

**Til:** Fakultetsstyret

**Sak:** 3

**Møtedato:** 26.09.2019

**Tilgang:** Åpen

**Rapportering andre tertial (T2) 2019 med status for årsplan  
2019 - 2021**  
ref. nr. 2019/9522

Det vises til saksnotat med vedlegg av 19.09.2019.

**Saken oversendes fakultetsstyret:**

**Til behandling:**

**Til orientering:** X

**Forslag til vedtak:**

*Fakultetsstyret tar saken til etterretning.*

## Ledelsesvurdering 2. tertial 2019

### 1. Innledning

Fakultetets hovedfokus er for tiden rettet mot arbeid med strategisk plan, digitalisering/lab'er og tilrettelegging for videreføring av det som gjennom flere år er oppnådd gjennom CEMO. Vi opplever generelt å være godt i rute med våre aktiviteter.

### 2. Vurdering av oppnådde resultater

På studiesiden er det vår vurdering at studiene i utgangspunktet har svært høy samfunnsrelevans. Våre studier har allerede også et gjennomgående høyt innslag av praksis. Forskningsetikk og personvern/GDPR er på den annen side svært relevante problemstillinger for våre miljøer. Dette har – i tillegg til digitalisering generelt – vært viet særlig høy oppmerksomhet i 2019. Fagområdets svært begrensede plass innenfor EUs forskningsprogrammer er uforandret. Fakultetet har generelt lite midlertidighet, men evner likevel å redusere denne. Arbeid med forebygging av trakassering skjer i tråd med det som besluttes på UiO-nivå.

Vi viser for øvrig til vedlagte redegjørelse for oppnådde resultater i 2019, der enhetenes redegjørelser denne gangen inngår som en mer fullstendig redegjørelse.

### 3. Vurdering av økonomisk utvikling

Årsprognosen på basis for 2019 viser pr. 2. tertial at fakultetet viderefører nedbyggingen av det mindreforbruket som er akkumulert de siste årene i henhold til de planer som er lagt. Langtidsprognosen pr. 2. tertial viser et akkumulert merforbruk på beskjedne 6,50 mill. i utgangen av 2023. Dette utgjør ca. 2 % av fakultetets omsetning på basis, og illustrerer at fakultetet opplever å ha god kontroll på økonomistyringen i tider der dette er nødvendig. De enkelte instituttene opplever hver for seg noe ulike utfordringer, men følges opp tett av fakultetet.

For året 2019 som helhet viser prognosen for EFV en økning i akkumulerte ubrukte midler sammenlignet med rapporteringen per 1. tertial (fra -49,73 mill. til -58,4 mill). Til tross for denne utviklingen er det tøff konkurranse på prosjektsiden, og usikkerhet knyttet til tilslagssannsynlighet er stor. Fakultetets tildeling fra NFR oppleves som generelt god, men fakultet merker samtidig effektene av økt konkurranse blant prosjektsøkerne.

Det vises for øvrig til vedlagte økonomirapport.

Dato: 19.9.2019

Sten R. Ludvigsen

dekan

Bård Kjos

fakultetsdirektør



## Økonomirapport – UV 2. tertial 2019

### Basisvirksomhet

Årsprognosen<sup>1</sup> for 2019 viser pr. 2. tertial at fakultetet viderefører takten på nedbyggingen av det mindreforbruket som er akkumulert de siste årene. Forventede ubrukte midler beløper seg til -24,98 mill. ved utgangen av året.

Takten i nedbyggingen av mindreforbruket er noe redusert sammenliknet med rapporteringen pr. 1. tertial (-17,94 mill pr 1. tertial). Dette skyldes primært at flere rekrutterings prosesser ikke har materialisert seg i form av konkrete ansettelser.

Langtidsprognosen pr. 1. tertial viste ett akkumulert resultat i balanse per 2023 (-0,81 mill).

Langtidsprognosen pr. 2. tertial viser ett akkumulert merforbruk på 6,50 mill. i utgangen av 2023.

Forklaringen i utviklingen skyldes primært 3 forhold:

- Rapporteringen per 1. tertial hadde ikke i tilstrekkelig grad synliggjort effekten av økte lønnskostnader i perioden 2020-24. Det er nå lagt inn en post for generell lønnsoppgjør fremover (dette er i ferd med å bli implementert for alle fakultetets enheter).
- Usikkerhet knyttet til volum for EFV-virksomheten (som skaper nettobidrag på basis) skaper volatilitet i utviklingen. Dette gjenspeiler seg i redusert nettobidragsprognose (fra 2020).
- Som et ledd blant fakultetets strategiske grep, er avganger forskuttet med nye rekrutteringer i forkant. I en overgangsfase, medfører dette et isolert merforbruk i årene 2020-21. Når avgangene blir effektive, vil trenden snu. Våre tall (som ikke vises i tabellene nedenfor) indikerer at den positive trenden opprettholdes i 2024 med et prognostisert akkumulert merforbruk som er redusert til 2,66 mill. i utgangen av 2024.

Effekten av lønnsoppgjøret og økningen av minimum lønnstrinn (fra ltr. 51 til ltr. 54) ved rekruttering av nye stipendiater samt lønnsjustering for allerede tilsatte stipendiater vil få betydning for UV's totale økonomi fremover. Det er totalt 65 stipendiater ved UV. Av disse, er 55 ansatt på basis. Takten på ny-rekruttering opprettholdes. Effekten av lønnsøkningen for fremtidige stipendiater er ikke helt innarbeidet i langtidsprognosen (med unntak av ISP).

