

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK  
Det utdanningsvitenskapelige fakultet  
Universitetet i Oslo

## HJEMMEEKSAMEN

**SPED4400 Høst 2016**

**Leveres ut 29.november 2016 kl. 09.00**

**Innlevering 1.desember 2016 kl. 14.00**

Velg *en* av de to oppgavene, enten oppgave 1 eller oppgave 2:

### Oppgave 1

Tangen skole er en 1-7. trinnskole. Resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver viser at skolen har forholdsvis mange elever med svake lese- og skriveferdigheter på mellomtrinnet. Ledelsen ønsker å satse på tidlig og målrettet intervensjon rettet mot elever som strever med lese- og skriveutvikling. Målet er tidlig innsats for å forebygge lese- og skrivevansker.

Som spesialpedagog med fordypning i spesifikke lærevansker får du i oppdrag å utarbeide en plan. Planen har som målsetting å:

- Styrke lærernes generelle kunnskap om lese- og skrivevansker.
- Øke bevissthet om risikofaktorer, og identifisering av lese- og skrivevansker.
- Skissere forslag til tiltak for elever som strever med lese- og skriveutvikling på 1. og 2. trinn.

**Med utgangspunkt i casebeskrivelsen skal du redegjøre for planens teoretiske grunnlag og drøfte implikasjoner for skolens kartleggings- og undervisningspraksis.**

### Oppgave 2

Bekkinga skole er en 1.-7. trinnskole. Ledelsen på skolen ønsker å styrke sin satsing når det gjelder tidlig innsats i matematikk – med forebygging og tiltak som formål. En spesialpedagog med fordypning i spesifikke lærevansker får i oppdrag av ledelsen å legge fram innholdet til et informasjonshefte som lærerne skal lese og anvende.

Intensjonen er at lærerne ved skolen skal ha:

- kunnskap om utvikling av matematikkferdigheter på 1. og 2. trinn (5-7 år)
- kunnskap om matematikkvansker – kjennetegn og identifisering
- hvordan man best kan tilrettelegge for elever med matematikkvansker

**Med utgangspunkt i casebeskrivelsen skal du:**

Utforme innholdet til spesialpedagogens informasjonsskriv for skolens satsting når det gjelder tidlig innsats i matematikk.

Redegjøre og drøfte den teoretiske forankringen som ligger til grunn for hvordan tilrettelegge for elever med matematikkvansker. Dette gjelder både gjennom ordinær tilpasset opplæring og gjennom tiltak i form av intensiv opplæring i en begrenset periode.

**Det er viktig at du begrunner dine praktiske forslag i relevante teorier om matematikkutvikling og matematikkvansker.**

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK  
Det utdanningsvitenskapelige fakultet  
Universitetet i Oslo

**SKRIFTLIG EKSAMEN**

**SPED4400 VÅR 2016**

**3. Juni 2016, kl 09:00 – 13:00 (4 timer)**

Velg *en* av de to oppgavene:

**Oppgave 1**

Gjør rede for begrepet matematikkvansker og modellen "Response to intervention" (RTI). Drøft deretter hvordan RTI kan danne utgangspunkt for identifisering av - og tiltak for - barn med matematikkvansker.

**Oppgave 2**

Gjør rede for begrepet dysleksi og modellen «the simple view of reading». Drøft deretter denne modellen som utgangspunkt for utredning av - og tiltak for - lese- og skrivevansker.

## HJEMMEEKSAMEN SPED4400 Høst 2015

Leveres ut 1.desember 2015 kl 09.00 Innlevering 3.desember 2015 kl. 14.00

Velg en (1) av de to (2) oppgavene:

**Oppgave. 1** Grønlund skole er en 1.-10.trinnsskole. Skolen har gode erfaringer med lesekurs for å heve elevenes lese- og skriveferdigheter. Ledelsen har bestemt at lesekurset skal gis innenfor rammene av tilpasset opplæring.

Det planlegges nå et 10 ukers lesekurs for svake lesere på 4. og 9.trinn. På 4.trinn dreier dette seg om fire elever, mens det på 9. trinn er fem elever. Leseferdighetene til elevgruppene på begge trinn kjennetegnes av lav lesehastighet og noen strever med automatisert ordavkodning. Alle elevene strever med å forstå det de leser. Det er to av skolens spesialpedagoger som skal gjennomføre lesekursene. De har begge fordypning innenfor lese- og skrivevansker.

**Med utgangspunkt i casebeskrivelsen skal du:**

Redegjøre for hvordan spesialpedagogene kan få informasjon om elevenes leseferdigheter og drøfte hvorfor denne kunnskapen er viktig før et lesekurs iverksettes.

Utforme et 10 ukers lesekurs for **enten** 4. eller 9.trinn hvor innholdet og organiseringen blir beskrevet.

Redegjør og drøft deretter den teoretiske forankringen som ligger til grunn for lesekurset som du har utformet.

**Det er viktig at du begrunner dine praktiske forslag i relevante teorier om språk-lese- og/eller skriveutvikling (og teorier om vansker med denne utviklingen).**

### Oppgave 2

Bekkinga skole er en 1.-7. trinnsskole. Ledelsen på skolen ønsker å styrke sin satsing når det gjelder tidlig innsats i matematikk – med forebygging og tiltak som formål. En spesialpedagog med fordypning i spesifikke lærevansker får i oppdrag av ledelsen å legge fram et utkast til en firedelt plan. Intensjonen med planen er:

- øke lærernes kunnskap om utvikling av matematikkferdigheter på 1. og 2. trinn (5-7 år)
- øke lærernes kunnskap om matematikkvansker
- ha en tiltaksplan for hvordan skolen best kan tilrettelegge for elever med matematikkvansker

I tillegg har skolen inngått samarbeid med Elvebredden barnehage. I den forbindelse ønsker ledelsen at den fjerde delen av planen skal handle om hvordan man kan arbeide få til et best mulig samarbeid innenfor matematikkfaglig satsing. Fokuset skal være forebygging av matematikkvansker i barnehagen, og øke barnehagelærernes kunnskap om matematisk utvikling i førskolealder og hva som kan være tidlige kjennetegn på matematikkvansker

**Med utgangspunkt i casebeskrivelsen skal du:**

Utforme et utkast til spesialpedagogens firedelte plan for skolens satsing når det gjelder tidlig innsats i matematikk.

Redegjøre og drøfte den teoretiske forankringen som ligger til grunn for den tredje delen av planen – hvordan tilrettelegge for elever med matematikkvansker. Dette gjelder både gjennom ordinær tilpasset opplæring og gjennom tiltak i form av intensiv opplæring i en begrenset periode. Denne delen av oppgaven kommer i tillegg til selve planen du skal utforme.

**Det er viktig at du begrunner dine praktiske forslag i relevante teorier om matematikkutvikling og matematikkvansker.**

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK  
Det utdanningsvitenskapelige fakultet  
Universitetet i Oslo

**SPED4400 Spesifikke lærevansker Skoleeksamen vår 2017**

Begge oppgavene skal besvares:

1. Gjør rede for matematikkvansker og mulige årsaker til slike vansker. Drøft hvordan matematikkvansker kan identifiseres.

Explain the concept of mathematical learning difficulties and possible causes of such difficulties. Discuss how mathematical learning difficulties can be identified.

2. Gjør rede for fonologisk bevissthet, og drøft dets betydning for utvikling av leseferdigheter.

Explain phonological awareness and discuss its importance for the development of literacy skills