

'Koronagenerasjonen', NordED seminar, 24.09.20

Spørsmål til Skole-Norge

Analyser og resultater fra Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse til skoleledere, skoleeiere og lærere under koronautbruddet 2020

NIFU

Spørsmål til Skole-Norge

Gjennomført for Utdanningsdirektoratet siden 2009

Ekstra gjennomføring i forbindelse korona-situasjonen

Tema i undersøkelsen

Svarprosent, representativitet og tolkning av funn

Skoleleder grunnskole	Skoleleder videregående	Skoleeier kommune	Skoleeier fylkeskommune	Lærere grunnskole	Lærere videregående
70,7	74,8	78,6	81,8	49,0	50,3



Generelt høy svarprosent for alle respondentgruppene



Basert på kjente parameter i populasjonen vurderer vi representativiteten som god



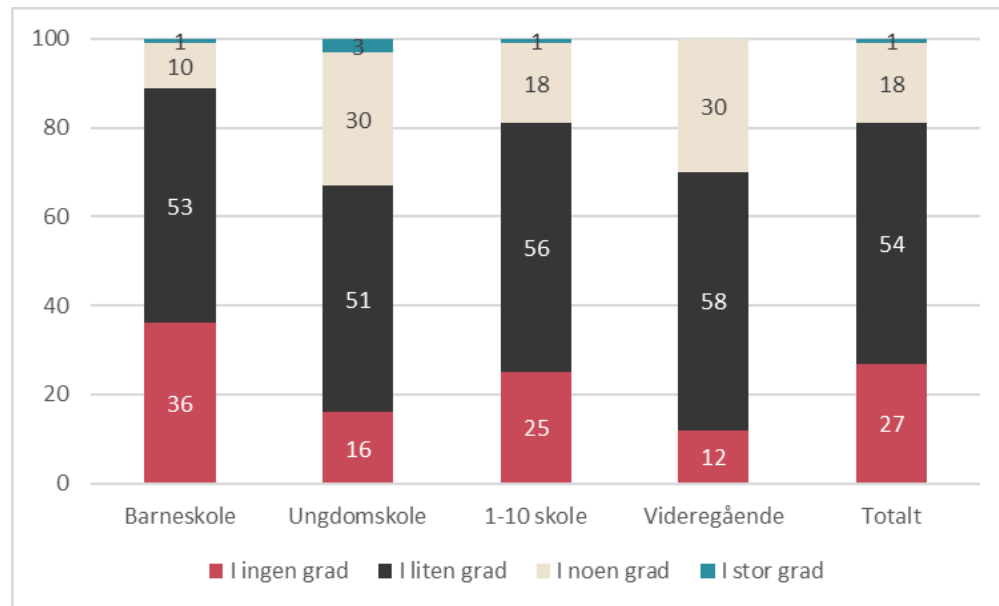
Som alltid, vi vet ikke hvorfor noen velger å ikke besvarer undersøkelsen

Pedagogiske og faglige forhold

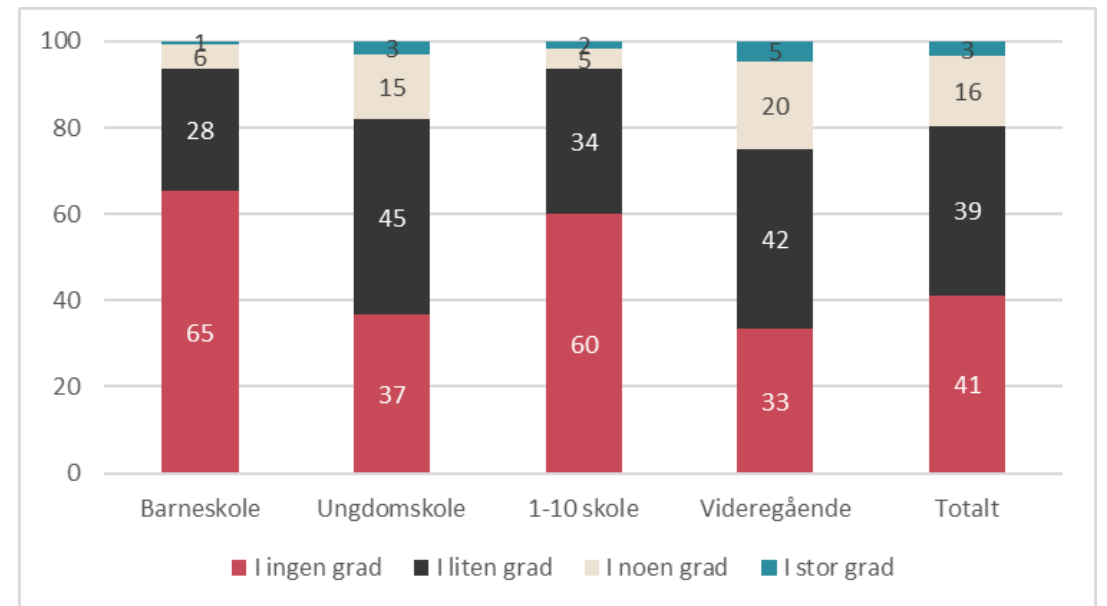
NIFU

Få oppgir å ha erfaring med undervisning for elever som ikke er på skolen før koronautbruddet

