

# Bildeboksamtalar med skript

## - å ta del i konkrete og abstrakte utvekslingar

Liv Inger Engevik, Silje Hokstad, Liz Smith & Kari-Anne B. Næss



THE  
**DOWN SYNDROME LANGUAGEPLUS**  
PROJECT



**Å trekke slutninger utover det som konkret er avbildet – betydningen for ordlæring og lesing (Dickinson, 1991; Cain & Oakhill, 2001, Snow, 1991)**



Illustrasjon av Beate E. Johansen

# Mål med delstudien

*Undersøkje moglege framsteg i elevane sine responsar på lærarytringar med lågt og høgt abstraksjonsnivå i løpet av DSL+-intervensjonen*

- og om dette skil seg mellom elevar med ulikt språkleg utgangspunkt*

# Metode

- Læraropplæring
  - 22 tekstfrie, digitale bildebøker
  - Fyrste og siste veka i intervensjonen (dag 3)
  - *Maximum variation sampling* (10 + 10)
  - Transkripsjon og koding av audiofiler i CLAN
    - Abstraksjonsnivå (lærer)
    - Adekvat/inadekvat respons (elev)
- (Engevik, Næss, & Hagtvvet, 2016; van Kleeck et al., 1997)

# Samtalar ut frå skript

## 3. Fjellet

Nå skal Espen og Bamse på tur

**Spørre:** Hvor skal de?

**Hinte:** Hva peker Espen på?

**Modellere:** Peker han på fjellet?

Kanskje Espen vil gå på fjelltur?



Illustrert av Anniken H. Kaasa

# Datamateriale



Veke 1

11 illustr.  
9 spørsmål



Veke 29

9 illustr.  
7 spørsmål

	Veke 1 Dag 3 Lengde på opptak	Veke 29 Dag 3 Lengde på opptak
<b>Gruppe 1</b> 5 elevar med låg skåre T1	6 min i snitt (4,5 - 9)	4,5 i snitt (2 - 7)
<b>Gruppe 2</b> 5 elevar med høg skåre T1	5 min i snitt (4 - 6)	3,5 i snitt (3 - 4,5)

# *På badestraden* Illustrert av Kristin B. Aarre



# Eksempel på koding



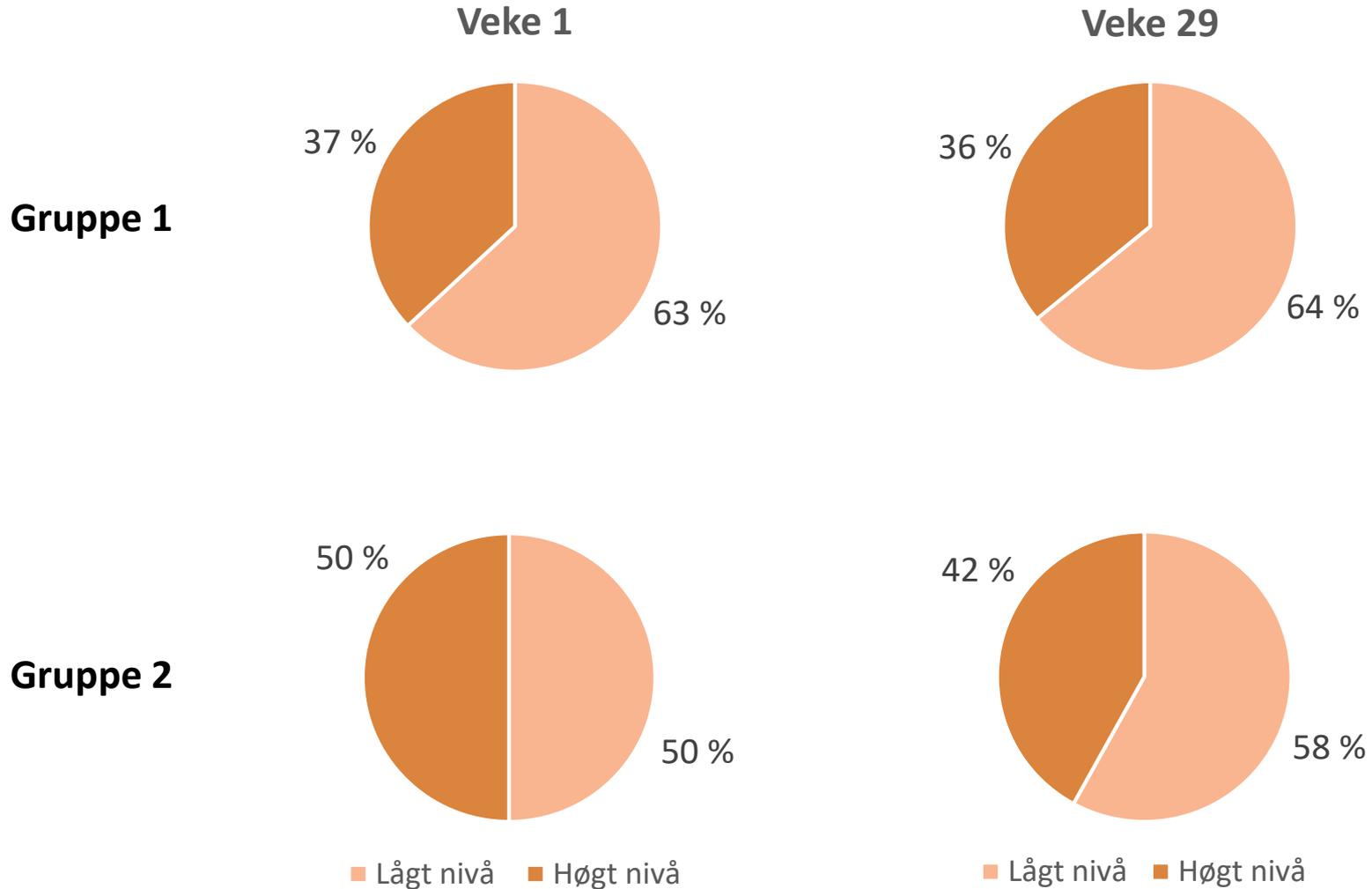
Rolle	Ytring	Kode
PED	Hvor er Ole?	<b>Spm.</b> nivå 1
ELEV	Jeg svømme	Inadekvat respons nivå 1
PED	Han vil svømme ja, men hvor er han?	<b>Spm.</b> nivå 1 reformulert
ELEV	På svømming	Delvis adekvat respons nivå 1r
PED	Mhm. Men se, hvor er det vann og sand?	<b>Hint</b> nivå 2
ELEV	Der	Delvis adekvat respons nivå 2
PED	Der, ja, er han på stranda?	<b>Modellering</b> kode 1 ja/nei
ELEV	Ja, stranda	Adekvat respons nivå 1 ja/nei
PED	Han ser glad ut, syns jeg	Kommentar, kode 3 stm.

