeld (DGfE).
- 1982 2 Politische Jugendbildungsarbeit. Eine Einführung in Probleme kurzzeitpädagogischer Arbeit, hg. und eingeleitet zs. mit H. Peter und S. Willigmann, Aarau und Frankfurt/M. (Diesterweg + Sauerländer).
- 3 Handlungskompetenz in der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Band I: Interventionsmuster und Praxisanalysen, hg. und eingeleitet zs. mit S. Müller, H.U. Otto und H. Peter, Bielefeld (AJZ).
- 1984 4 Bildungstheorie und Erziehungspraxis. Prolegomena zur Restrukturierung des Subjektbezugs in der Erziehungswissenschaft, Bielefeld (Kleine).
- 5 Handlungskompetenz in der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Band II: Theoretische Konzepte und gesellschaftliche Strukturen, hg. zs. mit S. Müller, H.U. Otto und H. Peter, Bielefeld (AJZ).
- 1986 6 Soziale Arbeit und Faschismus. Volkspflege und Pädagogik im Nationalsozialismus, hg. und eingeleitet zs. mit H.-U. Otto, Bielefeld (Böllert-KT).
- 1988 7 Die Zukunft pädagogisch gestalten? Beiträge zu einer pädagogischen Innovationsforschung, hg. zs. mit V. Buddrus und H. Zygowski, Bielefeld (Pfeffer).
- 1989 8 Soziale Arbeit und Faschismus, hg. zs. mit H.-U. Otto, Frankfurt/M. (Suhrkamp)
- 9 Jugend, Staat, Gewalt, hg. und eingeleitet zs. mit W. Heitmeyer u. K. Müller, Weinheim und München (Juventa).
- 10 Wohl und Wehe der Kinder. Pädagogische Vermittlungen von Kindheitstheorie, Kinderleben und gesellschaftlichen Kindheitsbildern, hg. und eingeleitet zs. mit W. Melzer, Weinheim und München (Juventa).
- 11 Bildung, Alltag und Subjektivität: Elemente zu einer Theorie der Sozialpädagogik. Weinheim (Deutscher Studien Verlag).
- 1991 12 Politische Formierung und soziale Erziehung im Nationalsozialismus, hg. zs. mit H.-U. Otto, Frankfurt/M. (Suhrkamp).
- 13 Kritische Erziehungswissenschaft - Moderne - Postmoderne I., hg. und eingeleitet zs. mit W. Marotzki, Weinheim (Deutscher Studien Verlag).
- 1993 14 Kritische Erziehungswissenschaft - Moderne - Postmoderne II., hg. und eingeleitet zs. mit W. Marotzki, Weinheim (Deutscher Studien).
- 15 Kindheitspolitik international, hg. und eingeleitet zs. mit G. Neubauer, Opladen (Leske+Budrich).
- 16 Gewalt - Gesellschaft - Soziale Arbeit, hg. und eingeleitet zs. mit G. Hey und S. Müller. Frankfurt/M.(ISS).
- 1994 17 Bildung - Gesellschaft - Soziale Ungleichheit, Internationale Beiträge zur Bildungssoziologie und Bildungstheorie, hg. und eingeleitet zs. mit D. Timmermann und F.U. Kolbe. Frankfurt/M. (Suhrkamp).
- 1995 18 Theorie, Politik und Praxis Sozialer Arbeit. Einführungen in Diskurse und Handlungsfelder der Sozialpädagogik/Sozialarbeit, hg. und eingeleitet. Bielefeld (Kleine).
- 1997 19 Education and Fascism, hg. und eingeleitet zs. mit H.-U. Otto, London/Washington (Falmer).
- 20 Politics, Sociology and Economics of Education: Interdisciplinary and Comparative Perspectives, hg. zs. mit R. Farnen, Basingstoke und New York (Mac Millan + St. Martin's Press).

- 1999 21 Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?!, hg. und eingeleitet zs. mit H.-H. Krüger, Frankfurt/M. (Suhrkamp).
- 2000 22 Soziale Arbeit. Gesellschaftliche Bedingungen und professionelle Perspektiven, Festschrift H.-U. Otto, hg. und eingeleitet zs. mit S. Müller, Th. Olk, K. Böllert, Neuwied (Luchterhand).