<sup>1</sup> UV-fakultetet rapporterer tall fra 18xxxx-serien eksklusive det tverrfakultære senteret LINK 180900 som rapporterer selvstendig etter avtale med VØS

**Tabell 1: Basisvirksomhet**

Beløp i mill. kr	Regnskap T2 2018	Regnskap T2 2019	Års-regnskap 2018	Års-budsjett 2019	Prognose 2019	Prognose 2020	Prognose 2021	Prognose 2022	Prognose 2023
Inntekter	-172,03	-179,42	-278,46	-284,46	-290,28	-285,67	-288,18	-289,51	-287,61
Personalkostnader	165,35	176,54	263,61	287,04	274,02	283,73	282,12	275,17	264,80
Driftskostnader	44,52	46,13	73,15	80,49	86,54	79,34	78,75	78,95	78,44
Investeringer	2,29	2,24	3,57	2,87	3,18	2,64	2,59	2,59	2,59
<b>Isolert mer-/mindreforbruk uten nettobidrag og prosjektavslutning</b>	<b>40,13</b>	<b>45,49</b>	<b>61,87</b>	<b>85,95</b>	<b>73,46</b>	<b>80,03</b>	<b>75,28</b>	<b>67,20</b>	<b>58,22</b>
Nettobidrag	-33,24	-42,81	-53,13	-54,85	-61,54	-59,45	-56,79	-62,98	-59,87
Prosjektavslutning	-0,24	-7,69	-3,07	-2,58	-3,63	-2,58	-2,58	-2,50	-2,50
<b>Isolert mer-/mindreforbruk</b>	<b>6,66</b>	<b>-5,01</b>	<b>5,67</b>	<b>28,51</b>	<b>8,28</b>	<b>18,00</b>	<b>15,91</b>	<b>1,72</b>	<b>-4,15</b>
Overført fra i fjor	-38,94	-33,27	-38,94	-33,27	-33,27	-24,98	-6,98	8,93	10,65
<b>Akkumulert mer-/mindreforbruk</b>	<b>-32,28</b>	<b>-38,27</b>	<b>-33,27</b>	<b>-4,75</b>	<b>-24,98</b>	<b>-6,98</b>	<b>8,93</b>	<b>10,65</b>	<b>6,50</b>

Fakultetets enheter har jobbet svært godt de siste årene med å styrke sin kapasitet gjennom tilsetninger, og på denne måten å øke omsetningen av akkumulerte midler i kunnskapsgenererende aktivitet. Instituttene har oppdatert måltallene for studiepoengproduksjon, kandidater, m.m... disse elementene er tatt inn i modellen (inntektssimulator) og innarbeidet i inntektslinjen.

Medfinansiering av CEMO er også tatt inn i modellen med effekt fra 2023 (inntektssimulator til både ILS, ISP og IPED er justert iht. dette).

ILS har jobbet målrettet med å forskuttere planlagte pensjonsavganger gjennom tilsetninger i forkant. LTB viser negativ drift for årene 2020 og 2021 og positiv drift for perioden 2022-24.

Den positive driften fortsetter etter 2024 da det i 2025-26 vil være avgang av 5-6 vitenskapelige stillinger som allerede vil være erstattet.

IPED: Langtidsbudsjettet viser et akkumulert merforbruk på 3,63 mill. i utgangen av langtidsperioden (5,6 mill. ved rapporteringen pr. 1. tertial). IPED jobber målrettet med kompensierende tiltak. Her kan man blant annet nevne følgende:

- En del planlagte rekrutteringer vurderes utsatt.
- Redusert husleiekostnad som følge av fortetting i Forskningsparken.

ISP leverte en langtidsprognose som gikk i balanse pr. 2024 ved forrige rapportering. Det akkumulerte resultatet pr. 2023 viser nå et merforbruk på 4,47 mill. som skyldes hovedsakelig oppjustering i minimum lønnstrinn for nye stipendiater (fra ltr. 51 til ltr. 54). ISP vil oppleve en økning i merforbruket (6,6 mill. pr. 2021) som skyldes nye ansettelse ihht. enhetens stillingsplan. Disse vil erstatte fire senere avganger.

CEMO har hatt betydelig vekst i antall ansatte og gjesteforskere de siste årene. Enheten følger med på utviklingen av masterprogrammet «Assessment and Evaluation» som er både ressurs og kostnadskrevenende.

Langtidsprognosen pr. 2. tertial viser ett akkumulert resultat som nesten går i balanse (-0,47 mill.). Dette er en resultatforbedring på 3,7 mill, sammenlignet med langtidsprognosen fra forrige rapportering. Dette skyldes primært:

- Prognosen er oppdatert med ny og forbedret inntektslinje for perioden (20 nye kategori D studieplasser)
- Utsettelse i rekrutteringsstillinger (utfordringer med å finne kandidater med riktig kompetanse)

Forhåndsdisponeringer (interne lån) er ikke benyttet ved fakultetet.

### Eksternfinansiert virksomhet

Prosjektøkonomien kjennetegnes av at inntekter og utgifter ikke periodiseres etter samme prinsipp, og finansørens forskuddsvise overføring av midler gir en forskuddsinnbetalt saldo på en rekke prosjekter til enhver tid.

**Tabell 2: Eksternfinansiert virksomhet**

Beløp i mill. kr	Regnskap T2 2018	Regnskap T2 2019	Års-regnskap 2018	Års-budsjett 2019	Prognose 2019	Prognose 2020	Prognose 2021	Prognose 2022	Prognose 2023
Inntekter	-46,62	-72,50	-93,97	-90,19	-105,21	-85,60	-76,64	-89,51	-82,65
Personalkostnader	11,92	15,83	19,46	17,14	17,78	13,91	14,32	12,50	12,03
Driftskostnader	5,89	8,31	10,42	17,68	22,34	18,27	13,34	9,74	6,84
Investeringer	0,52	1,62	0,55	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Isolert mer-/mindreforbruk uten nettobidrag og prosjektavslutning</b>	<b>-28,29</b>	<b>-46,73</b>	<b>-63,54</b>	<b>-55,37</b>	<b>-65,08</b>	<b>-53,42</b>	<b>-48,99</b>	<b>-67,27</b>	<b>-63,79</b>
Nettobidrag	33,21	43,72	53,28	55,80	62,34	60,59	58,01	63,86	60,38
Prosjektavslutning	0,24	7,69	3,07	0,00	0,00	-0,17	0,00	-0,08	-0,08
<b>Isolert mer-/mindreforbruk</b>	<b>5,16</b>	<b>4,68</b>	<b>-7,20</b>	<b>0,43</b>	<b>-2,73</b>	<b>7,01</b>	<b>9,02</b>	<b>-3,49</b>	<b>-3,48</b>
Overført fra i fjor	-48,35	-55,66	-48,35	-55,66	-55,66	-58,40	-51,39	-42,37	-45,86
<b>Saldo</b>	<b>-43,19</b>	<b>-50,98</b>	<b>-55,55</b>	<b>-55,24</b>	<b>-58,40</b>	<b>-51,39</b>	<b>-42,37</b>	<b>-45,86</b>	<b>-49,34</b>

For året 2019 som helhet viser prognosen en økning i akkumulerte ubrukte midler på eksternfinansiert virksomhet sammenlignet med rapporteringen per 1. tertial (fra -49,73 mill. til -58,4 mill). Til tross for den positive utviklingen, er det tøff konkurranse på prosjektsiden og usikkerhet knyttet til tilslagssannsynlighet er stor. Fakultetets tildeling fra NFR oppleves som generelt god, men fakultet merker samtidig effektene av økt konkurranse blant prosjektsøkerne.

