

Dato: 08.06.2016

Saksnr.: 2016/2981

Referat Programrådsmøte i spesialpedagogikk tirsdag 7. juni 2016

Tilstede: Liv Heidi Mjelve (leder), Ivar Morken, Bente Hagtvet, Sven Nilsen, Grethe Aase, Julia Rudolfson, Sigurd Hasle (ref)

Forfall: Peer Møller Sørensen, Melanie Kirmess, Thea Grimstvedt

Referat fra 15.mars ble godkjent på sirkulasjon 20.mai 2016

Sakslisten ble godkjent, det ble meldt inn 2 saker til eventuelt

Orienteringssaker:

- **PR-SP 09/16 Saker godkjent av STUV/dekanen siden forrige møte**
Ingen saker som omhandler ISP
- **PR-SP 10/16 Orientering om opptaket 2016**
Vedtak
Programrådet tar orienteringen til etterretning.

Drøftingssaker:

- **PR-SP 11/16 Spørreundersøkelse fra studentene**

Vedtak

Programrådet ber om at det lages rutiner for informasjonsarbeidet til studentene, inkludert hva som skal tas med i informasjonsmøter for de enkelte emnene, hva som skal på Fronter og når. Det bør vurderes om det skal innføres trefftid for de ansatte

- **PR-SP 14/16 Kvalitetssikring av studier: utarbeidelse av eksamensoppgaver; utarbeidelse av sensorveiledninger; sensur; utarbeidelse av begrunnelser; emneansvar (2016/4100-2)**

Vedtak

Programrådet anbefaler at arbeidet med kvalitetssikring av vurderingsarbeidet fortsetter og inkluderes i prosessen med utarbeidelse av nye emneplaner til høsten. Programrådet arbeider med maler for sensorveiledning og begrunnelser. Ordningen med sensurmøter, skyggesensur og sensorkurs skal evalueres.



- **PR-SP 12/16 Eksamensform første år master fra studentene (2016/9231-1)**

Vedtak

Programrådet ber emneansvarlige på fordypningene møtes for å diskutere eksamensformene, det vil si hvorvidt hele eller deler av pensum ligger til grunn for den enkelte eksamen (høst/vår). Det er ønskelig med en felles forståelse av dette.

Beslutningssaker

- **PR- SP 13/16 Endring av emnebeskrivelser på årsenheten, når det gjelder kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse (2010/1261 - 9)**

Vedtak

Saken utsettes, og sendes på sirkulasjon

Eventuelt

- **PR- SP 15/16 Endre forkunnskapskrav på SPED2010 (2010/15041 - 4)**

Vedtak

Programrådet anbefaler at forkunnskapskravet til SPED2010 Didaktikk og spesialpedagogisk virksomhet - del 1 endres til:

«Forkunnskapskrav:

For studenter tatt opp til studieprogrammene i spesialpedagogikk eller pedagogikk:

UTVIT1100 Innføring i utdanningsvitenskap. For studenter tatt opp til

Lektorprogrammet: UVEXPAED03 – Ex.paed./ PROF1015 Profesjonsidentitet, læring og undervisning.»

- **PR- SP 16/16 Bruken av timeplanprogrammet TP**

Vedtak

Programrådet ber ledelsen se på hvordan timeplanlegging kan bli mer forutsigbar og kan skje tidligere i semesteret

Med hilsen

Liv Heidi Mjelve
faglig studieleder

Sigurd Hasle
fung. administrativ studieleder

Drøftingssak

Til: Programråd – Spesialpedagogikk

Møtedato: 7.6.2016

Arkivref: 2016/4100

PR-SP 14/16 Kvalitetssikring av studier: utarbeidelse av eksamensoppgaver; utarbeidelse av sensorveiledninger; sensur; utarbeidelse av begrunnelser; emneansvar

Bakgrunn

Denne saken er en oppfølging av PR-SP 08/16, som ble diskutert som drøftingssak på møte i Programrådet 15.mars 2016 med følgende konklusjoner:

- 1. Programrådet anbefaler at studielederne jobber videre med å kartlegge hvordan de identifiserte behovene innenfor disse områdene allerede er imøtekommet og hvilke områder/behov som ikke er dekket. Det er viktig at de områdene som ikke er dekket følges opp. Ressursspørsmål må også inngå i denne kartleggingen.*
- 2. Kvalitetssikringsarbeidet må ses i sammenheng med revisjon av studieporteføljen. Kvalitetssikring av vurderingsarbeidet ved ISP må følges opp når den nye studiestrukturen skal planlegges mer detaljert høsten 2016 og våren 2017. For eksempel kan sensorveiledninger utarbeides når nye emneplaner skal skrives, utarbeidelse av retningslinjer for sensorveiledninger og begrunnelser kan også inkluderes i forbindelse med dette arbeidet.*
- 3. Programrådet anbefaler at emneansvar og sensurarbeid blir mindre individuelt utført og at relevante tiltak i den forbindelse vurderes, som: (a) at emneansvarlige har nok tid til å delta aktivt i planlegging, administrering og kvalitetssikring av emnene, (b) at det innføres sensurmøter for å harmonisere vurderingsarbeidet, (c) at eksterne blir brukt for å kvalitetssikre sensurarbeidet fra et mer overordnet perspektiv.*

Punkt 1:

Når det gjelder punkt 1 i referatet har studielederne gått gjennom hvordan eksamensavviklingen på de ulike emnene foregår med hensyn til emneansvarliges rolle i sensurarbeidet, om det finnes sensorveiledninger og hvorvidt det samarbeides om sensur på de ulike emnene.

Dagens praksis er variert med hensyn til samarbeid rundt eksamensoppgaver, utarbeidelse av sensorveiledninger og samarbeid om sensur:

- a. På bacheloremnene utarbeider emneansvarlig eksamensoppgaver alene på de fleste emnene og er i mange tilfeller også sensor. Det lages sensorveiledninger. Samarbeid om sensur har ikke vært formalisert, men det har likevel forekommet samarbeid med andre på samme emne/eksamen.*

- b. På *masteremnene* utarbeider emneansvarlig eksamensoppgaver ofte i samarbeid med andre involverte. Emneansvarlig er i de fleste tilfeller også sensor. På fordypningene lages det stort sett ikke sensorveiledninger, mens det på SPED4020 og SPED4010 lages grundige sensorveiledninger. Vanlig med 20 % overlapp sensur. Sensormøter avholdes på noen emner.
- c. På *SNE* er kullene små og emneansvarlig har selv hånd om både eksamensoppgaver og sensur. Det lages ikke sensorveiledninger.

Oversikt over eksamensavvikling

Emne	Emneansv. rolle i sensur	Sensor-veiledning	Samarbeid om sensur
UTVIT1500 UTVIT1100	Emneansvarlig fra IPED lager oppgaver, ISP koord. rolle	Ja	
SPED 1001	Emneansvarlig er en av sensorene	Ja	Ikke formalisert samarbeid om sensurarbeid fram til nå Nye sensorer samarbeider imidlertid, og særlig i tvilstilfeller er det vanlig praksis å konferere med hverandre
SPED 1002	Emneansvarlig er en av sensorene	Ja	
SPED2010	Emneansvarlig er en av sensorene	Ja	
SPED1010	Emneansvarlig er en av sensorene	Ja	
SPED2020	Emneansvarlig er en av sensorene	Ja	
SPED3000	Interne sensor Samarbeides om utarbeidelse av eksamensoppgaver	Ja	
Årsenheten SPED3100-3400	Interne sensor Det samarbeides om utarbeidelse av eksamensoppgaver	Ja	Tre sensorer, en gjennomlesende og to sensorer på muntlig eks., SPED3200 og 3300 Ikke formelt samarbeid om sensurarbeid på SPED3100 og 3400 fram til nå
Fordypningene master	Intern sensor	Vanligvis ikke sensor-veiledning	20 % overlapp
SPED4000 Sem.oppgave	Intern sensor	Generell sensor-veiledning	20 % overlapp
SPED4020	Emneansvarlig er en av sensorene	Sensor-veiledning	Ikke formalisert samarbeid om sensur, men uformelt i tvilstilfeller og ved behov
SPED4010	Samarbeid om utarbeidelse av	Fasit for	Skyggesensor

	eksamensoppgave	statistikkeks. Sensorveil. for metodeeks.	
SPED4090 Masteroppgave		Sensor-veiledning	Intern og ekstern sensor, sensurmøter
SNE4110, 4120, 4130, 4200, 4220, 4230, 4310	Få studenter, emneansvarlig utarbeider eksamensoppgaver og er sensor selv	Nei	Få studenter, ikke samarbeid om sensur