- 2001 23 Childhood in Europe, hg. und eingeleitet zs. mit M. du Bois-Reymond + H.-H. Krüger, New York (Lang).
- 2002 24 Handbuch Kinderrechte. Partizipation, Kinderpolitik, Kinderkultur, hg. und eingeleitet zs. mit W. Güthoff, Münster (Votum).
- 2003 25 Politik, Bildung und soziale Gerechtigkeit. Perspektiven für eine demokratische Gesellschaft, Frankfurt/M. (Lang)
- 26 Political Socialization, Participation and Education. Change of Epoch – Processes of Democratization, hg. und eingeleitet zs. mit G. Széll und R. Farnen, Frankfurt/M. (Lang)
- 2005 27 Critical Theories, Radical Pedagogies, and Global Conflicts, hg. zs mit G. E. Fishman, P. McLaren und C. Lanksheer
- 28 Democratization, Europeanization and Globalization Trends, hg. zs mit R. F. Farnen, H. Dekker, C. De Landtsheer und D. B. German
- 29 Der Beitrag partizipativer Handlungsansätze in der pädagogischen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen zur Bildung und Erziehung (zusammen mit Th. Swiderek und E. Richter), Düsseldorf

## Aufsätze

- 1976 1 Kurzzeitpädagogische Bildungsarbeit mit Auszubildenden unter den Bedingungen von Stufenausbildung und Jugendarbeitslosigkeit, in: Neue Praxis 6 , H.4
- 1981 2 Licht und Schatten – Bestimmungsversuche einer erziehungswissenschaftlichen Alltagsorientierung, in: Literatur Rundschau H. 5/6, zs. mit B. Dewe und H.U. Otto
- 3 Alltagswende - Korrektiv einer erfahrungsblinden Wissenschaftspraxis, in: Literatur Rundschau H. 5/6, zs. mit B. Dewe und H.U. Otto
- 4 Grundlagen einer sozialpädagogischen Schule und Lehrerrolle, in: Buch Nr.1
- 5 Bildungsarbeit mit arbeitslosen Jugendlichen, in: ASG-Dokumentation. Zs. für Sozialpsychologie und Gruppendynamik (Wien) H.3
- 1982 6 Das Verhältnis von Arbeit und Freizeit als theoretisches und praktisches Problem der Jugendbildungsarbeit, in: Buch Nr.2, zs. mit J. Brockmann
- 1983 7 'Jugendfrage' und Sinnproblematik, in: Brusten/Malinowski (Hg.), Jugend – ein soziales Problem? Opladen, zs. mit H. Peter
- 8 Materialistische Alltagstheorien (Heller, Lefebvre) als Grundlage einer Didaktik der Kulturarbeit, in: Florek/Hey/Nahrstedt (Hg.), Freizeitdidaktik - vom lehrerzentrierte Environment zum selbstorganisierten Lern- Environment. Bielefeld
- 9 'Schulleben' - kritischer oder affirmativer Begriff, in: Soziale Handlungskompetenz für das Berufsfeld Schule. Bearbeiter: Projekt Schulsozialarbeit. München
- 1984 10 Alltagstheorien, in: Eyferth/Otto/Thiersch (Hg.), Handbuch der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Neuwied, zs. mit B. Dewe und W. Ferchhoff
- 11 Handlungskompetenz im Kontext des Theorie-Praxis-Verhältnisses, in: Buch Nr.5
- 12 Schulleben, in: Widersprüche H.11
- 13 Wo bleibt das Subjekt? Anmerkungen über die Schwierigkeit, Gesellschaftstheorie und Handlungstheorie zu vermitteln, in: Müller/Otto (Hg.), Verstehen oder

- Kolonialisieren. Grundprobleme sozialpädagogischen Forschens und Handelns. Bielefeld (überarbeitete und erweiterte Fassung in der 2. Aufl. 1986)
- 1985 14 Strategische Alternativen kommunaler Sozialarbeitspolitik, in: Neue Praxis 15, H. 2/3, zs. mit H. Brunkhorst
- 1986 15 Nationalsozialismus, Volksgemeinschaftsideologie und soziale Arbeit, in: Nr. 6, zs. mit H.-U. Otto
- engl. Fassung: Social Work as Social Education, in: Buch Nr. 19
- 16 Postmoderne: Stimmung der Gegenaufklärung oder Kind der Moderne? in: Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau (SLR)H. 13, , zs. mit B. Dewe und W. Ferchhoff
- 1987 17 Intellektuelle und Politik, in: SLR H. 14
- 18 Perspektiven einer Kritik des Alltagslebens heute - Nachwort, in: H. Lefebvre, Kritik des Alltagslebens, zs. mit B. Dewe und W. Ferchhoff; Frankfurt/M
- .