Skoleledere

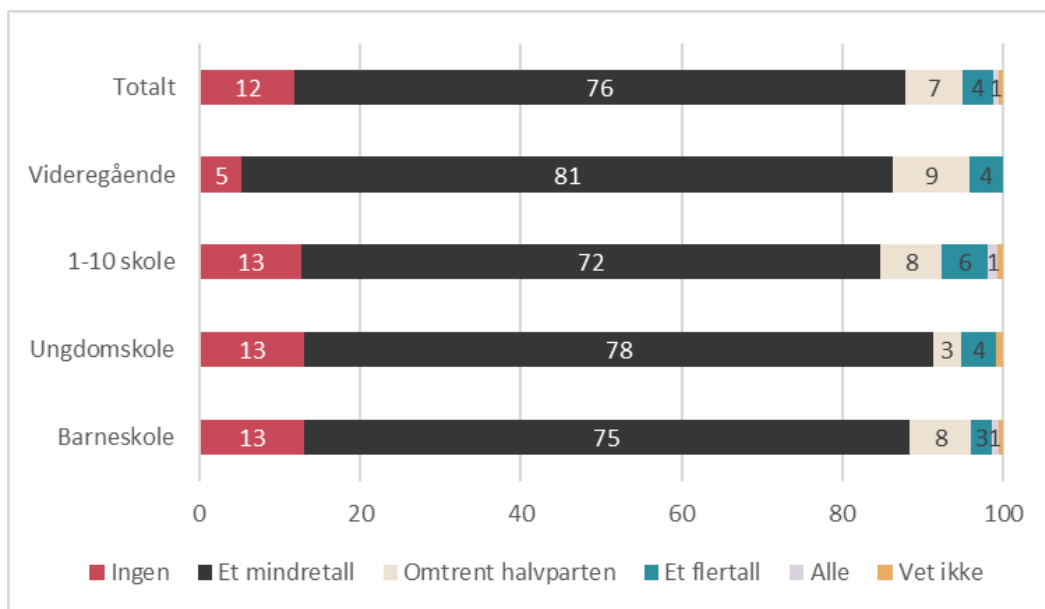


Lærere

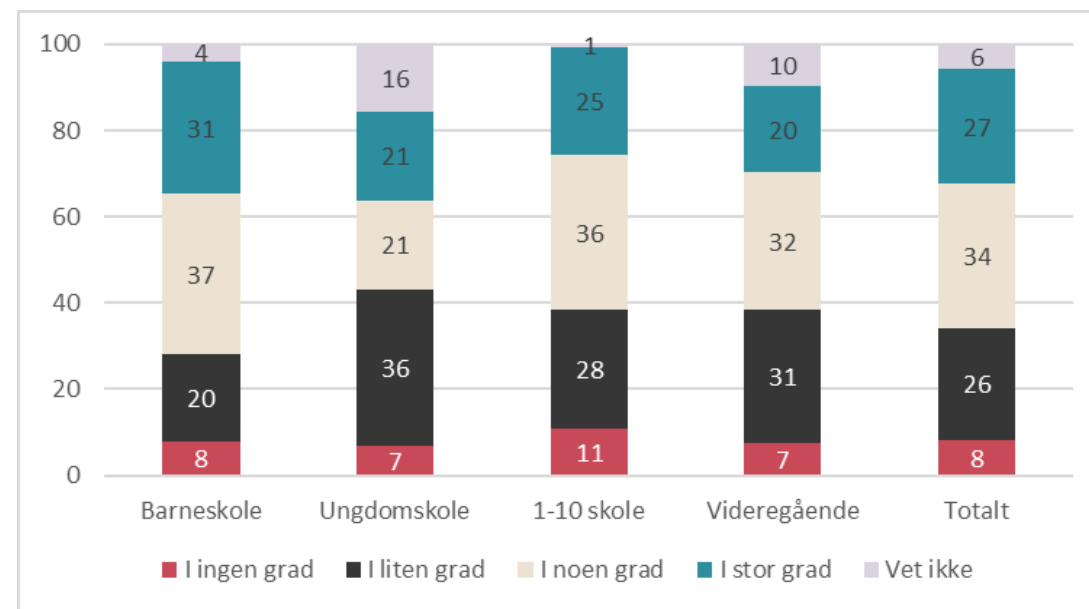


I hvilken grad hadde du erfaring fra før 12. mars med å organisere undervisning for elever som ikke kan være på skolen?

Et mindretall oppgir at lærerne rapporterer om pedagogiske vanskeligheter, et flertall om ressursutfordringer



