

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED4020 Spesialpedagogisk utviklingsarbeid – Våren 2016

Oppgaven gis: mandag 18. april 2016 kl. 09.00.
Frist for innlevering: fredag 22. april 2016 kl. 12.00.

Se ”Retningslinjer for hjemmeeksamen SPED4020 – våren 2016”.

Svar på én av disse to oppgavene (enten oppgave 1 eller oppgave 2):

Oppgave 1: Systemrettet arbeid og sakkyndig vurdering

- a) Gjør rede for PPTs systemrettede arbeid. Drøft hva systemrettet arbeid kan ha å si for kvalitetsutvikling i spesialundervisning, og gi eksempler på dette på ulike nivåer (klasse/gruppe og skole).
- b) Gjør rede for PPTs arbeid med sakkyndig vurdering. Drøft hva dette arbeidet kan ha å si for skolens arbeid med individuelle opplæringsplaner.

Bruk gjerne eksempel fra ditt fordypningsemne for å illustrere.

Oppgave 2: Planlegging av spesialundervisning og ordinær opplæring

- a) Gjør rede for sentrale prosesser og dokumenter for å planlegge spesialundervisning og ordinær opplæring for elever med særlige behov.
- b) Drøft hva samarbeid mellom spesiallærere og klasselærere om planlegging og gjennomføring av opplæringen har å si for det samlede opplæringstilbudet for elever med særlige behov.
- c) Drøft forholdet mellom et elev- og læreplanorientert utgangspunkt i planlegging av opplæringen for elever med særlige behov.

Bruk gjerne eksempel fra ditt fordypningsemne for å illustrere.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskaplege fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED4020 Spesialpedagogisk utviklingsarbeid – Våren 2016

Oppgåva blir gitt: måndag 18. april 2016 kl. 09.00.
Frist for innlevering: fredag 22. april 2016 kl. 12.00.

Sjå ”Retningslinjer for hjemmeeksamen SPED4020 – våren 2016”.

Svar på éi av desse to oppgåvene (anten oppgåve 1 eller oppgåve 2):

Oppgåve 1: Systemretta arbeid og sakkunnig vurdering

- a) Gjer greie for PPT sitt systemretta arbeid. Drøft kva systemretta arbeid kan ha å seie for kvalitetsutvikling i spesialundervisning, og gi døme på dette på ulike nivå (klasse/gruppe og skole).
- b) Gjer greie for PPT sitt arbeid med sakkunnig vurdering. Drøft kva dette arbeidet kan ha å seie for skolen sitt arbeid med individuelle opplæringsplanar.

Bruk gjerne døme frå fordypingsemnet ditt for å illustrere.

Oppgåve 2: Planlegging av spesialundervisning og ordinær opplæring

- a) Gjer greie for sentrale prosessar og dokument for å planleggje spesialundervisning og ordinær opplæring for elevar med særlege behov.
- b) Drøft kva samarbeid mellom spesiallærarar og klasselærarar om planlegging og gjennomføring av opplæringa har å seie for det samla opplæringstilbodet for elevar med særlege behov.
- c) Drøft forholdet mellom eit elev- og læreplanorientert utgangspunkt i planlegging av opplæringa for elevar med særlege behov.

Bruk gjerne døme frå fordypingsemnet ditt for å illustrere.

EKSAMEN SPED4020/SPED4020D Spesialpedagogisk utviklingsarbeid – Våren 2015

Oppgaven gis: mandag 13. april 2015 kl. 09.00.
Frist for innlevering: fredag 17. april 2015 kl. 11.00.

Se ”Retningslinjer for hjemmeksamen SPED4020/SPED4020D – våren 2015”.

Svar på én av disse to oppgavene (enten oppgave 1 eller oppgave 2):

Oppgave 1: Innovasjon og praksisteori

- a) Gjør rede for hva du forstår med innovasjon i spesialpedagogisk arbeid, og drøft ulike barrierer for innovasjon som en kan møte.
- b) Gjør rede for hva praksisteori innebærer, og drøft utfordringer som knytter seg til veiledning og innovasjon ut fra denne teorien.

Bruk gjerne eksempel fra ditt fordypningsemne for å illustrere.

Oppgave 2: Spesialpedagogisk tiltakskjede og samspillet mellom observasjon, vurdering og utvikling

- a) Gjør rede for PPTs oppgaver knyttet til sakkyndig vurdering, og drøft hvordan arbeidet med sakkyndig vurdering dels er avhengig av tidligere faser og dels får innvirkning på senere faser i den spesialpedagogiske tiltakskjeden.
- b) Gjør rede for observasjon som metode for å kartlegge elever og pedagogisk praksis. Drøft samspillet mellom observasjon, vurdering og utvikling og hva dette samspillet kan ha å si i førtilmelding og tilmelding.