Som varslet ifm. rapporteringen pr. 1 tertial, har instituttene foretatt en analyse av kostnadsdrivere på fremtidige prosjekter samt re-budsjettert prosjektporteføljen. Denne gjennomgangen har gitt utslag på prognosetallene for årene fremover. Langtidsprognosen pr. 2. tertial viser ett akkumulert mindreforbruk på 49,34 mill. pr. 2023 (mot 58,56 mill. ifm. rapporteringen per 1. tertial) Hovedårsaken til reduksjonen er revurdering av forventede fremtidige projektkostnader.

Fakultetet jobber videre med å øke tilslagstakten på våre EU-søknader, men opplever vanskeligheter delvis fordi utdanning er et begrenset og lite prioritert område i EUs forskningsprogrammer.

## Rapportering om gjennomføring av årsplan 2019-2021

### Fremragende utdanning og læringsmiljø

#### Tiltak som skal gjennomføres av enhetene<sup>1</sup>:

##### Tiltak 1:

*Enhetene skal styrke studentenes integrering i fagmiljøet og gi god oppfølging underveis i studiene.*

*Forventede resultater ved utgangen av 2019:*

- *Enheten har iverksatt tiltak som styrker studentenes tilhørighet og integrasjon i fagmiljøet.*
- *Enheten har lagt en plan for hvordan arbeidet med å gi studentene tilbakemelding underveis i studiet skal styrkes og har påbegynt gjennomføring av tiltakene.*

*Forventede resultater ved utgangen av 2021:*

- *Enheten har et gjennomarbeidet og systematisk opplegg for tilbakemeldinger til studentene som er tilpasset programmenes og emnenes læringsutbytte.*
- *Enheten har økt andelen studenter som fortsetter etter første studieår.*
- *Enheten har økt andelen bachelor-, master- og ph.d.-studenter som gjennomfører på normert tid.*

##### **Status for gjennomføring:**

##### **Gi en kort beskrivelse av aktivitetene som er igangsatt/gjennomført:**

Fakultetets studieprogramportefølje er bred, og hvert enkelt program har sine unike utfordringer som adresseres med lokalt tilpassede tiltak. Omfanget av tiltak er stort, og det vises derfor til vedlagte rapporter fra grunnenhetene.

##### **Gi en vurdering av oppnådde resultater og effekter av tiltakene og i hvilken grad forventede resultater for 2019 vil nås**

Fakultetet følger opp grunnenhetene i lokale dialogmøter og registrerer et høyt aktivitetsnivå. Fakultetet forventer på denne bakgrunn at målene for 2019 i all hovedsak nås.

##### Tiltak 2:

*Enhetene skal tilby et allsidig og integrert digitalt læringsmiljø som bidrar til å aktivisere studentene, styrke læringsutbyttet og øke utdanningenes forskningsnærhet og arbeidslivsrelevans.*

*Forventede resultater ved utgangen av 2019:*

- *Enheten har tatt i bruk Canvas som ledd i utviklingen av et allsidig og integrert digitalt læringsmiljø.*

---

<sup>1</sup> Med enheter menes i denne årsplanen fakulteter, museer, universitetsbiblioteket og sentre som ligger direkte under universitetsstyret.

- Enheten har styrket utdanningenes samfunns- og arbeidslivsrelevans og har økt antallet studenter som tar praksisemner.

*Forventede resultater ved utgangen av 2021:*

- *Enheten har tatt i bruk digitalt støttede lærings- og vurderingsformer som legger til rette for aktiv læring.*
- *Underviserne får god støtte til å utvikle egen pedagogisk praksis.*
- *Enheten har implementert UiOs system for merittering av undervisning.*

**Status for gjennomføring:**

**Gi en kort beskrivelse av aktivitetene som er igangsatt/gjennomført:**

- Det har vært gjennomført opplæring/arbeidstuer i bruk av Canvas lokalt, i tillegg til at ansatte har deltatt på UiOs felles arbeidstuer.
- Fakultetet har satt av utdanningskvalitetsmidler, 200 000,- til hvert av instituttene i 2019, for å stimulere utviklingen av pedagogisk bruk av teknologi. I tillegg til midlene, kommer fakultetets LINK-ressurs. Instituttene arbeider med ulike prosjekter; «flipped classroom», analyser av klasseromspraksis støttet av en app og Canvas, læringsforløp og deltakelse.
- For øvrig viser fakultetet også her til enhetenes individuelle rapporter som følger vedlagt.

**Gi en vurdering av oppnådde resultater og effekter av tiltakene og i hvilken grad forventede resultater for 2019 vil nås**

- Enhetene ved UV har gjennomgående tatt i bruk Canvas. Canvas brukes imidlertid på ulike måter, og det er fortsatt rom for videre pedagogisk utvikling av bruken.

UVs utdanninger har generelt høy samfunns- og arbeidslivsrelevans. De fleste av våre studenter går på studieprogram med obligatorisk praksis.

## **Grensesprengende forskning -**

**Tiltak som skal gjennomføres av enhetene:**

### **Tiltak 3:**

*Enhetene skal ha en bedre uttelling i EUs rammeprogram med særlig vekt på utviklingsavtalens prioriteringer og European Research Council (ERC).*

*Forventede resultater ved utgangen av 2019:*

- *Enheten har alene eller i samarbeid med andre enheter:*
  - *hevet kvaliteten på støtteapparat for prosjekter i driftsfasen*
  - *utviklet insentiver for koordinatorprosjekter*
  - *systematisk bygget kompetanse som vil føre til at enheten bedre utnytter mulighetene i EUs rammeprogram*



- *Enheten har økt rekruttering innen Marie S. Curie actions.*

*Forventede resultater ved utgangen 2021:*

- *Enheten utnytter mulighetene for kvalitetsheving som ligger i store europeiske samarbeidsprosjekter og i ERC-ordningen.*