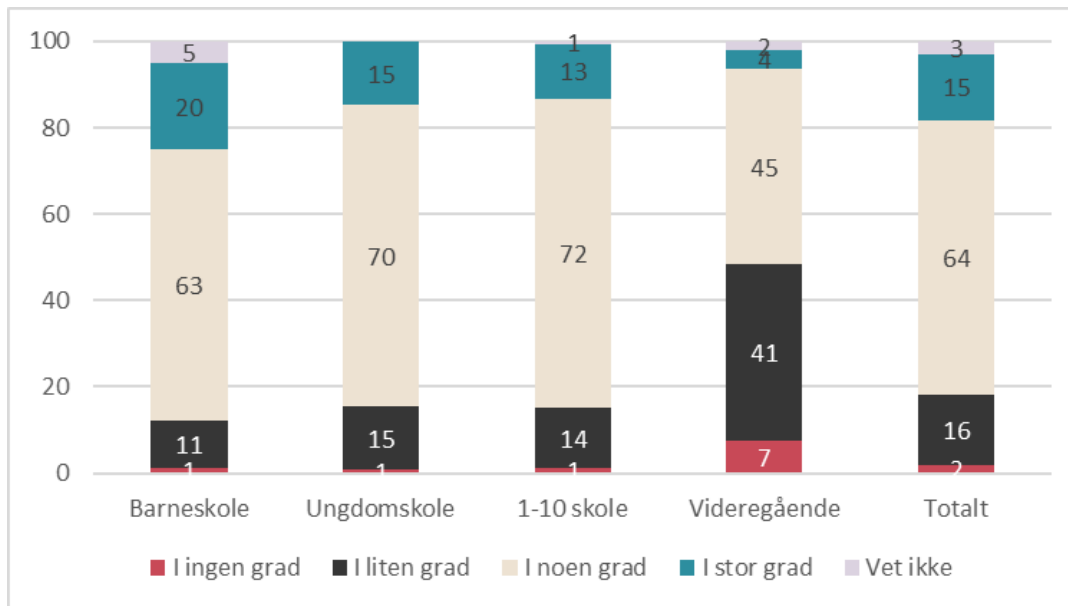
Hvor mange lærere rapporterer om pedagogiske vanskeligheter med å gjennomføre skolearbeid hjemme for elevene?



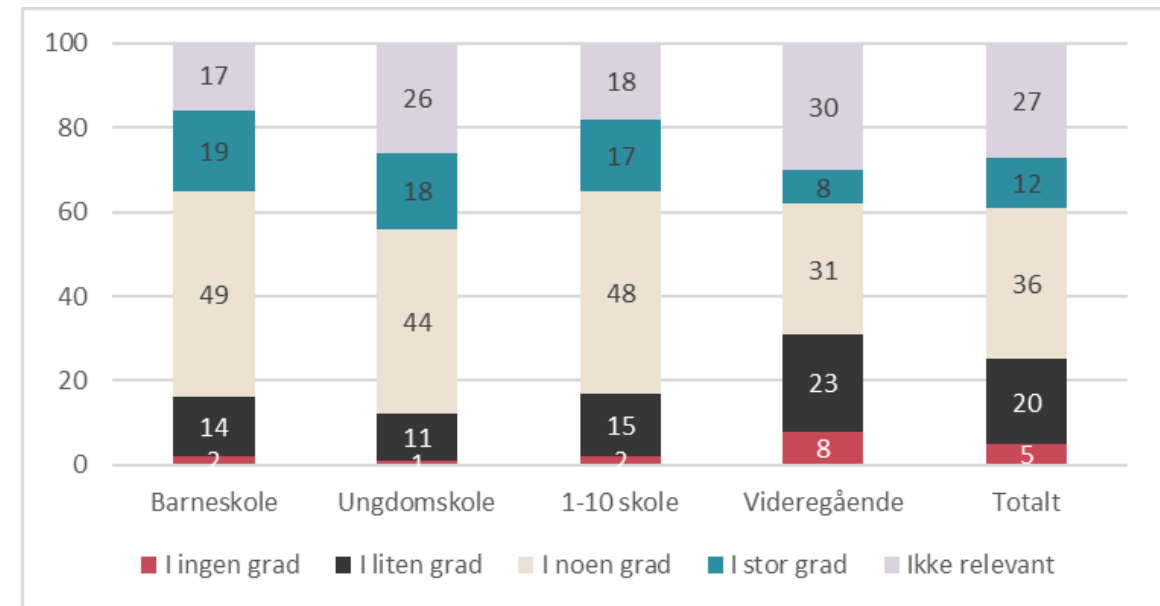
I hvilken grad skaper det ressursutfordringer at undervisningen skal drives både på skolen og hjemme?

Mulig å gjennomføre opplæring i fag med stort innslag av praktiske aktiviteter – men videregående skiller seg ut