- 19 Jugendhilfe und Schule. Forschungsbericht, Bielefeld zs. mit G. Oelerich
- 1988 20 Subjektorientierte Sozialarbeit/Sozialpädagogik als gesellschaftliches Innovationspotential, in: Buch Nr.7
- engl. Fassung: Subjectivity and Social Work, in: Education Vol. 40/1989
- span. Fassung: Subjetividad y Trabajo Social, in: Educacion Vol. 41/1990
- 1989 21 Nationalsozialismus, Volksgemeinschaftsideologie und Soziale Arbeit, in: Buch Nr.8, zs. mit H.U. Otto
- engl. Fassung: Social Work as Social Education, in: Buch Nr. 19
- 22 Politische Bildung, Sozialisation und Gewalt, in: Buch Nr.9
- 23 Pädagogik und Politik für Kinder, in: Buch Nr.10
- 24 Bildung und Subjektkonstitution, in: W. Giesecke et al. (Hg.), Zentrifugale und zentripedale Kräfte in der Disziplin Erwachsenenbildung. Mainz
- 25 Bildungstheorie als Gesellschaftskritik - H.J. Heydorn, in: Hansmann/ Marotzki (Hg.), Diskurs Bildungstheorie II, Weinheim
- engl. Fassung: Heydorn's Bildungs Theory and Content as Social Analysis, in: Buch Nr. 20
- 26 Vergesellschaftung und Individualisierung: Kontexte politischer Bildung, in: B. Claußen (Hg.), Texte zur Politischen Bildung 3. Frankfurt/M.
- 27 Politische Kultur, Politische Sozialisation und Bildungstheorie, in: Neue Praxis 19, H.5
- 28 Moral und Politik, in: Widersprüche 9 (H.33)
- 1990 29 Bildung und Aufklärung, in: Kolbe/Lenhard (Hg.), Bildung und Aufklärung heute. Bielefeld (2. Aufl. 1993)
- engl. Fassung: Education and Enlightenment, or: Educational Theory contra Postmodernism?, in: Education Vol. 48/1993
- span. Fassung: Educacion e Ilustracion O: La Pedagogia Vs. La Postmodernidad?, in: Educacion Vol 49/50/1994

- 30 Jugendkulturen und Individualisierung, in: Heitmeyer/Olk (Hg.), Individualisierung von Jugend, Weinheim und München, zs. mit I. Volkmer
- 31 Soziale Arbeit im Nationalsozialismus: "Endlösung der sozialen Frage"?, in: Neue Praxis 20
- Kommunale Sozialpolitik: Herausforderung durch Kinder, in: Karsten/Otto (Hg.), Sozialberichterstattung, Weinheim und München, zs. mit M.E. Karsten
- 32
- 33 Nationalsozialistische Herrschaftssicherung durch Soziale Arbeit: Destruktion wohlfahrtsstaatlicher Ansätze und hilfepolitischer Diskurse in der 'Volkspflege', in: Zeitschrift für Pädagogik; 25. Beiheft (Kurzfassung von Nr. 36)
- 1991 34 Childhood, Subjectivity, and Prevention, in: Albrecht/Otto (eds.), Social Prevention. Theoretical Controversies and Strategies of Evaluation. Berlin/New York
- 35 Volksgemeinschaft als Formierungs-ideologie des Nationalsozialismus - Zu Genesis und Geltung von 'Volkspflege', in: Buch Nr. 12, zs. mit H.-U. Otto, S 21.