**Status for gjennomføring:**

**Gi en kort beskrivelse av aktivitetene som er igangsatt/gjennomført:**

- Fakultetet har i år satt i gang et eget forskerstøtteprosjekt - UV: forskerstøtte. Prosjektet skal gjennom en tydeliggjøring av roller og ansvar mellom forskningsrådgiver, prosjektøkonom og arkiv bidra til bedre samhandling og høyere kvalitet på de forskningsadministrative tjenestene fakultetet yter ovenfor våre forskere og samarbeidspartnere. FANE-nettverket har et tett samarbeid hvor man deler erfaringer og spiller hverandre gode. Som et ledd i å styrke samarbeidet mellom støttefunksjoner deltar også prosjektøkonomer på møter i FANE-UV. Fakultetet søker aktivt midler inn mot PES – programmet og både forskningsrådgivere og prosjektøkonomer deltar på relevante fagkonferanser samt kurs i regi av UiO og Forskningsrådet gjennom året. Det planlegges også en felles samling for forsknings-administrasjonen ved HumSam-enhetene senere i høst.
- Fakultetet har i 2019 fortsatt arbeidet med mobilisering til Horisont 2020 med utgangspunkt i den plan for EU-mobilisering som ble utarbeidet i 2018 gjennom Forum for forskningsdekaner. Det har vært en utfordring H2020 tematisk i liten grad er rettet mot utdanningsvitenskapelig forskning. Fakultetet har likevel foretatt en del arbeid i å vurdere nye tematiske utlysninger som kunne ha relevans. Det utøves et aktivt ledertrykk i hele den faglige linjen, og Horisont 2020 diskuteres i ledermøter, i fakultetets Råd for forskningssaker, og ved enhetene. Fakultetets mobiliseringsarbeid dekker også et gjennomført inspirasjonsseminar våren 2019 samt at det planlegges et seminar om «impact» og seminar for nye søkere høsten 2019. Fakultetet samarbeider også med enhetene om å gjøre forskere oppmerksom på mulighetene i kommende utlysninger i det siste året av Horisont 2020. Samtidig følger fakultetet med på utviklingen av Horisont Europa.
- Fakultetets prioritering inn mot ERC-grants med satsning på fakultetets karriereløpsprogram, vil denne høsten gjennomgå en midtveisevaluering. Fakultetet ser imidlertid allerede nå at programmet har gitt positive synergier ved at flere av deltagerne i programmet har fått tilslag på søknader om andre midler samt at interessen for ERC-grants også har spredd seg til andre forskere utenfor programmet. Fakultetet mobiliserer aktivt veiledere til Marie Skłodowska-Curie Individual Fellows søkere. Fakultetet har her deltatt i et forsøk med felles oppfølging av søkere på tvers av enheter sammen SV, JUS, TF og KHM. Det ble organisert et felles søkerseminar i april, hvor en søker fra UV deltok.
- UV har i 2019 lyst ut midler til støtte til søknadsutvikling rettet både mot «bottom-up» utlysninger og tematiske satsninger. Dette skulle muliggjøre utvalgte forskere å jobbe med utvikling av prosjektsøknader planlagt sendt inn i 2019 og 2020. Videre inngår

søknader til og innhenting av EU-midler i grunnlaget for tildeling av midler til fakultetets 13 forskergrupper.

### ***Gi en vurdering av oppnådde resultater og effekter av tiltakene, i hvilken grad forventede resultater for 2019 vil nås***

- Fakultetet har også i år lagt seg på et forventningsnivå når det gjelder EU-inntekter som vurderes realistisk. Gjennom et langsiktig arbeid med EU-mobilisering og bevisstgjøring om mulighetene har fakultetet i år fått gode resultater ved innvilgelse av et koordineringsprosjekt knyttet til Science with and for Society (SwafS).
- I 2019 har UV fortsatt et særlig fokus på ERC-grants (Innen fristen oktober 2018 ble det sendt inn fire ERC StG søknader, en søknad sendt til ERC AdG i 2019) samt at fakultetet har to kommende søknader fremover - en ERC StG og en til ERC CoG. En søknad ERC COG er innvilget) og MSCA ITN/IF (høster erfaring med en MSCA ITN ved CEMO samt at fakultetet har en søknad sendt MSCA IF og en kommende søknad på MSCA ITN). Fakultetets forskere har vært involvert i sonderinger med andre forskeres søknads-initiativer til Horisont 2020 og Erasmus+. Ikke alle sonderinger har ført frem til en søknad, men slike nettverk vil kunne lede til andre søknader i fremtiden. Mange av fakultetets forskere er også tilknyttet COST-nettverk, som også har potensiale for videre utvikling.
- Både ERC og Marie Sklodowska-Curie er instrument som vil være aktuelt å fremme. Fremgang i Marie Curie søknader forutsetter at fakultetet blir bedre kjent som en attraktiv vertsinstusjon for yngre forskere. En utfordring er å finne tematisk relevante utlysninger for fakultetets forskere, og at de mest aktuelle forskerne fort bindes opp i mange prosjekter. Det er derfor viktig å se på muligheter for å bredde søkermassen blant forskerne.

### **Tiltak 4:**

*Enhetene har ansvar for å fremme god vitenskapelig praksis og arbeide for å heve bevisstheten rundt forskningsetiske problemstillinger. Opplæring av ansatte og studenter er sentralt for at forskning skal gjennomføres i samsvar med anerkjente forskningsetiske normer og gjeldende lover og regler innen aktuelt fagområde.*

*Forventede resultater 2019:*

- *Enheten har gjennomført en vurdering av hvordan forskningsetiske normer og regler etterleves ved enheten.*
- *Enheten har ansvar for at alle relevante ansatte og studenter har gjennomført opplæring om forskningsetikk.*

*Forventede resultater 2021:*

- *Alle relevante ansatte og alle studenter etterlever gjeldene normer og regler for forskningsetikk.*