Skoleledere



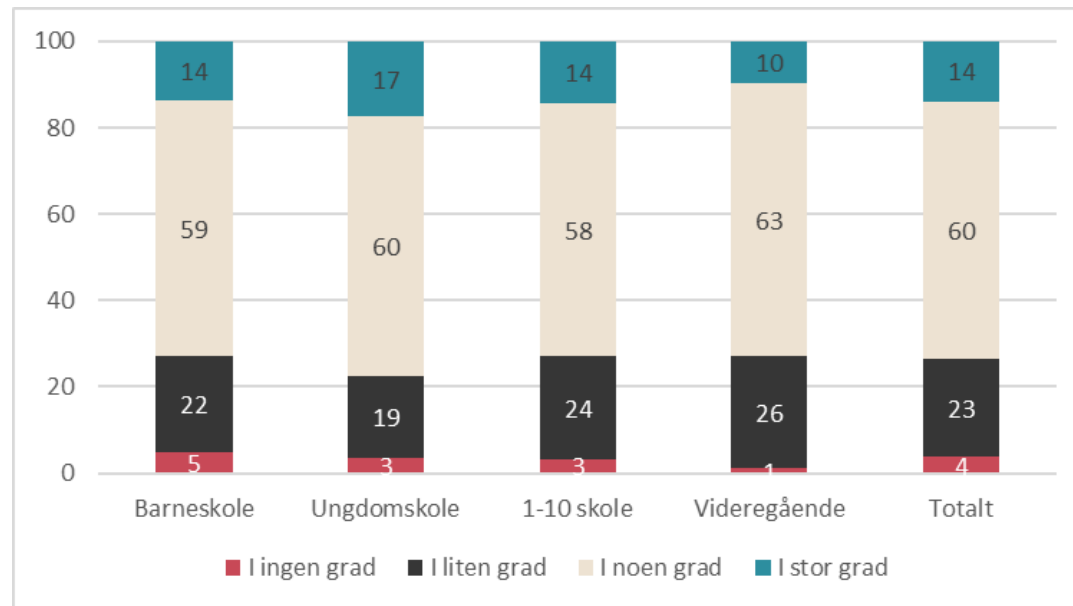
Lærere



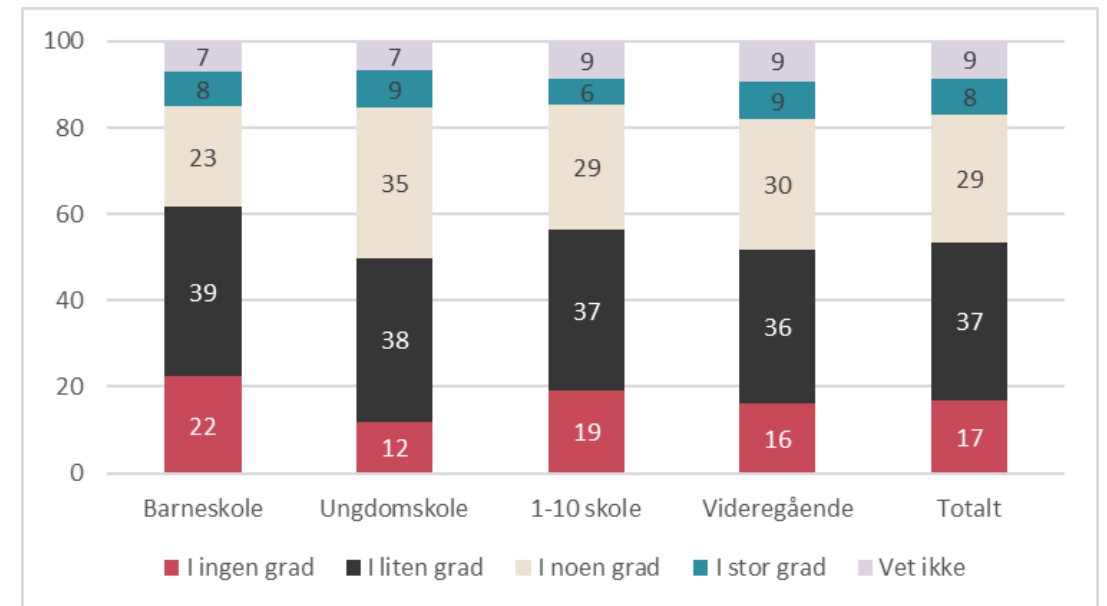
I hvilken grad har det i perioden etter 12. mars vært mulig å gjennomføre opplæring i fag med stort innslag av praktiske aktiviteter (også i programfag i yrkesfaglig opplæring)?

Majoriteten av skolelederne oppgir at skolen har en felles forståelse av god vurderingspraksis