- engl. Fassung: Volk Community: Identity Formation and Social Practise, in: Buch Nr. 19
- 36 Nationalsozialistische Herrschaftssicherung durch Soziale Arbeit: Destruktion wohlfahrtsstaatlicher Ansätze und hilfepolitischer Diskurse in der 'Volkspflege', in: Berg/Eilger-Rüttgardt (Hg.), "Du bist nichts, Dein Volk ist alles". Forschungen zum Verhältnis von Pädagogik und Nationalsozialismus. Weinheim
- 37 Das Kind als Subjekt? Notizen zu Kindheit und Kinderleben heute, in: Widersprüche 11 (H.38)
- 38 Kinder und Armut. Effekte der Arbeitslosigkeit auf das Kinderleben, in: Neue Praxis 21 (revidierte Fassung in Mitt. des LJA Westfalen-Lippe Nr. 109/1991)
- 1992 39 Bildungstheorie als pädagogisch-politisches Paradigma, in: Buch Nr. 13
- engl. Fassung: "Pedagogy and Politics": Heydorn`s `Survival through Education` and its Challenge to Contemporary Theories of Education, in: S. Miedema et al. (eds.) 1994, The Politics of Human Science. Brussel
- 40 Everyday Life, in: G. Széll (ed.), Concise Encyclopedia of Participation and Co-Management, Berlin/New York
- 41 Gesellschaftliche Entwicklungsprozesse und die Lebenslage Jugendlicher, in: Neue Praxis 22
- 42 Theoretische Elemente und Perspektiven der sozialen Arbeit, in: F. Vahsen (Hg.), Paradigmenwechsel in der Sozialpädagogik? Bielefeld
- 43 The Discourse of Social Work: Normalization Versus the Autonomy of Life Praxis, in: Otto/Flösser (eds.), How to organize prevention? Berlin/New York
- 1993 44 Die UN-Konvention für die Rechte des Kindes. Probleme der politischen Implementation. Expertise für den Kinderbeauftragten der Landesregierung NRW
- 45 Individuum versus Gemeinschaft: Sozialpädagogik in den Widersprüchen der bürgerlichen Gesellschaft, in: D. Timmermann (Hg.), Erziehung und Bildung als öffentliche und private Aufgabe. Bielefeld
- 46 Kindheit zwischen Individualisierung und Institutionalisierung, in: Zentrum für Kindheits- und Jugendforschung (Hg.), Wandlungen von Kindheit. Opladen

- engl. Fassungen: a)'Childhood as a Social Phenomenon: Societalization, Individualization, Institutionalization. Perspectives on and for Social Work and Pedagogics', in: J. Qvortrup (ed.), Childhood as a Social Phenomenon. Lessons from an International Project. Wien 1994;
  - b)'Childhood between Individualization and Institutionalization', in: Neubauer/Hurrelmann (eds.), Individualization in Childhood and Adolescence. Berlin/New York 1995
  - poln. Fassung: Dziecinstwo - między indywidualizacją a instytucjonalizacją, in: E. Marynowicz-Hetka et al. (Hg.), Pedagogika społeczna. Łódź 1998
- 47 Politische Kultur und institutionalisierte Bildung in Deutschland, in: Schubarth/Melzer (Hg.), Schule, Gewalt und Rechtsextremismus. Opladen (2. überarb. Aufl. 1995)
- engl. Fassung: Political Culture and Education in Germany, in: Buch Nr. 19
  - - rev. engl. Fassung: Education and Fascism: Political Culture and Institutionalized Education in Germany, in: Farnen et al. (eds), Democracies in Transition, Oldenburg 2000
- 48 Kinderpolitik und Kinderrechte, in: Buch Nr. 15
- 49 Democracy, Social Work and Subjectivity, in: G. Czepeli et al. (eds.), State and Citizen. Budapest
- 50 Zur Geschichte der Politischen Kultur in Deutschland, in: Otto/Merten (Hg.), Rechtsradikale Gewalt im vereinigten Deutschland. Jugend in gesellschaftlichen und biographischen Umbruchsituationen. Bonn und Opladen