**Status for gjennomføring:**

## **Gi en kort beskrivelse av aktivitetene som er igangsatt/gjennomført:**

- Fakultetet har satt fokus på forskningsetiske spørsmål, personvern og datahåndtering (bla. UiOs ni tiltak vedtatt i UiOs styret i juni 2017) i alle relevante fora.
- Avsnitt om forskningsetikk og personvern er lagt inn i avtale ved opptak og veiledning både på master- og doktorgradsnivå. Innføring gis i metodekurs på masternivå og etikk kurs på doktorgradsnivå hvor også NSD kommer og orienterer samt at fakultetet også har gjennomført egne kurs for masterstudenter i tilknytning til metodekursene for å sikre at studentenes prosjekter i tilknytning til deres masteroppgaver følger forskningsetiske prinsipper også knyttet til datahåndtering.
- Fakultetet har både høsten 2018, våren 2019 og denne høsten (2019) gjennomført og vil gjennomføre kurs om GDPR for ansatte ved enhetene hvor også NSD, personvernombud ved UiO og REK deltar. Enhetene arrangerer også lokalt egne personalmøter, workshops og kurs hvor forskningsetikk, datahåndtering og personvern drøftes.
- Fakultetet har også etablert et eget personvernkontakt-nettverk for å sikre at aktuelle spørsmål blir ivaretatt og løst så raskt som mulig og at kompetansen kontinuerlig heves.
- Desember 2018 og januar 2019 deltok fakultetets administrasjon og vitenskapelige ansatte på kurs om datahåndtering i regi av UiO og UB. Administrasjon og vitenskapelig ansatte har også fått mulighet til å delta i kurs om personvern i regi av HF-fakultetet hvor de hadde engasjert NSD for å kjøre kurs.
- Fakultetet har tatt et selvstendig initiativ for å få et e-læringskurs om håndtering av persondata på plass i samarbeid med LINK.
- Fakultetets faglige ledelse og utpekte i administrasjon anvender NSDs meldingsarkiv for å følge opp eventuelle manglende statusrapporter for forskningsprosjekter som behandler personopplysninger, i dialog med instituttledere. Enhetene har institusjonalisert møtepunkter mellom instituttleder og vitenskapelig ansatte som har planer om å utvikle prosjektsøknader, både i startfasen og underveis.

## **Gi en vurdering av oppnådde resultater og effekter av tiltakene og i hvilken grad forventede resultater for 2019 vil nås**

Bevisstheten rundt god vitenskapelig praksis, forskningsetiske spørsmål, datahåndtering og personvern har vært og er høy ved fakultetet, og fakultetet har hatt jevnlige seminarer om dette også før det ble et særlig fokus knyttet til GDPR. Kompetanse knyttet konkret til GDPR er klart styrket. Det er etablert en tydelig ansvarsmatrise som klargjør ulike aktørers forpliktelser i faglige sammenhenger der persondata håndteres i studentprosjekter.

## **Ta kunnskap i bruk**

### **Tiltak som skal gjennomføres av enhetene:**

#### **Tiltak 5:**

*For å utvikle innsatsområdet «Ta kunnskap i bruk» skal enhetene utarbeide mål og tiltak innen næringsrettet og sosial innovasjon, kommersialisering, entreprenørskap og formidling.*

*Forventede resultater ved utgangen av 2019:*

- *Enheten har etablert tiltak for økt innovasjon og entreprenørskap blant studenter, stipendiater og postdoktorer.*
- *Enheten har implementert UiOs nye formidlingspolitikk, hvor formidling defineres bredt.*

*Forventede resultater ved utgangen av 2021:*

- *Enheten har økt studentinnovasjon og entreprenørskap og kan vise til konkrete resultater.*

**Status for gjennomføring:**

**Gi en kort beskrivelse av aktivitetene som er igangsatt/gjennomført:**

- Gjennom arbeidet med masteroppgaven har studentene gjennom flere år deltatt i forskningsprosjekt med blant annet utvidet opplæring i forskningsmetode. Dette videreføres gjennom pågående og nye prosjekter.
- Fakultetet har et godt samarbeid med både privat og offentlig sektor gjennom den praksisdelen som ligger i studieprogrammene. Fakultetets interaksjon med praksisfeltet åpner jevnlig opp for innovasjon inn mot sektoren.
- Fakultetet har etablert tre forskningslaber som nyvinninger inn mot det utdanningsvitenskapelige forskningsfeltet, 1) Oslo Assessment, Intervention and learning lab (O-AILL ved ISP), 2) videoanalyser i klasserommet (TVL-lab ved ILS), og 3) utvikling av digitale læringsomgivelser og apper (EngageLab ved IPED). Fakultetet tilbyr gjennom disse labene tilpassede tekniske støttetjenester både for forskere og for studenter i deres prosjekter.
- Innovasjon tematiseres både i metodeundervisning på master og i ulike forskerkurs på ph.d. nivå. Det oppfordres generelt til kreativitet og nyskapning som del av stipendiatenes/postdoktorenes prosjekter og kunnskaps-produksjon.
- Brukeraspektet er i stadig økende grad vektlagt inn mot forskning og bl.a. flere av NFRs utlysninger baseres nå på ulike brukergruppers behov hvor søknader skal gå fra samarbeidspartner med kontakter inn mot forskermiljøene. Fakultetet ser at bestillerkompetansen i brukermiljøene enda ikke er god, og har bedt om at det sikres en tettere kobling til forskningsmiljøene tidligere enn i dag. Fakultetet har for å møte kontakten med brukergrupper mer profesjonelt, også ønsket å skape en møteplass for forskningssamarbeid, kunnskapsdeling og kritisk refleksjon. Det er derfor etablert en egen enhet som setter desentralisert kompetanseutvikling sterkt på agendaen, FIKS (Forskning, innovasjon og kompetanseutvikling i skolen). FIKS er etablert som en enhet som koordinerer UiOs og fakultetets arbeid med desentralisert kompetanseutvikling i grunnopplæringen.
- Formidling foregår i et bredt register av kanaler, som deltagelse i forskningsdagene/ forskningstorget, blogger og podcasts, dags- og fagpresse, nyhets- og debattprogram og sosiale medier og aktuelle nettverk. Det vises til enhetenes egenrapportering som er vedlagt.

**Gi en vurdering av oppnådde resultater og effekter av tiltakene og i hvilken grad forventede resultater for 2019 vil nås**

- Fakultetet har en bred tilnærming til å ta kunnskap i bruk og opplever også gode resultater. Vi forventer generelt å nå våre mål for 2019.
- Fakultetet vil sende inn en søknad knyttet til NFRs utlysning innen feltet innovasjon innen fristen 25.09.19.