For å kvalitetssikre sensurarbeidet ved ISP er følgende tiltak innført:

- *Skyggesensor* på 10 % av oppgavene, en ordning som er pålagt for nye, interne sensorer og kan benyttes av uerfarne sensorer som ønsker dette
- *Sensorkurs/sensurseminar*, pålagt for nye sensorer og alle vitenskapelig ansatte inviteres til å delta
- *Sensormøter* der sensorene møtes to ganger underveis i sensurarbeidet, en gang etter å ha lest 3-4 oppgaver og en gang før endelig karakter fastsettes. Møtet ledes av emneansvarlig.

For øvrig har Fagutvalget henvendt seg til ledelsen ved ISP vedrørende frustrasjon fra bachelorstudenter angående sensur på enkelte emner 2015 (SPED 1001,1002 og 2010). Det har vært avholdt jevnlig samarbeidsmøter i vår der Fagutvalget og ledelsen har kommet fram til ulike løsninger for å kvalitetssikre vurderingsarbeidet. Referatet fra denne prosessen er gjort tilgjengelig på nettet <http://www.uio.no/studier/program/spesped/beskjeder/referat-fra-samarbeidsmoter-mellom-fagut.html>.

Punkt 2 i referatet:

I referatets punkt 2 heter det at kvalitetssikringsarbeidet må ses i sammenheng med revisjon av studieporteføljen og at kvalitetssikring av vurderingsarbeidet må følges opp når den nye studiestrukturen skal planlegges til høsten. Når emnebeskrivelsene skal lages, kan det også utarbeides mer generelle sensorveiledninger. Det bør arbeides videre med maller for spesifikke sensorveiledninger og for begrunnelser.

Punkt 3 i referatet:

I punkt 3 i referatet omtales tre momenter. Det første momentet, samarbeid rundt emneansvar er vektlagt i den nye studiestrukturen. Programrådet ønsker å understreke at det må gis nok tid til at emneansvarlige kan delta aktivt i planlegging, administrering og kvalitetssikring av emnene. Det andre momentet, innføring av sensurmøter for å harmonisere vurderingsarbeidet, er allerede innført. Det siste poenget omhandler bruk av eksterne for å kvalitetssikre sensurarbeidet i et mer overordnet perspektiv. Programrådet anbefaler at eksterne fagpersoner benyttes for å kvalitetssikre sensurarbeidet med jevne mellomrom på de ulike emnene slik at nivået ved vår utdanning harmoniserer med andre tilsvarende utdanninger innen fagfeltet.

Vedtak

Programrådet anbefaler at arbeidet med kvalitetssikring av vurderingsarbeidet fortsetter og inkluderes i prosessen med utarbeidelse av nye emneplaner til høsten. Programrådet arbeider med maler for sensorveiledning og begrunnelser. Ordningen med sensurmøter, skyggesensur og sensorkurs skal evalueres.

Liv Heidi Mjelve
Faglig studieleder

Sigurd Hasle
Fung. administrativ studieleder

Drøftingssak

Til: Programråd – Spesialpedagogikk

Møtedato: 7.6.2016

Arkivref: 2016/9231

PR-SP 12/16 Eksamensform første år master**Bakgrunn**

Fra Fagutvalget:

I sak PR-SP 8/15 vedtok Programrådet nye vurderingsformer for fordypningene, fra en 6 timers skriftlig eksamen på våren til en 3 dagers hjemmeeksamen til jul og en 4 timers skriftlig eksamen til våren. I dette vedtaket eller i emnebeskrivelsene står det ingenting om hvilken del av pensum som skal testes på de to nye eksamenene. En av hensiktene til denne endringen var å dele opp den store eksamenen på vårsemesteret for å lette arbeidsmengden for studentene. Fagutvalget tar opp saken siden studentene på en fordypning har fått vite at de skal testes i hele pensum på våreksamenen på tross av at de alt har hatt hjemmeeksamen på høstsemesteret. De har dermed ikke fått mindre arbeidsmengde frem mot eksamen på vårsemester, bare mindre tid til å skrive eksamen (4 timer i stedet for tidligere 6 timer). Til sammenligning, emnet SPED3000 har også en eksamen til jul og en til våren og her blir studentene prøvd fra pensum fra det gjeldende semester.

