

Velkommen til åpent seminar 22.november kl 10.15-13.30, auditorium 3, Helga Engs hus

Evnetesting og utviklingshemming i teori og praksis

God pedagogisk kartlegging kan gi gode anvisninger for tilrettelagt opplæring og spesialpedagogiske tiltak for barn, unge og voksne med behov for særskilt støtte. Evnetester og kognitive ferdigheter i skolen har fått mye oppmerksomhet i den siste tiden. Den 5.utgaven av WISC -testen (Wechsler Intelligence Test for Children) er akkurat lansert og på rådgivningslinjene ved det Utdanningsvitenskapelige fakultet står sertifisering i denne testen sentralt, blant annet som et verktøy ved vurdering av elevers kognitive evner. Men hva måler en evnetest (intelligenstest)? Hva kan evnetesting si om elevers potensiale og hverdagsfungering? Hvilken betydning har evnetester i spesialpedagogisk praksis for personer med utviklingshemming? Hvordan formidler vi resultatene fra en evnetest, og hvordan erfares dette? Dette er spørsmål som seminaret vil belyse utfra ulike perspektiver.

Målgruppe er: Masterstudenter i spesial/pedagogikk, ansatte ved UV-fakultetet, PP-tjenesten, ellers alle som er interessert i utredningsarbeid og utviklingshemming.

Program (blir oppdatert):

10.15	Velkommen og introduksjon ved professor Bente Hagtvet
10.20	Ulf Gommæs , lektor ved ISP: <i>Bruk av evnetester i skolen: Muligheter, utfordringer og dilemmaer</i>
11.00	Patrik Arvidsson , psykolog PhD Jönköping University och Region Gävleborg: <i>IQ, hverdagsfungering og læringspotensial hos mennesker med utviklingshemming</i>
11.40	PAUSE
12.15	Jens Petter Gitlesen , forbundsleder Norsk forbund for utviklingshemmede (NFU) : <i>Tester som hjelpemiddel, belastning eller ritual?</i>
13.00	Gøril Moljord , stipendiat ved ISP: <i>Fra kartlegging til valg av mål i individuell opplæringsplan</i>
13.20	Kommentarer og spørsmål fra salen til foredragsholderne
13.45	Seminar slutt



Bente Hagtvet er professor ved Institutt for spesialpedagogikk (ISP), Universitetet i Oslo. Hun har i særlig grad interessert seg for barns språk, lesing og skriving i typisk og avvikende utvikling. Hagtvet er forskergruppeleder i Child Language and Learning (CLL) og har gitt ut bøker og artikler om skriftspråkstimulering i overgangen barnehage-skole, om tilbake for barn med lese- og skrivevansker, samt om bruk av verktøy til kartlegging av barns språk. Ved ISP har hun sammen med medarbeidere i CLL tatt initiativ til utviklingen av Oslo Assessment and Learning Lab (O-AILL) hvis formål er å styrke forskning og undervisning knyttet til test, kartlegging og intervensjon i det spesialpedagogiske fagfeltet.

Ulf Tore Gommæs er universitetslektor ved Institutt for spesialpedagogikk (ISP), Universitetet i Oslo. Han arbeider med en doktorgrad om skolen som arena for inkludering og deltakelse for elever med utviklingshemming, hvor skolepolitiske dokumenter analyseres med bruk av Michel Foucaults perspektiv på makt som styringsrasjonalitet. Ulf har lang erfaring med bruk av evnetester for barn og ungdom fra Pedagogisk-psykologisk rådgivningstjeneste, samt i undervisning og opplæring i bruk av WISC på rådgivningslinjen ved ISP.

Patrik Arvidsson er psykolog, PhD ved vuxenhabiliteringen region Gavleborg och Jönköping University. Hans forskningsområde er knyttet til hverdagsfungering och deltakelse (i relasjon til ICF - International Classification of functioning, disability and Health) før personer med utviklingshemming, blant annet forholdet mellom IQ og hverdagsfungering/deltakelse og selvopplevd deltakelse. Arvidsson undersøker for tiden dynamiske utredninger og metoder for å måle læringspotensial, og arbeider også klinisk i voksenhabiliteringen med diagnostikk og utvikling av tverrfaglige tiltak.

Jens Petter Gitlesen er forbundsleder i Norsk Forbund for Utviklingshemmede (NFU), en organisasjon som arbeider for å sikre mennesker med utviklingshemming gode levekår, på likeverdig linje med levekårene for den øvrige befolkningen. NFU arbeider på alle forvaltningsnivå og både på individ- og systemnivå. Våre politiske målsetninger beskrives godt med de universelle menneskerettighetene, spesielt FN-konvensjonen om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne. Jens Petter Gitlesen er utdannet samfunnsøkonom og har jobbet med stokastisk modellering og statistikk.

Gøril Moljord er stipendiat ved institutt for spesialpedagogikk, UiO. Hun arbeider med PhD-prosjektet 'Mål med mening-lære for livet? En konseptuell analyse av mål for opplæring for elever med utviklingshemming i lys av forskningsdiskurs, styringsdokumenter og læreres refleksjoner'. Formålet er å styrke kunnskapsgrunnlaget for normativ didaktisk refleksjon over opplæring for denne elevgruppen. Forholdet mellom akademisk kunnskap og dagliglivets ferdigheter, i lys av inkludering står sentralt her.