Skoleledere



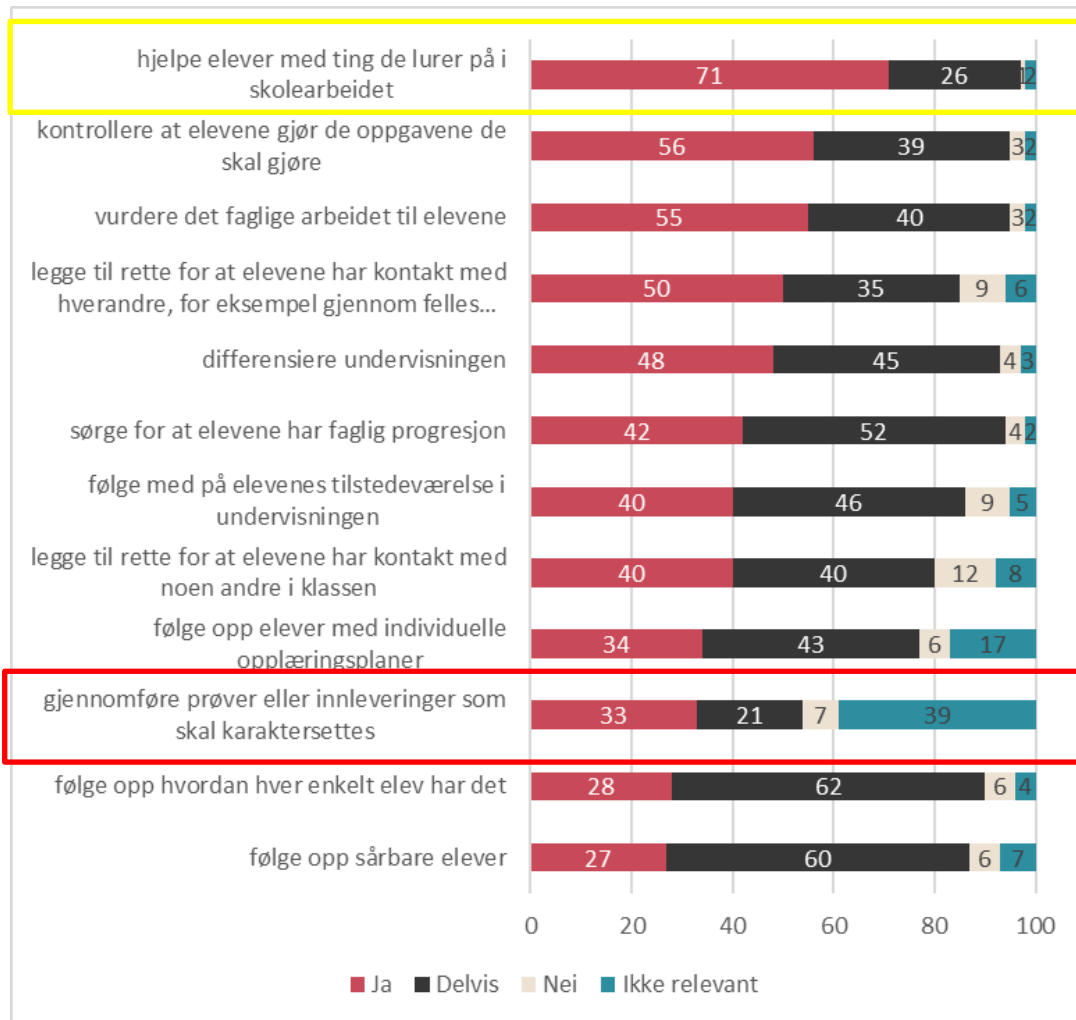
Lærere



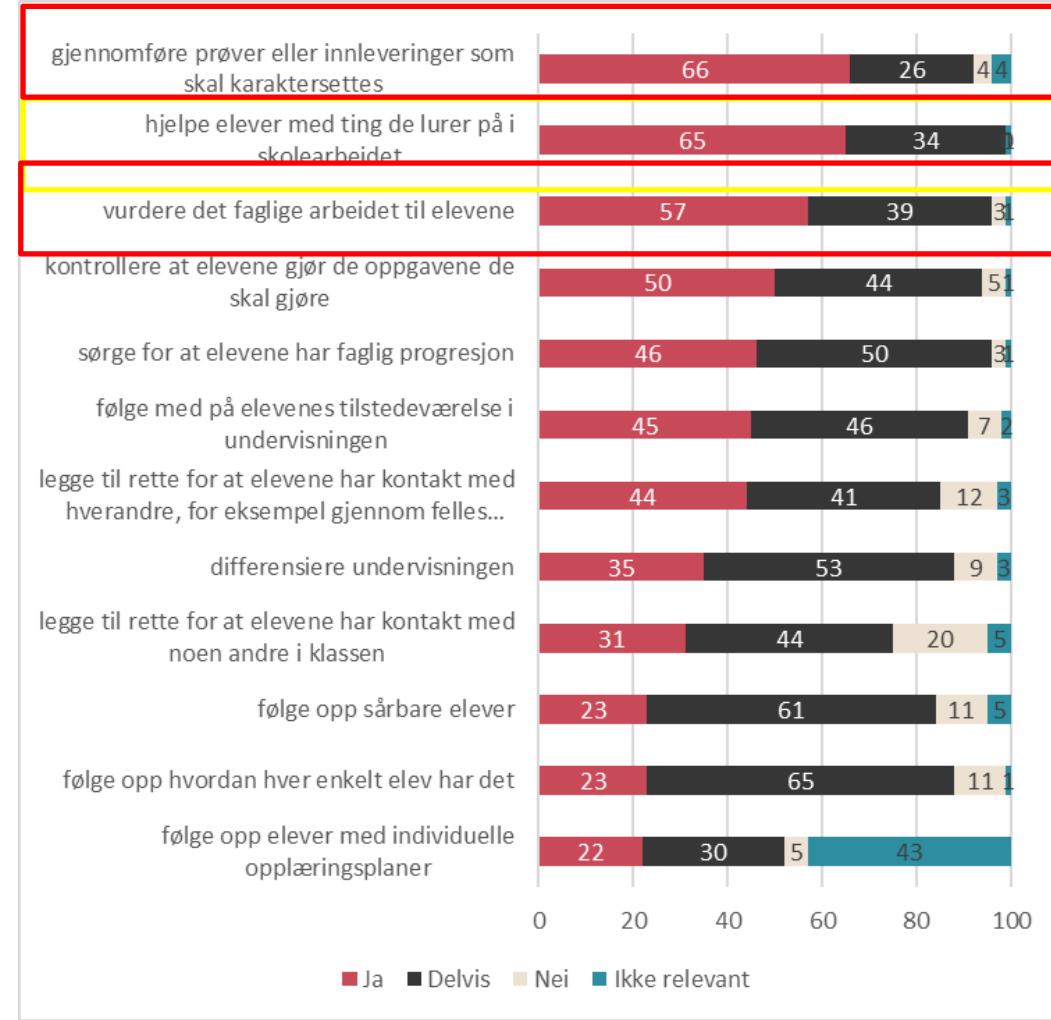
I hvilken grad har skolen/lærerne en felles forståelse (før 12. mars) av hva som er god vurderingspraksis ved skolearbeid hjemme?

