

Thomas Nordahl mfl.

INKLUDERENDE FELLESSKAP FOR BARN OG UNGE

Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging



INKLUDERENDE FELLESSKAP FOR BARN OG UNGE

EKSPERTGRUPPEN FOR BARN OG UNGE MED BEHOV FOR SÆRSKILT TILRETTELEGGING

Tiltakskonferansen
Oslo, 1. juni 2018
Mari Vaage Wang

MANDATET

Forslag til endringer som kan bidra til:

Et pedagogisk og spesialpedagogisk tilbud av høy kvalitet

Økt inkludering i barnehage og skole



EKSPERTGRUPPE FOR BARN OG UNGE MED BEHOV FOR SÆRSKILT TILRETTELEGGING



Professor **Thomas Nordahl**, Hamar - leder

Professor **Bengt Persson**, Borås,

Førsteamanuensis **Camilla Brørup Dyssegaard**, København,

Professor **Bjørn Wessel Hennestad**, Oslo

Forsker **Mari Vaage Wang**, Oslo

Rektor **Judith Martinsen**, Tromsø

Lektor **Elin Kragset Vold**, Larvik

Fag- og kvalitetsdirektør **Pia Paulsrud**, Oslo

Skolesjef **Trond Johnsen**, Lillehammer

Sekretariat lagt til Utdanningsdirektoratet:

Ronny Alver Gursli (leder)

Tone Abrahamsen

Julie Ek Holst-Jæger

SYSTEMET FRA 1976 TIL I DAG:



OPPLÆRINGSLOVEN



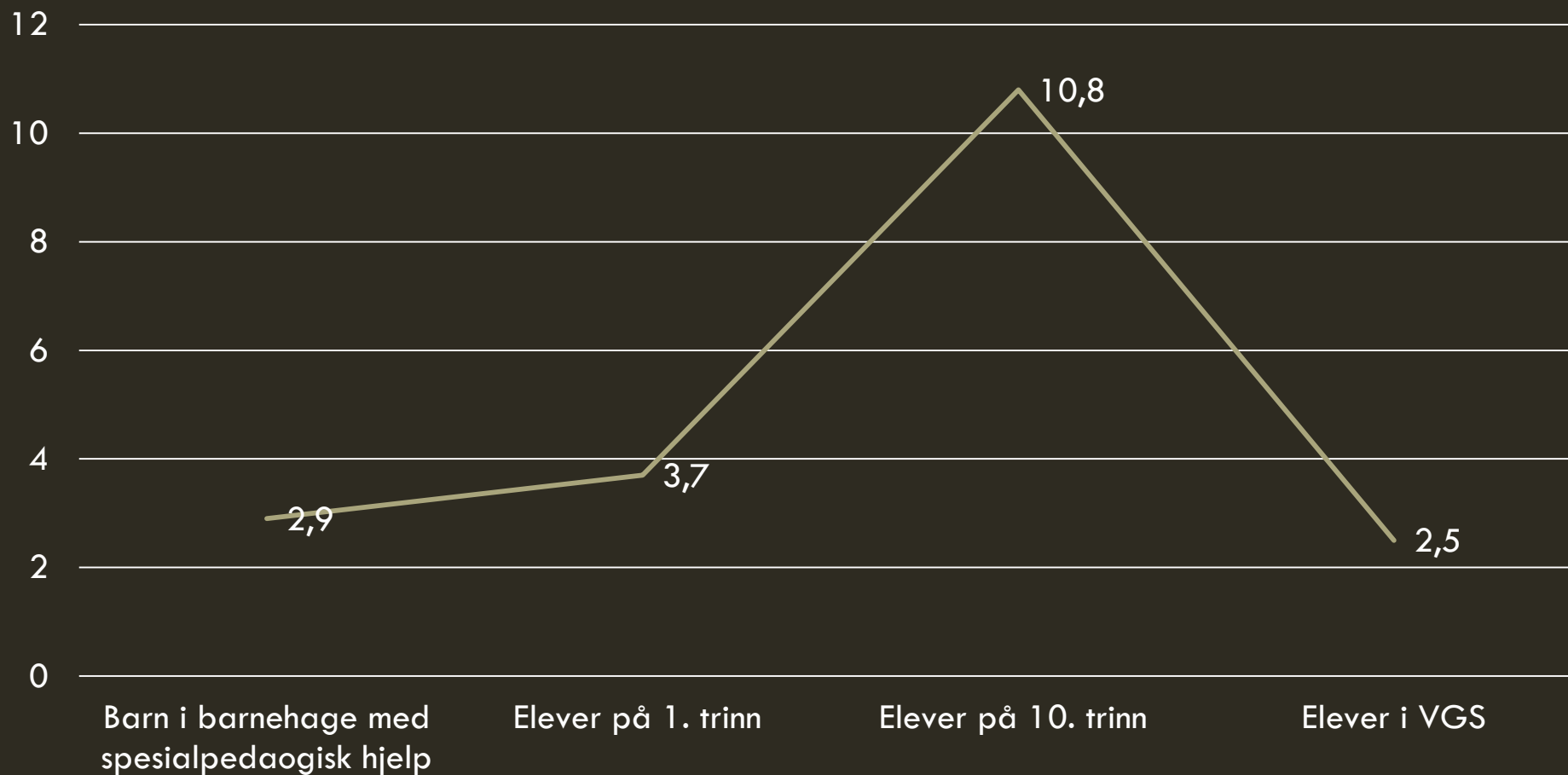
§ 1-3. Tilpassa opplæring og tidleg innsats

Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen, praksisbrevkandidaten og lære kandidat.

§ 5-1. Rett til spesialundervisning

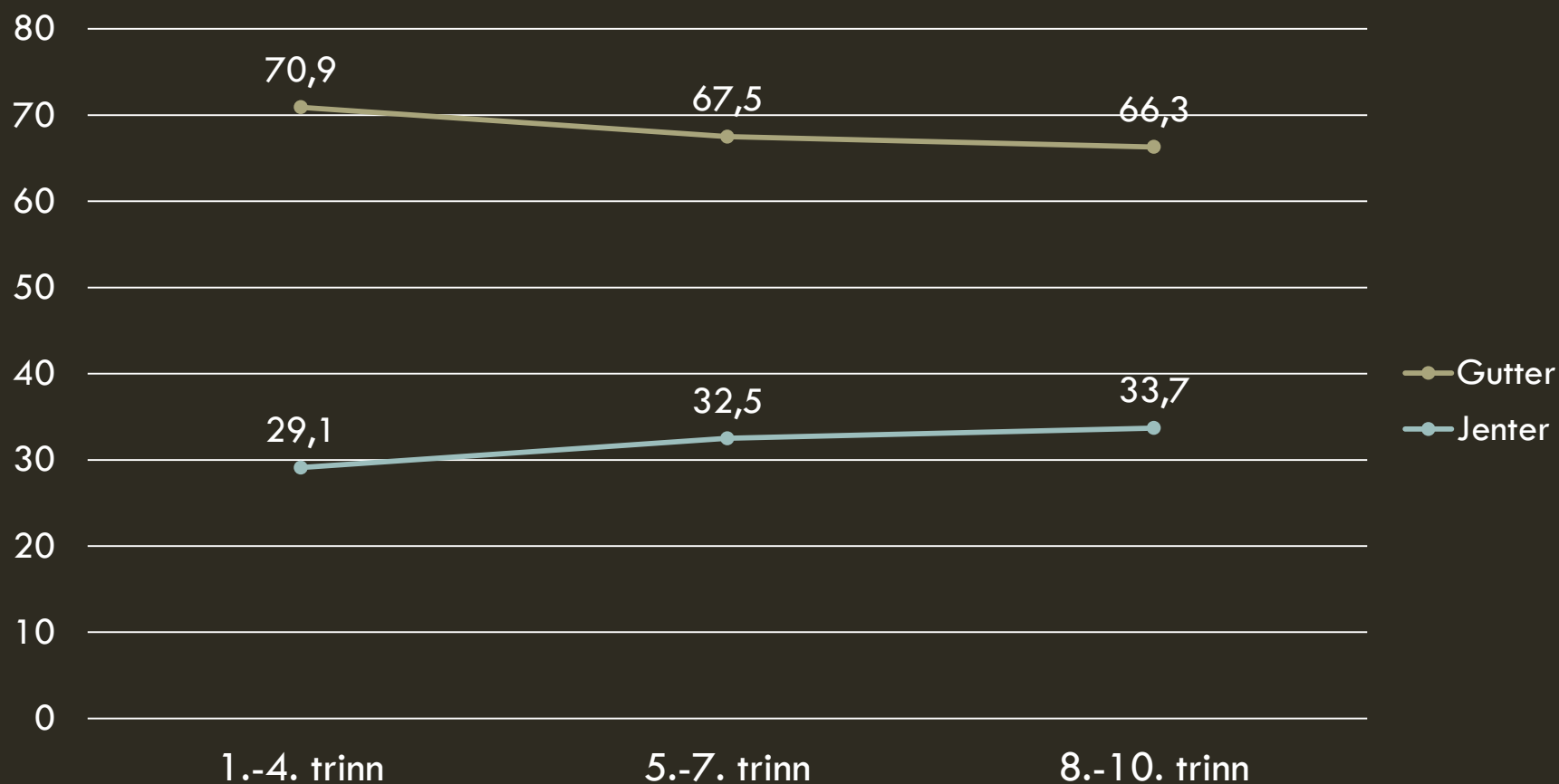
Elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet, har rett til spesialundervisning.