## En helhetlig personalpolitikk

### Tiltak som skal gjennomføres av enhetene:

#### Tiltak 6:

*Enhetene skal ta i bruk målrettede virkemidler for å redusere andelen midlertidighet innenfor stillingsgrupper med høy midlertidighet.*

*Forventede resultater ved utgangen av 2019:*

- *Enheten har konkretisert tiltak for å redusere midlertidig ansatte innenfor de stillingsgruppene hvor enheten har høy midlertidighet.*
- *Enheten har rutiner for å følge opp treårsregelen i statsansatteloven.*

*Forventede resultater ved utgangen av 2021:*

- *Enheten har redusert andelen midlertidig ansatte innenfor de stillingsgruppene hvor enheten har høy midlertidighet sammenliknet med andelen midlertidig ansatte ved utgangen av 2017.*

#### **Status for gjennomføring:**

##### **Gi en kort beskrivelse av aktivitetene som er igangsatt/gjennomført:**

- Fakultetet har relativt mye oppdragsvirksomhet knyttet til storskalaundersøkelser på vegne av departementet, direktoratet og Oslo-skolen. Til tross for at dette er midlertidige aktiviteter foretas det faste tilsetninger, med utgangspunkt i en vurdering av stabiliteten i oppdragsmengden.
- Midlertidighet som skyldes at man i en periode med kraftig vekst har bemannet faste stillinger med vikarer i påvente av at tilsetting i faste stillinger skulle bli fullført, er redusert betydelig i takt med at tilsettingsprosessene er fullført.

##### **Gi en vurdering av oppnådde resultater og effekter av tiltakene og i hvilken grad forventede resultater for 2019 vil nås**

Andel midlertidige er generelt ikke høy, og har de siste årene vist en stabil, positiv utvikling. Fakultetet har som målsetting at andelen midlertidig ansatte vil være lavere ved utgangen av 2019 enn den var ved årets begynnelse.

#### Tiltak 7:

*Enhetene skal styrke arbeidet mot trakassering i henhold til handlingsplanen for likestilling, kjønnsbalanse og mangfold.*

*Forventede resultater ved utgangen av 2019:*

- *Enheten har gjort risikovurdering av hvilke typer trakassering som kan forekomme ved enheten, som vil danne utgangspunkt for de forebyggende tiltak som utarbeides lokalt.*
- *Alle ledere ved enheten har kompetanse innen oppfølging og forebygging av trakassering.*

*Forventede resultater ved utgangen av 2021:*

- *Enheten jobber forebyggende mot trakassering og håndterer enkeltsaker på en god måte.*

### **Status for gjennomføring**

Ledelsen ved enhetene og i fakultetet har fulgt dette området tett. Både ved enhetene og i fakultetets sekretariat har man i ulike former tatt opp tema i møter, i seminarer, tema blir drøftet i LAMU samt at man fokuserer på gode arbeidsmiljø via lederlinjen.

Videre er UiOs retningslinjer mot trakassering er presentert i personalmøter og rapporten fra den Nasjonale kartleggingen av mobbing og seksuell trakassering er drøftet på ledermøter og med ansatte.

# Vedlegg fra grunnenhetene

## Rapportering om gjennomføring av årsplan 2019-2021 ved IPED

### Tiltak 1:

Enhetene skal styrke studentenes integrering i fagmiljøet og gi god oppfølging underveis i studiene.

*Forventede resultater ved utgangen av 2019:*

1. Enheten har iverksatt tiltak som styrker studentenes tilhørighet og integrasjon i fagmiljøet.  
Kommentarer/status for gjennomføring: Vi har i flere år arbeidet med å utvikle mottaket av bachelorstudenter som omfatter faglig og sosial introduksjon. Dette evalueres og justeres hvert år, men vi mener vi har en god modell.
2. Enheten har lagt en plan for hvordan arbeidet med å gi studentene tilbakemelding underveis i studiet skal styrkes og har påbegynt gjennomføring av tiltakene.  
Kommentarer/status for gjennomføring: Vi har ikke laget noen bestemt plan for dette. De fleste emner har obligatoriske aktiviteter og det innebærer tilbakemelding til studentene, enten skriftlig eller i seminar. IPED deltar i et prosjekt støttet av UIO for å utvikle hverandrevurdering som en del av studentenes opplæring.

### Tiltak 2:

Enhetene skal tilby et allsidig og integrert digitalt læringsmiljø som bidrar til å aktivisere studentene, styrke læringsutbyttet og øke utdanningenes forskningsnærhet og arbeidslivsrelevans.

*Forventede resultater ved utgangen av 2019:*

1. Enheten har tatt i bruk Canvas som ledd i utviklingen av et allsidig og integrert digitalt læringsmiljø.  
Kommentarer/status for gjennomføring: Canvas er tatt i bruk for alle studietilbudene på den måten som de ansatte synes er mest tjenlig. Vi er fortsatt i en opplæringsfase og opplever til dels utfordringer av teknisk art.
2. Enheten har styrket utdanningenes samfunns- og arbeidslivsrelevans og har økt antallet studenter som tar praksisemner.  
Kommentarer/status for gjennomføring: Bachelorprogrammet i pedagogikk er det eneste programmet på UV som ikke har en praksiskomponent. Vi har ingen planer om å legge inn det i programmet slik det ser ut i dag. Det er en utfordring med programmets arbeidslivsrelevans siden det er et fagstudium i motsetning til profesjonsrettede studier. Dette er en utfordring som er felles for bachelorstudier (humsam) i sin alminnelighet. I vårt masterstudium er praksis en del av flere av våre studiespesialiseringer (PPR, KULA, KDL).  
IPED har begynt et arbeid for å kartlegge omdømmet til instituttet og våre kandidater i ulike deler av arbeidslivet gjennom opprettelsen av et brukerpanel som møtes for første gang høsten 2019.

### Tiltak 4:

Enhetene har ansvar for å fremme god vitenskapelig praksis og arbeide for å heve bevisstheten rundt forskningsetiske problemstillinger. Opplæring av ansatte og studenter er sentralt for at forskning skal gjennomføres i samsvar med anerkjente forskningsetiske normer og gjeldende lover og regler innen aktuelt fagområde.

*Forventede resultater 2019:*

1. Enheten har gjennomført en vurdering av hvordan forskningsetiske normer og regler etterleves ved enheten.

Kommentarer/status for gjennomføring: En bredt sammensatt personverngruppe er etablert ved instituttet. Vurdering: Personverngruppa arbeider effektivt. På møter evaluerer vi de innkomne sakene.