Mange lærere oppgir at de gir faglig støtte til elevene, det samme gjelder vurdering (i videregående)

Lærere grunnskole



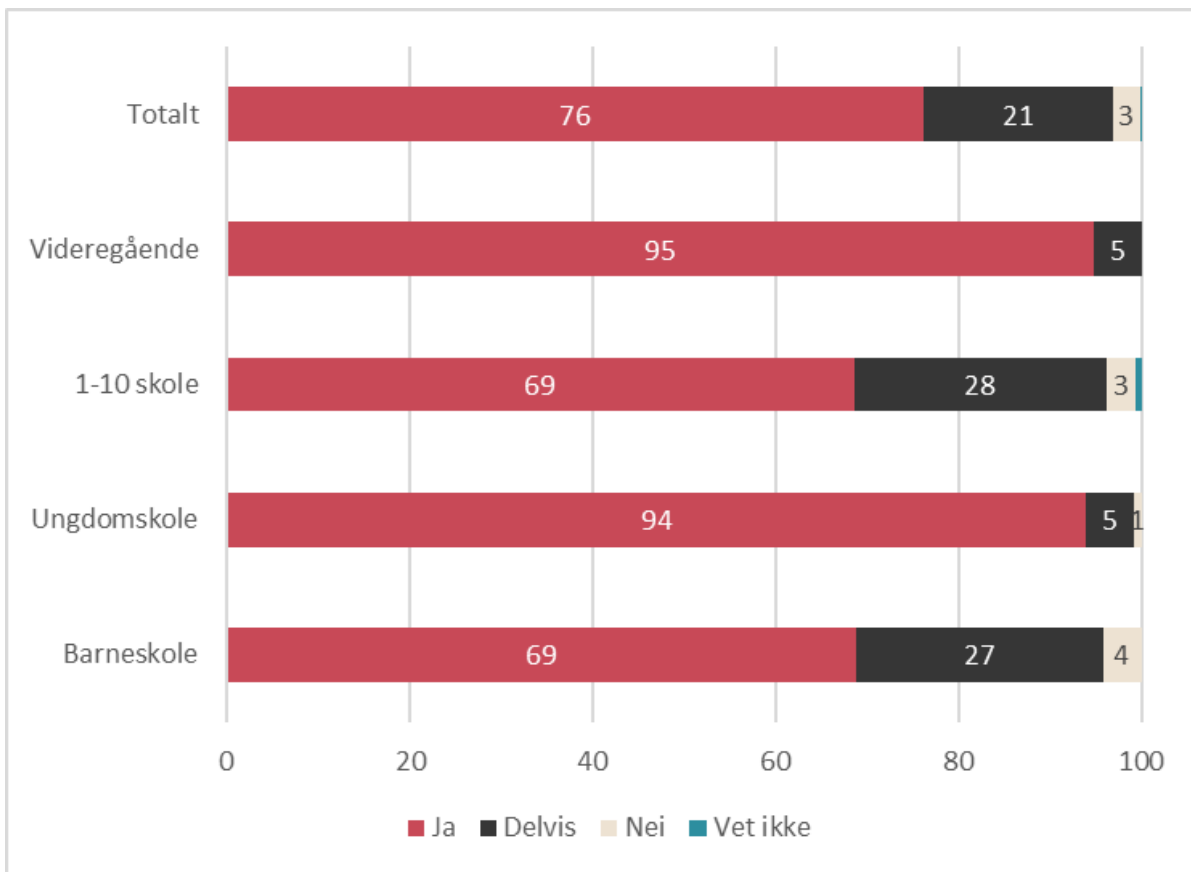
Lærere videregående



Digitale rammevilkår

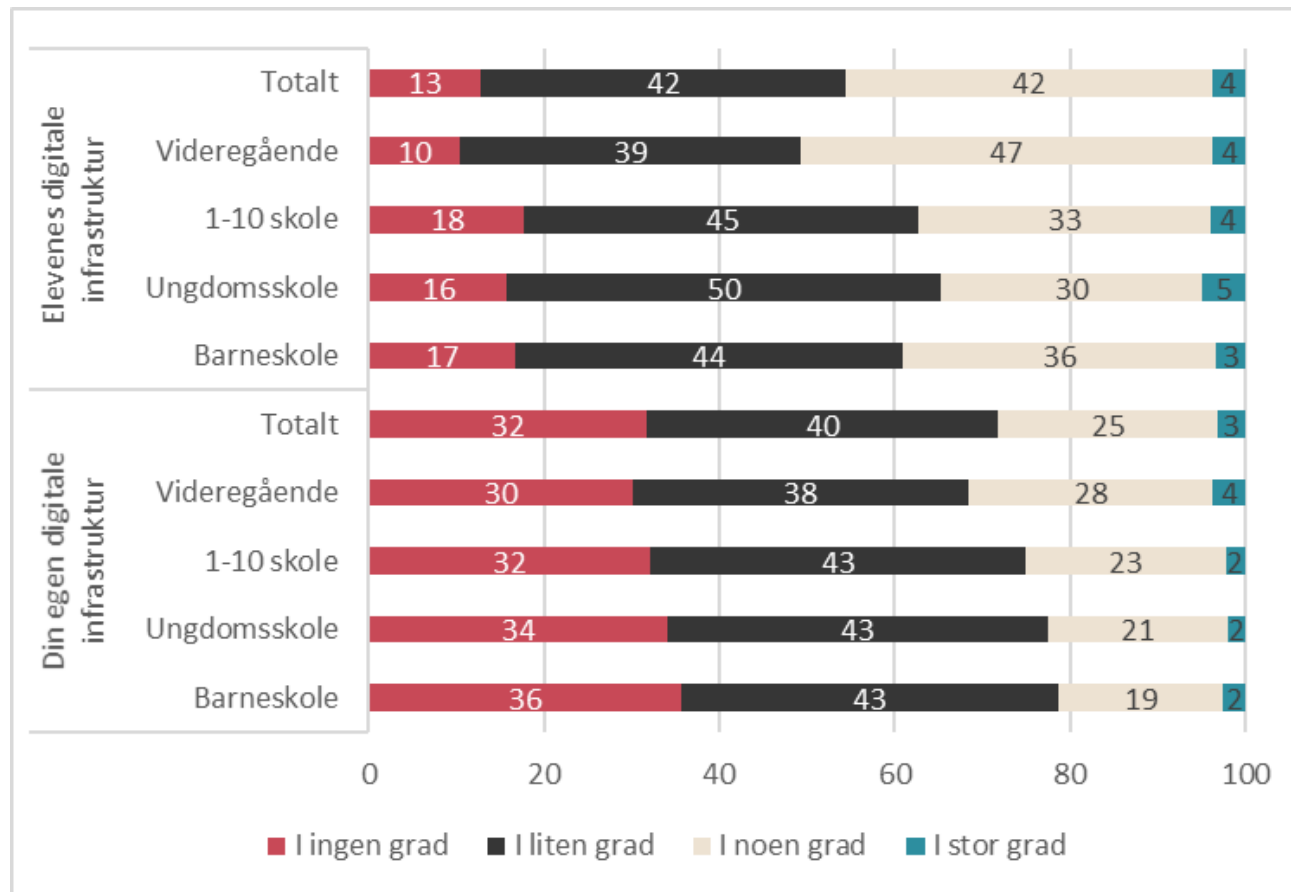
NIFU

Majoriteten har nødvendig infrastruktur til å kunne gi elevene digital undervisning, skoler med barnetrinn har mangler



Har skolen den nødvendige digitale infrastrukturen (slik som datamaskiner, nettverk, programmer og læringsressurser) til å kunne gi elevene digital undervisning mens skolen er stengt?