Bruk gjerne eksempel fra ditt fordypningsemne for å illustrere.

Nynorsk

Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED4020/SPED4020D Spesialpedagogisk utviklingsarbeid – Våren 2015

Oppgåva blir gitt: måndag 13. april 2015 kl. 09.00.

Frist for innlevering: fredag 17. april 2015 kl. 11.00.

Sjå ”Retningslinjer for hjemmeeksamen SPED4020/SPED4020D – våren 2015”.

Svar på éi av desse to oppgåvene (anten oppgåve 1 eller oppgåve 2):

Oppgåve 1: Innovasjon og praksisteori

- a) Gjer greie for kva du forstår med innovasjon i spesialpedagogisk arbeid, og drøft ulike barrierar for innovasjon som ein kan møte.
- b) Gjer grei for kva praksisteori inneber, og drøft utfordringar som knyter seg til veiledning og innovasjon ut frå denne teorien.

Bruk gjerne døme frå fordypingsemnet ditt for å illustrere.

Oppgåve 2: Spesialpedagogisk tiltakskjede og samspelet mellom observasjon, vurdering og utvikling

- a) Gjer greie for PPT sine oppgåver knytt til sakkunnig vurdering, og drøft korleis arbeidet med sakkunnig vurdering dels er avhengig av tidlegare fasar og dels får innverknad på seinare fasar i den spesialpedagogiske tiltakskjeda.
- b) Gjer greie for observasjon som metode for å kartleggje elevar og pedagogisk praksis. Drøft samspelet mellom observasjon, vurdering og utvikling og kva dette samspelt kan ha å seie i førtilmelding og tilmelding.

Bruk gjerne døme frå fordypingsemnet ditt for å illustrere.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED4020 Spesialpedagogisk utviklingsarbeid – Våren 2014

Oppgaven gis: mandag 26. mai 2014 kl. 09.00.

Frist for innlevering: mandag 2. juni 2014 kl. 11.00.

Se ”Retningslinjer for hjemmeeksamen SPED4020 – våren 2014”.

Svar på én av disse to oppgavene (enten oppgave 1 eller oppgave 2):

Oppgave 1:

Individuell opplæringsplan, spesialundervisningens tiltakskjede og samarbeid

- a) Gjør rede for hva en individuell opplæringsplan (IOP) er og sentrale motiver for å innføre slike planer.
- b) Drøft hvordan IOP er avhengig av tidligere faser i spesialundervisningens tiltakskjede og hva IOP har å si for det videre arbeidet i tiltakskjeden.
- c) Drøft hva samarbeid mellom lærerne har å si for arbeidet med å utforme IOP og gjennomføre og vurdere spesialundervisningen.

Bruk gjerne eksempel fra ditt fordypningsemne for å illustrere.

Oppgave 2:

Rådgivning i økologisk og systemrettet perspektiv

- a) Gjør rede for hva rådgivning i økologisk og systemrettet perspektiv innebærer.
- b) Drøft hva slike perspektiver har å si for kvalitetsutvikling i spesialpedagogisk arbeid.
- c) Drøft PPTs oppgaver i lys av slike perspektiver.

Bruk gjerne eksempel fra ditt fordypningsemne for å illustrere.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskaplege fakultet
Universitetet i Oslo

EKSAMEN SPED4020 Spesialpedagogisk utviklingsarbeid – Våren 2014

Oppgåva blir gitt: måndag 26. mai 2014 kl. 09.00.
Frist for innlevering: måndag 2. juni 2014 kl. 11.00.

Sjå ”Retningslinjer for hjemmeeksamen SPED4020 – våren 2014”.

Svar på éi av desse to oppgåvene (anten oppgåve 1 eller oppgåve 2):

Oppgåve 1:
Individuell opplæringsplan, tiltakskjeda for spesialundervisning og samarbeid

- a) Gjer greie for kva ein individuell opplæringsplan (IOP) er og sentrale motiv for å innføre slike planar.
- b) Drøft korleis IOP er avhengig av tidlegare fasar i tiltakskjeda for spesialundervisning og kva IOP har å seie for det vidare arbeidet i tiltakskjeda.
- c) Drøft kva samarbeid mellom lærarane har å seie for arbeidet med å utforme IOP og gjennomføre og vurdere spesialundervisninga.

Bruk gjerne døme frå fordypingsemnet ditt for å illustrere.

Oppgåve 2:
Rådgiving i økologisk og systemretta perspektiv

- a) Gjer greie for kva rådgiving i økologisk og systemretta perspektiv inneber.
- b) Drøft kva slike perspektiv har å seie for kvalitetsutvikling i spesialpedagogisk arbeid.
- c) Drøft PPT sine oppgåver i lys av slike perspektiv.

Bruk gjerne døme frå fordypingsemnet ditt for å illustrere.