Vi har jobbet mye med å få opp en god infrastruktur for studenter og forskere. Som eksempel kan vi nevne at vi arbeider med å sikre rutiner rundt oppfølging av forskningsassistenter i prosjekter og PhD-studenters datahåndteringsplaner. Vi har også etablert gode rutiner for oppfølging av nye prosjekter. Mer etablerte prosjekter har vært gjennomgått. Vurdering: Vi begynner å få god kontroll på de ulike forskningsprosjektene. Det har vært mye arbeid med å sikre gode løsninger for studenter som skal samle data i utlandet.

2. Enheten har ansvar for at alle relevante ansatte og studenter har gjennomført opplæring om forskningsetikk.

Kommentarer/status for gjennomføring:

Alle studenter som skal skrive masteroppgave har fått opplæring i GDPR. De ansatte har også blitt invitert til disse kursene, men ikke alle har tatt disse per dags dato. Kursene har blitt gjennomført på norsk og engelsk. I samarbeid med IT får også studentene praktisk veiledning i sikker datahåndtering.

Mange ansatte har deltatt på andre kurs arrangert av NSD/UiO, men ikke alle som ønsker det har fått plass. Vi har også hatt et personalmøte der oppfølging av studenter ble diskutert. Vi ser behovet for å tydeliggjøre ansvar og sikre god oppfølging av eksterne veiledere.

Vurdering: Alle ansatte er informert om forskningsetikk og skal delta på kurs om GDPR og datahåndtering nå i høst.

**Tiltak 5:**

For å utvikle innsatsområdet «Ta kunnskap i bruk» skal enhetene utarbeide mål og tiltak innen næringsrettet og sosial innovasjon, kommersialisering, entreprenørskap og formidling.

*Forventede resultater ved utgangen av 2019:*

1. Enheten har etablert tiltak for økt innovasjon og entreprenørskap blant studenter, stipendiater og postdoktorer.

Kommentarer/status for gjennomføring:

I KDL-masteren er innovasjon et sentralt tema som studentene får opplæring om. Ellers oppfordres det til kreativitet og nyskaping som del av stipendiatenes/postdoktorenes prosjekter og kunnskapsproduksjon.

2. Enheten har implementert UiOs nye formidlingspolitikk, hvor formidling defineres bredt.

Kommentarer/status for gjennomføring:

Vi arbeider bredt med formidling. Det arbeides med å få synliggjort forskningssaker på webben. Vi samarbeider strategisk med FIKS. Og vitenskapelige ved instituttet deltar i offentlige utvalg mot politikktutforming og i arrangementer der vår forskning formidles til ulike brukergrupper.



## Rapportering om gjennomføring av årsplan 2019-2021 ved ILS

### *Fremragende utdanning og læringsmiljø:*

#### **Tiltak 1:**

- Profesjonsrettet mentorordning for lektorstudenter, PROMO, frivillig tilbud 1.-10. semester
- Ny modell for faglige informasjonsmøter for lektorstudenter for å øke oppmerksomheten om koplingen mellom skolefag og vitenskapsfag
- Faglige arrangementer i alle studieprogram i oppstartuken

Gjennom PROMO får studentene etablert et faglig-sosialt nettverk, og mentorordningen bidrar dermed til å skape et godt læringsmiljø. Følgforskning utført på PROMO viser økt studentmotivasjon for å delta i studietilbudet fordi relevansen for senere profesjonsutøvelse blir tydeligere. PROMO er fullt implementert i Lektorprogrammet og ble nominert fra UiO til Utdanningskvalitetsprisen 2018.

ILS har god erfaring med gjennomføring av alle faglige arrangementer i oppstartuken innbefattet informasjonsmøte for lektorstudenter. Oppslutningen om arrangementene fra studentene var svært god. Samtlige tiltak videreføres.

Tilbakemelding underveis i studiet er innebygd i studiestrukturen ved alle studieprogrammene ved ILS gjennom veiledning på obligatoriske oppgaver, frivillige veiledningsseminarer, underveis gjennom ulike studentaktive læringsformer og i praksisopplæringen. I utdanningsledelse og rektorutdanningen gjennomføres coaching av studentene.

Nye tiltak er utprøving av digital hverandrevurdering i Canvas og pilotforsøk med veiledning og tilbakemelding i praksis gjennom en applikasjon, VisualVocalApplication (VIVA), som er utviklet for formålet.

#### **Tiltak 2:**

Canvas er implementert i alle studieprogram. ILS var blant de første fagmiljøene ved UiO som tok Canvas i bruk, og har bidratt faglig og administrativt til UiOs implementering av Canvas. Nå utforskes mulighetene i Canvas gjennom pågående prosjekt.

ILS-utdanningenes samfunns- og arbeidslivsrelevans (Lektorprogrammet, PPU, Utdanningsledelse, Rektorutdanning og Veilederutdanning) er gitt i kraft av at alle instituttets utdanninger er profesjonsutdanninger for skolen eller utdanninger sterkt knyttet opp mot profesjoner i skolen, og som alle bidrar til å dekke betydelige samfunnsbehov. Utdanningene er regulert gjennom forskrifter og retningslinjer som understreker betydningen av profesjonsrelevans. ILS har partnerskap med 120 ungdomsskoler og videregående skoler, derav 18 universitetskoler, og FoU-samarbeid med skolene er ivaretatt gjennom ProTed, Senter for fremragende utdanning. I masterprogrammet i utdanningsledelse, i rektorutdanningen og i veilederutdanningen er praksis tett integrert i utdanningene gjennom praksisnære temaer og arbeidsformer.

### *Grensesprengende forskning:*

#### **Tiltak 3:**

ILS har hevet kvaliteten på støtten rettet mot ekstern finansiering av forskningsprosjekt gjennom informasjonsmøter for aktuelle søkere, oppdatert oversikt over alle potensielle søkere, utveksling av erfaringer fra søknadsprosesser samt informasjon om Marie S. Curie Actions.

De igangsatte aktivitetene gjelder for 2019 og videre. Et resultat oppnådd i år er tildeling av et EU-koordinatorprosjekt.

**Tiltak 4:**

ILS har avholdt personalseminarer med GDPR som tema og organiserte et seminar om forskningsetikk og videohåndtering med NSD til stede i november i fjor i regi av e-VIR-prosjektet. I år har ILS organisert regelmessige workshops og forelesninger for både studenter og ansatte om GDPR. I tillegg til kommende seminarer i samarbeid med fakultetet og NSD skal ILS presentere resultater fra et datahåndteringsverktøy utviklet av NSD med innspill fra instituttet. Alle studenter og vitenskapelig ansatte har fått tilbud om opplæring i GDPR og i forskningsetikk. Det forventes at studenter og vitenskapelig ansatte følger retningslinjer for datahåndtering i tråd med GDPR.