OMFANG AV SPESIALPEDAGOGISK HJELP OG SPESIALUNDERVISNING



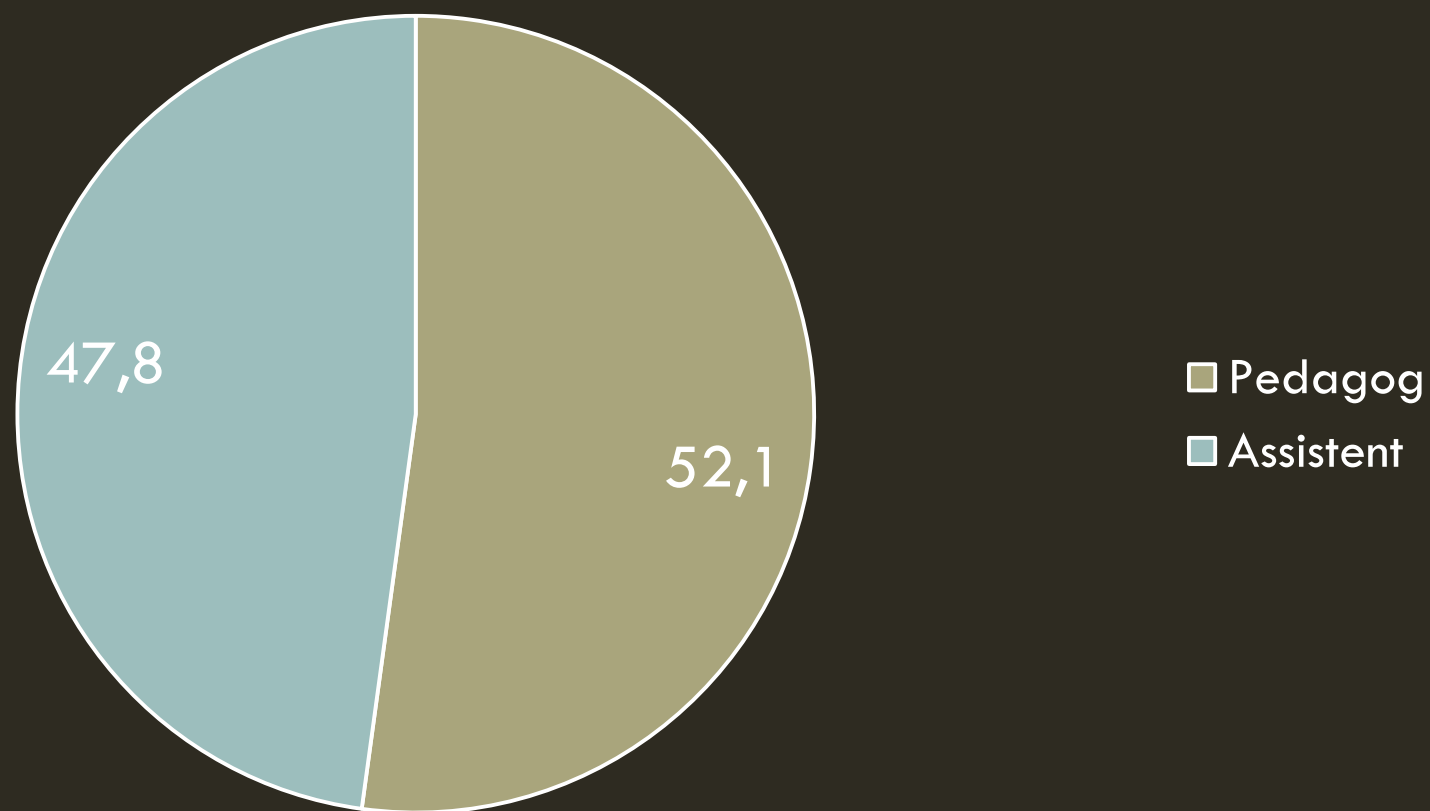
Kilde: GSI

OMFANG AV SPESIALPEDAGOGISK HJELP OG SPESIALUNDERVISNING



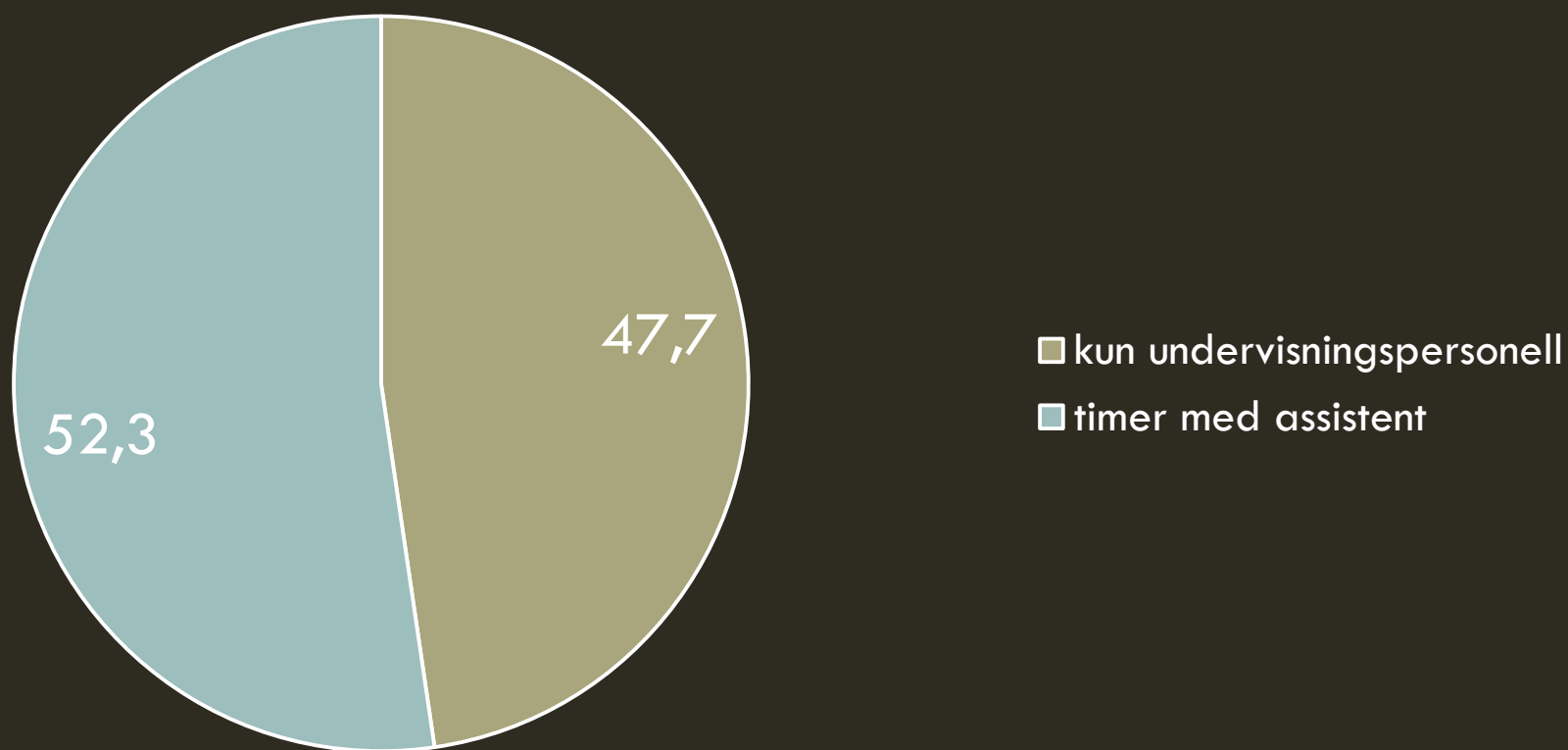
Kilde: GSI

HVEM UTFØRER SPESIALUNDERVISNINGEN I BARNEHAGEN?



Kilde: BASIL /Udir

HVEM UTFØRER SPESIALUNDERVISNINGEN I SKOLEN?



Kilde: GSI