- rev. Fassung: Zur politischen Kultur in Deutschland - Lehren aus der Geschichte, in: Faßler/Will/Zimmermann (Hg.): Gegen die Restauration der Geopolitik. Zum Verhältnis von Ethnie, Nation und Globalisierung. Gießen
- 51 Sexuelle Gewalt an Kindern - Jugendhilfepolitik und professionelles Handeln. Expertise für das MAGS-NRW, zs. mit W. Horn
- 52 Jugend und Gewalt, in: Buch Nr. 16
- 1994 53 Neue bildungssoziologische Beiträge zur Theorie institutionalisierter Bildung, in: Buch Nr. 17, zs. mit F.U .Kolbe und D. Timmermann
- eng. Fassung: Social Inequality and Education, in: Buch Nr. 20
- 54 Intellectuals as Keepers of Political Culture, in: R. Farnen (ed.), Nationalism, Ethnicity and Identity. New Brunswick/London
- 55 Pluralismus und Utopie der Bildung, in: Heyting/Tenorth (Hg.), Pädagogik und Pluralismus. Weinheim
- niederl. Fassung: Pluralisme en vormingsutopie, in: Heyting/Tenorth (Hg.), Pedagogiek en pluralisme. Amsterdam 1993
- 56 Germany today - History and Future, in: International Journal of Educational Reform 3
- 57 Pedagogy, Politics and Democracy, in: Anuario De Educacao 1994. Rio de Janeiro

- 58 Alienation, Reproduction, And Social Organization of Work, in: Ehlert/Russell/Széll (eds.), Return of Work, Production and Administration to Capitalism. Frankfurt/New York
- Politische Kultur, politische Sozialisation und Bildungstheorie, in: B. Claußen (Hg.), Vernachlässigte Themen der Politischen Wissenschaft und der Politischen Bildung. Hamburg
- 59
- 60 Sozialpolitik und "Volkspflege" im Nationalsozialismus: zur faschistischen Aufhebung von Wohlfahrtsstaatlichkeit, in: Tel Aviver Jahrbuch für deutsche Geschichte XXIII
- engl. Fassung: Social Policy and 'Folk Welfare' in National Socialism: The Fascist Dissolution of the Welfare State, in: International Perspectives of Social Work. Social Work and the State. Brighton
- 1995
- 61 Soziale Arbeit und Vergesellschaftung der Gesellschaft, in: Thiersch/Grunwald (Hg.), Zeitdiagnose Soziale Arbeit. Weinheim
- 62 Theoretische Ansätze, gesellschaftspolitische Kontexte und professionelle Perspektiven Sozialer Arbeit, in: Buch Nr. 18
- poln. Fassung: Teoretyczne stanowiska, społeczno-polityczny kontekst i profesjonalne perspektywy pracy socjalnej - dyskusja o pracy socjalnej, in: Marynowicz-Hetka/Piekarski/Urbanik-Zajac (Hg.), Pedagogika Społeczna I Praca Socjalna Przegląd Stanowisk I Komentarze. Warszawa
- 63 Soziale Arbeit im Labyrinth des Jugendstrafrechts. Zum Verhältnis von Erziehen, Helfen und Strafen, in: Häußling/Reindl (Hg.), Sozialpädagogik und Strafrechtspflege Pfaffenweiler, zs. mit S. Müller
- 64 Demokratische Pädagogik und demokratische Erziehung heute, in: Jahrbuch für Pädagogik 1995 "Erziehung nach Auschwitz". Frankfurt
- engl. Fassung: After Auschwitz: The Quest for Democratic Education, in: Buch Nr. 19
- 65 The Politics of Childhood, Children's Rights and the UN Convention, in: L. Chisholm et al. (eds.), Growing Up in Europe. Berlin/New York
- 66 Grenzen der Erziehung - Bildung grenzenlos?, in: Der pädagogische Blick 3, zs. mit E. Richter
- 67 Gesellschaftstheorie, Alltagstheorie und Subjektconstitution, in: Euler/Pongratz (Hg.), Kritische Bildungstheorie, Weinheim
- 68 Besondere Lebenslagen Jugendlicher und junger Erwachsener sowie die Zuständigkeit zur Behebung sozialer Schwierigkeiten gemäß den §§ 72 BSHG und 41 KJHG unter Berücksichtigung der in § 6 VO zu § 72 BSHG genannten Personengruppen. Expertise Regierungskommission "Soziale Notlagen"/Bundesministerium für Gesundheit, Bonn