# Eksempel på koding

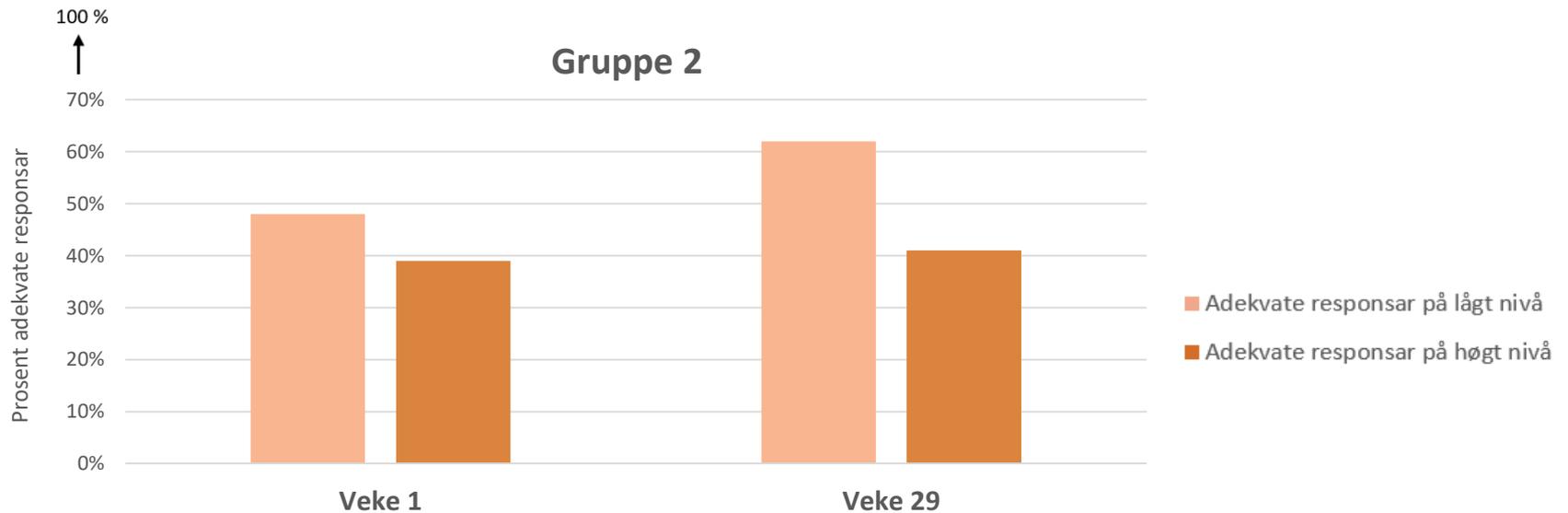
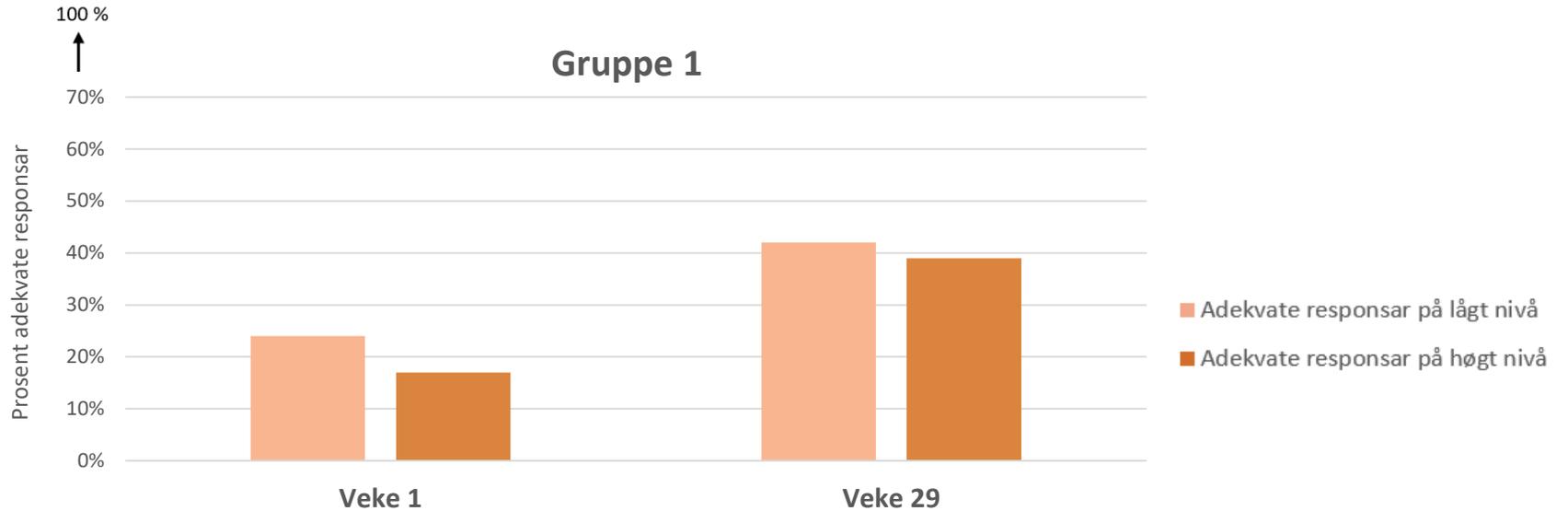