Et mindretall lærere oppgir at egen digital infrastruktur har vært til hinder for undervisning, elevenes en større hindring



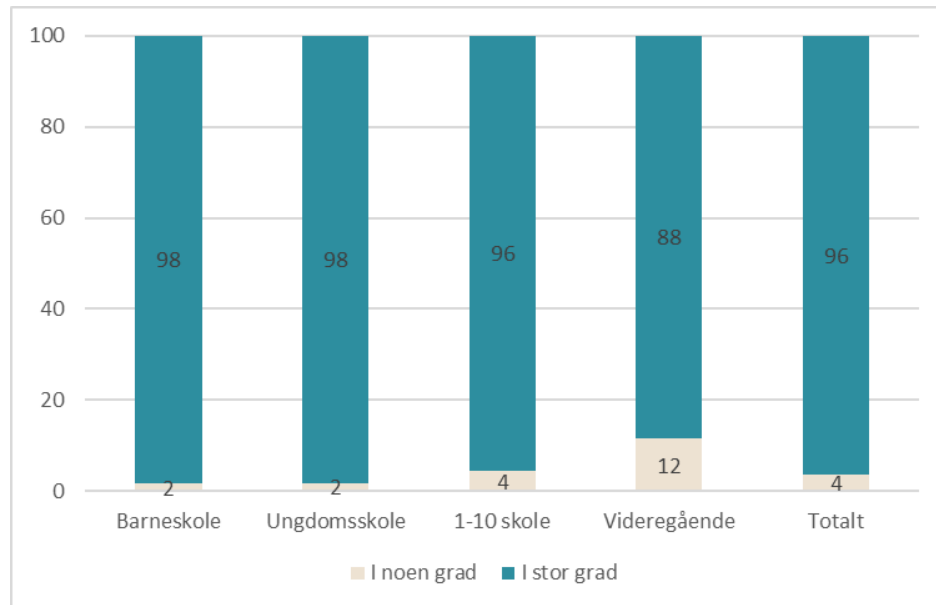
I hvilken grad har den digitale infrastrukturen (slik som datamaskiner, nettverk, programmer og læringsressurser) vært til hinder for å gjennomføre de undervisningsoppleggene du ønsker?

Kontakt med hjemmene

NIFU

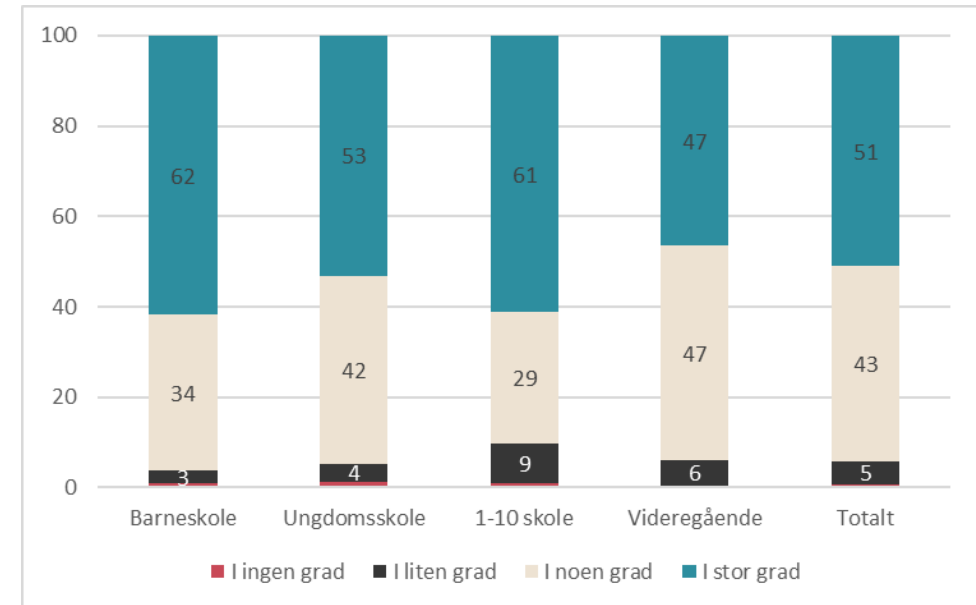
Nesten alle skoleledere oppgir å holde kontakt med samtlige elever i perioden etter 12. mars, få lærere oppgir i 'liten grad'