- 69 Gewalt, Kinderrechte und Kinderpolitik, in: Widersprüche 15 (H.58)
- engl. Fassung: Violence, Children's Rights and Childhood Politics, in: D. R. Behera (ed.), Children and Childhood in our Contemporary Societies. New Delhi 1998
- poln. Fassung: Nowy Dyskurs o Dziecinstwie, in: Problemy Opiekunczo Wychowawcze, Warszawa, 1997 (zs. mit D. Urbanik-Zajac)
- 1996
- 70 Childhood Research, Politics of Childhood, and Children's Lives in Germany, in: Pfeffer/Behara (eds.), Contemporary Society: Childhood and Complex Order. New Delhi
- 71 Violence and Society - Violence in Society, in: Frehsee/Horn/Bußmann (eds.),

- Family Violence against Children - a Challenge for Society. Berlin/New York
- 72 Bildungsforschung und Bildungstheorie, in: Helsper, Krüger, Wenzel (Hg.), Schule und Gesellschaft im Umbruch. Bd.1: Theoretische und internationale Perspektiven. Weinheim
- 73 Gleichaltrigen - Gruppen im Jugendalter und die Konstitution politischen Alltagsbewußtseins, in: Claußen/ Geissler (Hg.), Die Politisierung des Menschen. Instanzen der politischen Sozialisation, Opladen
- 74 Theorievergleiche: Deutsche und Angelsächsische 'Radicals', in: R. Treptow (Hg.), Internationaler Vergleich und Soziale Arbeit. Rheinfelden/Berlin
- 75 Arbeit, Technik und Bildung, in: Widersprüche 16 (H.62)
- 76 Soziale Arbeit und Jugendhilfe im modernen Wohlfahrtsstaat, in: Zs. für Pädagogik 42
- 77 Kritische Bildungstheorie - zwischen Markt und Macht?, in: Kell/Lenzen (Hg.), Bildung zwischen Markt und Macht. Weinheim (= 35. Beiheft Zs. für Pädagogik)
- 1997 78 Partizipation hat Konjunktur - Kinderpolitik, Kinderrechte und Partizipation von Kindern, in: AGJ (Hg.), Partizipation von Kinder und Jugendlichen. Bonn (zs. mit Th. Swiderek)
- 79 Jugendliche zwischen gesellschaftlichen Gewaltpotentialen und Verständigungsprozessen - Zum Widerspruch von Produktion und Destruktion des Sozialen, in: F. Böversen (Hg.), Den Umgang mit Fremden lernen. Bielefeld (zs. mit E. Richter)
- 80 Bildung, Gesellschaft, Politik, in: SLR 20, H.34
- 81 Kinder, in: A. Bernhard/L. Rothermel (Hg.), Handbuch Kritische Pädagogik, Weinheim (zs. mit Th. Swiderek)
- 1998 82 Partizipation, Kinderpolitik und politische Kultur, in: Hufer/Wellie (Hg.), Sozialwissenschaftliche und bildungstheoretische Reflexionen, Berlin/Cambridge (zs. mit Th. Swiderek)
- 83 Welfare, Democracy and Social Work, in: Flösser/Otto (eds.), Towards More Democracy in Social Services. Berlin/New York
- Bildung, Arbeit und Emanzipation. Vernachlässigte Perspektiven lebenslangen Lernens, in: R. Brödel (Hg.), Lebenslanges Lernen - lebensbegleitende Bildung.
- 84 Neuwied
- 85 Soziale Arbeit - Gesellschaft - Individualität, in: Widersprüche 18 (H. 70)
- 86 Lob der Abweichung? Bildung, Erziehung und belastete Lebenslagen Jugendlicher, in: neue praxis 28
- 1999 87 Kritische Bildungstheorie und Gesellschaftsanalyse, in: Buch Nr. 21
- Politics of Childhood, Children's Rights, and Intergenerational Relations, in: European Journal of Social Work 2
- 88
- 89 Wozu ist die Lehrerbildung da?, in: F. Böversen (Hrsg.): Texte und Dokumente zur Lehrerbildung 1. Wuppertal
- 90 Social Policy, Pedagogy and Children, in: Journal of Social Sciences
- 2000 91 Kann Erziehung die Gesellschaft verändern, in: Hamburger et. al. (Hrsg.), Pädagogische Praxis und erziehungswissenschaftliche Theorie zwischen Lokalität und Globalität. Frankfurt/M.