Rolle	Ytring	Kode
PED	Plutselig hører Ole at noen roper, hjelp, han ser noen langt der ute, men Ole kan ikke svømme. Hva kan Ole gjøre?	<b>Spm.</b> nivå 4
ELEV	Han kan ikke svømme	Delvis adekvat respons nivå 4
PED	Kva skal Ole gjøre da?	<b>Spm.</b> nivå 4 reformulert
ELEV	Fort, fort	Delvis adekvat respons nivå 4r
PED	Ja, forte seg. Kan han spørre noen om hjelp?	<b>Hint</b> nivå 4 ja/nei
ELEV	Pappa, hjelp	Adekvat respons nivå 4 ja/nei
PED	Ja, noen trenger hjelp, pappa, roper Ole	Bekreft
ELEV	Pappa er flink	Initiativ

# Bruk av lågt/høgt abstr.nivå hos lærar



# Adekvate elevresponsar



# Foreløpig konklusjon

Størst endring i dialogane i Gruppe 1, men framgang  
å spore i begge grupper

Gode tilbakemeldingar frå lærarar  
(bildebøker som «treff», motivasjon av repetisjon)

Stort engasjement når bildebøkene blir brukt  
i gruppe og full klasse

# Referansar

- Cain & Oakhill (2001). Comprehension skill, inference-making ability, and their relation to knowledge. *Memory & Cognition*, 29(6), 850-859.
- Dickinson (1991). Teacher agenda and setting: Constraints on conversation in preschools. I McCabe & Peterson (Eds.) *Developing narrative structure*.
- Engevik, Næss, & Hagtvet (2016). Cognitive stimulation of pupils with Down syndrome: A study of inferential talk during book-sharing. *Research in Developmental Disabilities*, 55, 287-300.
- van Kleeck et al. (1997). The relationship between middleclass parents' book-sharing discussion and their preschoolers' abstract language development. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 40(6), 1261-1271.
- Snow (1991). The theoretical basis for relationships between language and literacy in development. *Journal of Research in Childhood Education*, 6 s. 5-10.



<http://dslplusproject.blogspot.com/>

liv.inger.engevik@hvl.no



THE  
**DOWN SYNDROME LANGUAGEPLUS**  
PROJECT