Momenter fra diskusjonen**Vedtak**

Programrådet ber emneansvarlige på fordypningene møtes for å diskutere eksamensformene, det vil si hvorvidt hele eller deler av pensum ligger til grunn for den enkelte eksamen (høst/vår). Det er ønskelig med en felles forståelse av dette.

Liv Heidi Mjelve
Faglig studieleder

Sigurd Hasle
Fung. administrativ studieleder

Beslutningssak

Til: Programråd – Spesialpedagogikk

Møtedato: 7.6.2016

Arkivref: 2010/1261

PR-SP 13/16 Endring av emnebeskrivelser på årsenheten, når det gjelder kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse

Bakgrunn

Spesialpedagogikk: Lærevansker og særskilte behov i et system- og individperspektiv (årsenhet) består av fire emner: SPED3100 - Spesifikke lærevansker knyttet til språk og kognisjon SPED3200 - Generelle lærevansker, gjennomgripende utviklingsforstyrrelser og sammensatte lærevansker SPED3300 - Psykososiale vansker og personlighetsutvikling SPED3400 - Minoritets- og migrasjonsrelaterte lærevansker. Undervisningen følger forelesninger på SPED3000 Lærevansker og særskilte behov i et system- og individperspektiv, men det er forskjellige arbeidskrav og eksamen. Emneplanene for emnene i Årsenheten ble vedtatt i Programrådet den 05.11.2009. I forbindelse med revidering av emneplaner for kvalifikasjonsrammeverket ble emneplanene i Årsenheten revidert i Programrådet den 25.09.2012. I denne siste revisjonen av planene ble målene fra kunnskapsmål, ferdighetsmål og generell kompetanse kopiert fra SPED3000 til alle fire emner uten endringer. Siden forkunnskapskrav, arbeidsformer og innhold er forskjellige fra SPED3000 og Årsenheten, og de fire emnene skiller seg fra hverandre, er det rimelig å endre målene slik at de bedre reflekterer de fire forskjellige emnene. Endringene vil ikke få noen konsekvenser for undervisningen, men vil bedre reflektere hva som forventes i forhold til vurderingen av studentene.

Vedtak

Saken utsettes, og sendes på sirkulasjon

Liv Heidi Mjelve
Faglig studieleder

Sigurd Hasle
Fung. administrativ studieleder

Vedlegg

Reviderte emnebeskrivelser vil bli ettersendt for:

SPED3100 - Spesifikke lærevansker knyttet til språk og kognisjon

SPED3200 - Generelle lærevansker, gjennomgripende utviklingsforstyrrelser og sammensatte lærevansker

SPED3300 - Psykososiale vansker og personlighetsutvikling

SPED3400 - Minoritets- og migrasjonsrelaterte lærevansker

Beslutningssak

Til: Programråd – Spesialpedagogikk

Møtedato: 7.6.2016

Arkivref: 2010/15041

PR-SP 15/16 Endre forkunnskapskrav på SPED2010**Bakgrunn**

I dag er forkunnskapskravet for SPED2010 Didaktikk og spesialpedagogisk virksomhet - del 1

Forkunnskapskrav:

For studenter tatt opp til studieprogrammene i spesialpedagogikk eller pedagogikk:

UTVIT1100 Innføring i utdanningsvitenskap.

For studenter tatt opp til Lektorprogrammet: UVEXPAED03 – Ex.paed.

UVEXPAED03 er nå nedlagt og erstattet i Lektorprogrammet med PROF1015 Profesjonsidentitet, læring og undervisning , 10 sp.

Emnebeskrivelsen for SPED2010 må derfor oppdateres.

Vedtak

Programrådet anbefaler at forkunnskapskravet til SPED2010 Didaktikk og spesialpedagogisk virksomhet - del 1 endres til:

«Forkunnskapskrav:

For studenter tatt opp til studieprogrammene i spesialpedagogikk eller pedagogikk:

UTVIT1100 Innføring i utdanningsvitenskap.

For studenter tatt opp til Lektorprogrammet: UVEXPAED03 – Ex.paed./ PROF1015 Profesjonsidentitet, læring og undervisning»

Liv Heidi Mjelve
Faglig studieleder

Sigurd Hasle
Fung. administrativ studieleder