- 92 Bildung und Gesellschaft: Erziehungswissenschaft als Sozialwissenschaft, in: P. Böhme et. al (Hrsg.), Von der Notwendigkeit der Erziehungswissenschaft. Neuwied

- 93 Gesellschaftliche Perspektiven Sozialer Arbeit heute, in: Buch Nr. 22  
 - engl. Fassung: The Politics of Social Welfare, in Buch Nr. 26
- 94 Bildung, Emanzipation und Reflexivität beim Übergang von der Arbeits- zur Wissensgesellschaft, in: Homfeldt/Schulze-Krüdener (Hrsg.), Wissen und Nichtwissen. Herausforderungen für Soziale Arbeit in der Wissensgesellschaft. Weinheim
- 95 Kinderrechte und Menschenrechte, in: Komitee für Grundrechte und Demokratie, Jahrbuch 1999/2000. Köln
- 96 Democracy and Education, in: Kreißig (ed.), New Forms of Management, Privatisation and Participation. St. Petersburg
- 2001 97 Kindheit heute – Die Zukunft von Kinderpolitik, in: Buch Nr. 24
- 98 Childhood Research, the Politics of Childhood, and Children's Lives in Germany, in: Buch Nr. 23
- 99 Pedagogy, Politics, and Intercultural Education, in: Széll/Ehlert (eds.), New Democracies and Old Societies in Europe. Frankfurt/M. (zs. mit E. Richter)
- 100 Bildung, in Otto/Thiersch (Hrsg.), Handbuch Sozialarbeit – Sozialpädagogik. Neuwied
- 101 Nationalsozialismus: Soziale Arbeit und Gesellschaftspolitik, in: Otto/Thiersch (Hrsg.), Handbuch Sozialarbeit – Sozialpädagogik. Neuwied  
 - poln. Fassung: Polityka społeczna i „Volkspflege“ w okresie narodowego socjalizmu: o faszystowskiej likwidacji państwa opiekuńczego, in: Kwartalnik myśli społeczno-pedagogicznej: Terazniejszosc Czlowiek Edukacja, Nr. 3 (15), Wrocław
- 102 Universität und Bildung heute, in: SLR H. 43  
 - poln. Fassung: Idea uniwersytetu a problem kształcenia, in: Warzywody-Kruszyskiej/Rokickiej (Hrsg.): Uniwersytety w procesie zmian. Łódź
- 2002 103 Wie viel Staat braucht die Bildung?, in Otto/Rauschenbach/Vogel (Hrsg.), Erziehungswissenschaft: Politik und Gesellschaft. Opladen  
 - engl. Fassung: How much does Education need the State?, in: Buch Nr. 27 (2003)
- 104 Von der Sozialisationsforschung zur Kindheitssoziologie – Fortschritte und Hypothesen, in: Bernhard/Kremer/Rieß (Hrsg.) Kritische Erziehungswissenschaft zwischen Bildungsreform und Restauration. Hohengehren (zs. mit D. Bühler-Niederberger)  
 - russische Fassung: „Sozialnoje prostanstwo litsnosti“, in: „Raswitje Litschnosti“, Maskoswskii pedagogitscheskii gosudarstwennii uniwersitet, Nr. 4 (2003)
- 105 Sociological and Pedagogical Reflections on the Chances of Human Beings Under the Qualitatively Structural Changes of the World System, in: Bhasin, M.K. (ed.): Anthropology: Trends and Applications, Delhi  
 - rev. Fassung: Globalization and Education: Challenges and Perspectives



- in the New Millennium (zs. mit K. Kuhnekath), in: Buch Nr. 27 (2003)
- 106 Soziale Gerechtigkeit, Sozialpolitik und Soziale Arbeit, in: neue praxis 32
- 107 Soziale Arbeit und Bildung, in: Thole (Hrsg.), Grundriss Soziale Arbeit. Leverkusen
- 108 Kinder, Politik und Kinderpolitik (zs. mit Thomas Swiderek), in: Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hrsg.): Handbuch Kindheits- und Jugendforschung. Opladen
- 109 Wissensgesellschaft und Erziehungswissenschaft, in: Jahrbuch für Pädagogik 2001. Frankfurt/M.