8 GRUNNER TIL AT DAGENS SYSTEM TRENGER FORBEDRINGER

1. Det finnes ingen krav til kvalitetssikring av opplæring gitt til barn med særskilte behov
2. Det finnes ingen krav til kvalitetssikring av kompetansen til de som underviser
3. Læringsutbyttet til de som får spesialundervisning er for lavt
4. Det er uklart hva som avgjør hvem som mottar spesialpedagogisk hjelp
5. Hjelpen settes ikke inn tidlig og raskt nok
6. Systemet er ikke organisert godt nok
7. Det brukes store ressurser på spesialundervisning
8. To ulike undervisningsløp i norsk skole er i kontrast til målet om en inkluderende skole

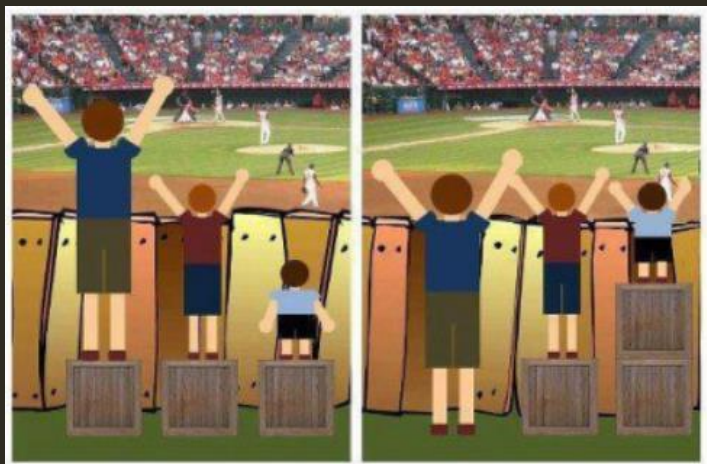


INKLUDERENDE FELLESSKAP

Alle barn uavhengig av behov og forutsetninger skal delta og lære i et inkluderende fellesskap med jevnaldrende.