Skoleledere



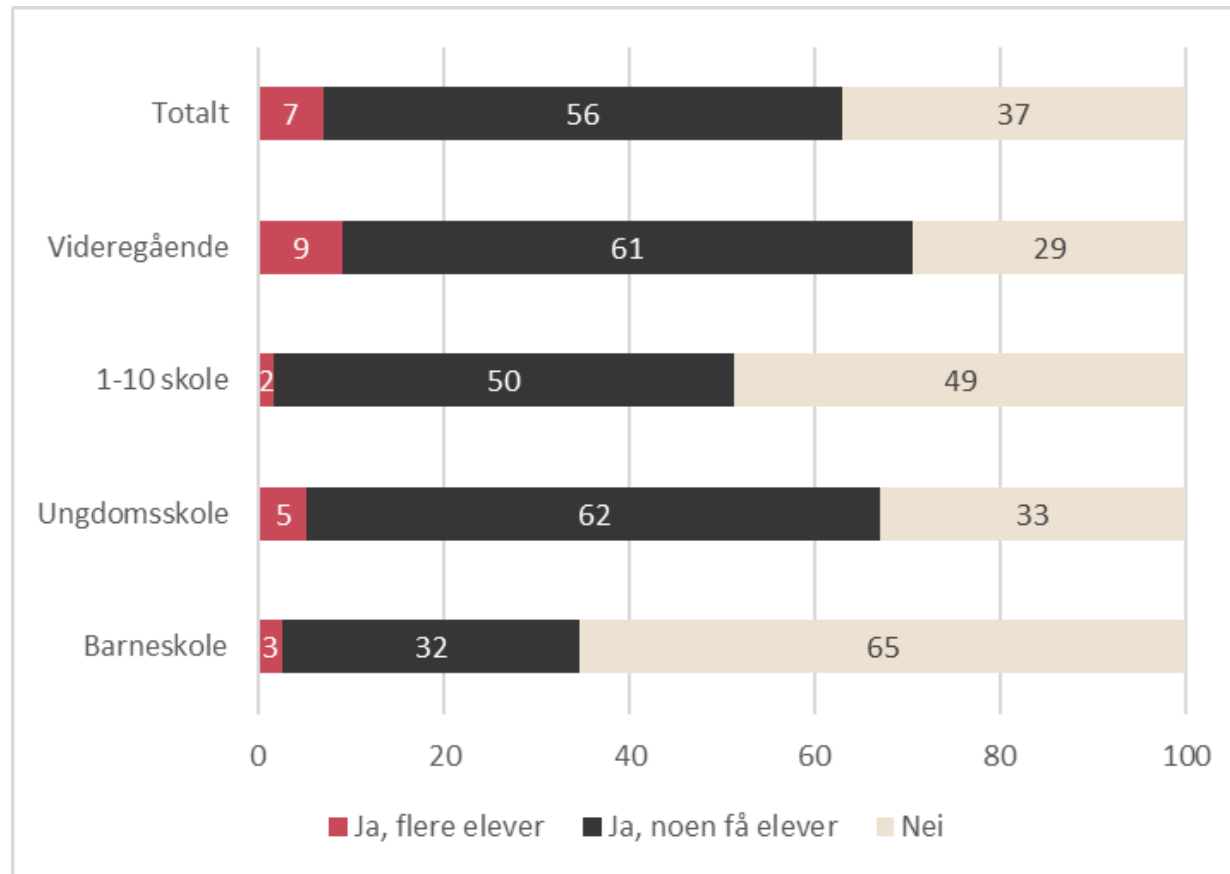
I hvilken grad har skolen klart å opprettholde jevnlig kontakt med alle elever i perioden etter 12. mars?

Lærere



I hvilken grad har skolen klart å opprettholde jevnlig kontakt med alle elever i perioden etter 12. mars?

Et flertall av lærere oppgir å ikke ha fått kontakt med et mindre antall elever



Har du opplevd å ikke få kontakt med elever etter 12. mars, enten i perioder eller hele tiden?

Noen hovedfunn oppsummert



Få oppgir at de hadde erfaring fra før 12. mars med å organisere undervisning for elever som ikke kan være på skolen



Majoriteten av skolelederne oppgir at skolen har en felles forståelse av god vurderingspraksis, lærerne svarer noe annerledes



92 prosent av lærerne i videregående oppgir at de får til å gjennomføre prøver eller innleveringer som skal karaktersettes



Et flertall lærere oppgir å ikke ha fått kontakt med et mindre antall elever