- 110 Kinderrechte, in: Deutsches Kinderhilfswerk e.V. (Hrsg.): Kinderreport Deutschland. Daten, Fakten, Hintergründe. München
- 111 Demokratie, Partizipation und politische Sozialisation, in: Widersprüche 22
- 112 Organisation des Terrors im Nationalsozialismus (zs. mit D. Nelles und H. Rübner), in: SLR H. 45
- 113 Bildungspolitik und Bildungspraxis nach PISA: Welche Rolle spielt Bildung für die Demokratisierung?, in: sozial extra, H. 4
- 114 Wohlfahrtsgesellschaft und Wohlfahrtsstaat, Das Geschäft mit der Moral (zs. mit D. Lange, M.-E. Karsten, A. Schaarschuch, R. Schwendter), in: D. Lange und K. Fritz (Hrsg.): Soziale Fragen – Soziale Antworten. Neuwied
- 2003 115 Jugend, Bildung, freiwilliges Engagement, in: W. Thole und J. Hoppe (Hrsg.): Freiwilliges Engagement – ein Bildungsfaktor. Frankfurt/M.
- 116 Von Picht zu Pisa: Bildung und soziale Ungleichheit, in: SLR H. 46
- 117 Political Socialization, Participation, and Education, in Buch: Nr. 26
- 118 Die "Kinder des Widerstands" – Lebensbedingungen und Sozialisation der Kinder von politisch und religiös Verfolgten des NS-Regimes (zs. mit D. Nelles + H. Rübner), in: neue praxis 33
- 119 Demokratsko obrazovanje - obrazovanje demokratije (Demokratische Bildung - Bildung der Demokratie), in: Univerzitet u Sarajevu (Hg.), PREGLED. Sarajevo
- 2004 120 Kinderrechte/ Kinderpolitik für die Zukunft, in: W. Schluchter et al (Hg.), Menschensinder. Cottbus
- 121 Bildungspolitik, Bildung und Soziale Gerechtigkeit. PISA und die Folgen, in: H.-U. Otto/ Th. Rauschenbach (Hg.), Die andere Seite der Bildung. Zum Verhältnis von formellen und informellen Bildungsprozessen. Wiesbaden
- 122 Kindheitsforschung und Bildungsforschung/ Kinderpolitik und Bildungspolitik, in: H.-U. Otto/ Th. Coelen (Hg.), Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Beiträge zu einem neuen Bildungsverständnis in der Wissensgesellschaft. Wiesbaden
- 123 Neue Menschen und alte Strukturen. Max Adler und Siegfried Bernfeld über Gesellschaft, Erziehung und Veränderung, in: Neue Praxis 34 engl. Fassung: „New people“
- 124 Elitendiskurse und politische Kultur in Deutschland, in: Widersprüche (H. 93)
- 125 Begabungsideologie, Hegemonie der Eliten- und Bildungspolitik, in: Widersprüche 24 (H. 93) zs mit J. Kincheloe
- 126 Materialistische Pädagogik, in: H.-H. Krüger/ C. Grunert (Hg.), Handwörterbuch der Pädagogik. Stuttgart

- 2005      127    How Much Does Education Need the State?, in: Buch Nr. 27
- 128    Childhood Politics , Children's Rights and Societal Future, in: Buch Nr. 28
- 129    Soziale Gerechtigkeit, Demokratie und Bildung in: Joachim Heil (Hg) 2005:  
Philosophie und soziale Gerechtigkeit, London

### **Sonstige Texte**

2004	1	Wer bildet die Gesellschaft?, in: Mitbestimmung 50
	2	Sozialpädagogik und Ganztagsbildung, in: H.-U. Otto/ Th. Coelen (Hg.) Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Wiesbaden
	3	Rez. zu: M. Hartmann: Der Mythos von den Leistungseliten. Spitzenkarrieren und soziale Herkunft in Wirtschaft, Politik, Justiz und Wissenschaft. Frankfurt, in: Widersprüche 24 (H. 93)