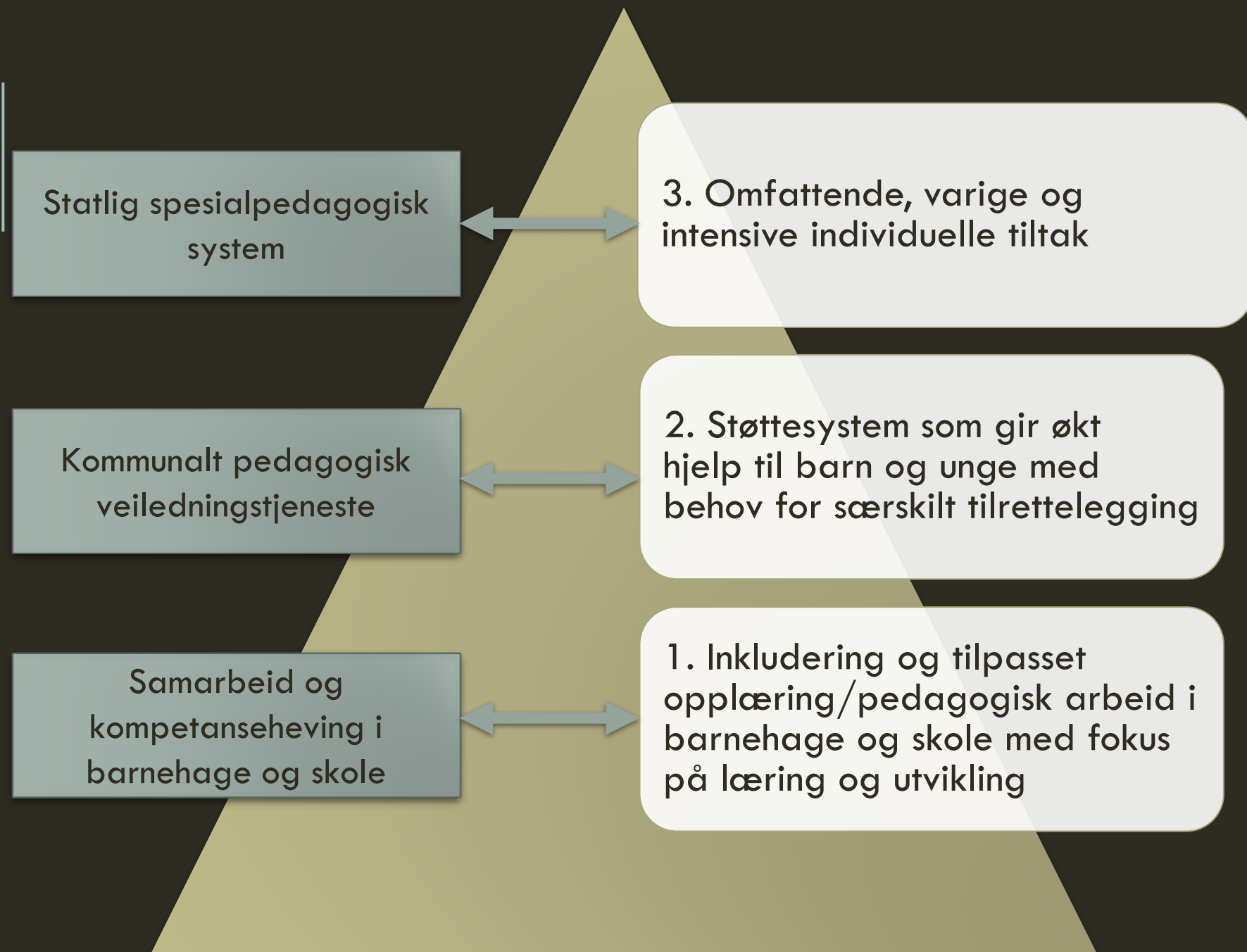
De skal møte et pedagogisk og spesialpedagogisk tilbud som gjør det mulig for alle å realisere sitt potensial for læring

Dette forutsetter et mer differensiert tilbud til alle



4 PRINSIPPER TIL GRUNN FOR INKLUDERENDE PRAKSIS I BARNEHAGE OG SKOLE:

1. Alle barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging i barnehage og skole skal få nødvendig hjelp og støtte der de er
2. Denne hjelpen og støtten skal iverksettes tidlig, den skal være tilpasset den enkelte og foregå innenfor inkluderende fellesskap
3. Alle barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging i barnehage og skole skal møte lærere med relevant og formell pedagogisk kompetanse
4. Den pedagogiske veiledningstjenesten skal organiseres slik at den er nærmest mulig barnehager og skoler



BARNAS RETTSSIKKERHET



Alle barn og unge har rett til barnehage, grunnskole og videregående opplæring.

Barnehagen og skolen skal i samarbeid med hjemmet, gi omsorg, fremme læring og møte alle barn og unge med tillit og respekt.

- Rett til lærer med godkjent pedagogisk utdanning
- Et pedagogisk støttesystem i alle barnehager og skoler
- En kommunal pedagogisk veiledningstjeneste
- Krav til utredning og evaluering av tilbudene og læringsutbyttet

Om vi ikke lykkes bedre enn i dag, risikerer vi at en stadig større gruppe av barn og unge opplever utenforskap i barnehage, skole og samfunn. Et inkluderende og demokratisk samfunn kan kun realiseres om barnehager og skoler fungerer som inkluderende og demokratiske institusjoner.

TAKK FOR OPPMERKSOMHETEN