***Kunnskap i bruk*****Tiltak 5:**

Gjennom involvering i pågående forskningsprosjekt kan studentene arbeide med innovasjon innen eget kunnskapsfelt. Gjennom arbeidet med masteroppgaven har studentene i Lektorprogrammet gjennom flere år deltatt i store forskningsprosjekt med blant annet utvidet opplæring i forskningsmetode. Dette videreføres gjennom pågående og nye prosjekter. Det er utviklet nye masteremner der forskningsdata blir utgangspunkt for studentenes læringsprosess.

Formidling ved ILS foregår i et bredt register av kanaler, som blogger og podcasts, dags- og fagpresse, nyhets- og debattprogram og sosiale medier. Lektorprogrammet promottes på sosiale medier gjennom videoer laget av studenter i programmet. Forskningsprosjektet REDE har en åpen digital kunnskapsbank for skolene. Den videobaserte etterutdanningen VIST videreutvikler undervisningen til lærere i Oslo-skolen i norsk og matematikk bygd på forskningsresultater og forskningsmetode utviklet ved ILS. ILS driver et tidsskrift under FrittUiO, som er det første i landet som tok plattformen Open Journals System i bruk. Instituttet har en rekke konferanser for 2020 og 2021 under planlegging, arrangerer seminarer ved lansering av nye bøker og nye temanummer i tidsskriftet Acta Didactica samt Skolelederdagen hvert år og seminar med universitetsskoler og lektorstudenter annethvert år. Vitenskapelig ansatte deltar på mediekurs og en vitenskapelig ansatt arbeider med formidling gjennom Akademiet for yngre forskere. Alle formidlingstiltak videreutvikles løpende.

## Rapportering om gjennomføring av årsplan 2019-2021 ved ISP

### Fremragende utdanning og læringsmiljø

Tiltak 1: Enhetene skal styrke studentenes integrering i fagmiljøet og gi god oppfølging underveis i studiene.

- Sensorveiledning er innført og arbeid med kvalitetssikring på sensorveiledninger gjennomføres på alle emner.
- Opprettholdelse av tiltaket "Studievennordningen" (faglig og sosialt møtepunkt) gjennom hele semesteret).
- Det opprettes team på alle studieemner og innføring av treårig rullering av emneansvar. Teamene arbeider med og planlegger undervisning og pensumlister og studentkontakt. Arbeid med innføring av team og rullerende lederskap av emner er tilnærmet ferdigstilt og vil være innført på alle emner i løpet av 2019. Dette arbeidet mener vi vil innebære økt kvalitet i undervisningstilbudet på tvers av emner.
- Det arbeides med å øke andelen studenter som er tilknyttet forskningsprosjekter ved ISP. I 2019 ser vi en økning i studenter som etter invitasjon henvender seg til forskere med forespørsel om deltakelse i forskerens prosjekter, enten i forbindelse med eget studentarbeid eller som vitenskapelig assistenter. I løpet av 2019 har 79 personer hatt kontrakter som forskningsassistenter ved ISP.
- Økt bruk av lab (O-AILL) både i undervisning og som praksisplass.
- Det arbeides med eksterne veileder- og sensorlister for å sikre at veiledere og sensorer på masteroppgaver har kompetanse på PhD-nivå.

Tiltak 2: Enhetene skal tilby et allsidig og integrert digitalt læringsmiljø som bidrar til å aktivisere studentene, styrke læringsutbyttet og øke utdanningenes forskningsnærhet og arbeidslivsrelevans.

- Det arbeides med opplæring av studentene slik at Canvas kan benyttes i tilbakemelding på medstudenters arbeid.
- Nye tester, evalueringsformer og nye verktøy som EEG, eye-tracker, audiologiske måleinstrumenter, samt utvikling av apper til bruk i læring tas i bruk i O-AILL-laben. Laben kan med dette tilby et allsidig og integrert digitalt læringsmiljø for studentene.
- Det er igangsatt et prosjekt for å utvikle og implementere «flipped classroom» i ett emne (SPED4400) for masterstudenter ved Institutt for spesialpedagogikk høsten 2019. Ved utprøving av «flipped classroom»-prinsippet på et av emnene på mastergradsnivå høsten 2019 forventes det at studentene vil være mer engasjerte og aktive i emnet og at de dermed også får et økt læringsutbytte.
- Intern evaluering av masterprogrammet gjennomføres høsten 2019. I evalueringen tas det med tilbakemeldinger fra institusjoner vi utdanner arbeidskraft til og deres vurdering av utdanningens samfunns- og arbeidslivsrelevans.

### Grensesprengende forskning

Tiltak 3: Enhetene skal ha en bedre uttelling i EU rammeprogram med særlig vekt på utviklingsavtalens prioriteringer og European Research Council (ERC).

- I løpet av 2018-2019 har ISP hatt tre søknader til ERC hvorav én er innvilget. ISP opprettholder økt fokus på ERC (forskningsadministrasjon og forskere).
- Høsten 2019 har ISP sendt en søknad til ERC og en til Marie S. Curie Actions. Blant annet gjennom medarbeidersamtaler oppfordres forskere til å søke MSCA fellowships (IF/ITN) innovasjonsprosjekter og itn (initial training network).

- ISP har fra 2018-2019 innført prosjekt-statusmøter mellom prosjektleder, ISP-ledelsen, HR og økonomi med formål om å gi økt kvalitet på støtteapparat for prosjekter i driftsfasen.
- ISP har prioritert ressurser til to forskere som deltar i fakultetets karriereprogram med mål om å sende gode søknader og få tildeling innenfor ERC.
- Forskningsadministrasjonen er styrket og utgjør nå tre 100% årsverk.

Tiltak 4: Enhetene har ansvar for å fremme god vitenskapelig praksis og arbeide for å heve bevisstheten rundt forskningsetiske problemstillinger. Opplæring av ansatte og studenter er sentralt for at forskning skal gjennomføres i samsvar med anerkjente forskningsetiske normer og gjeldende lover og regler innen aktuelt fagområde.

- ISP har gjennomført en vurdering av hvordan forskningsetiske normer og regler etterleves ved enheten.
- ISP-ansatte skal høsten 2019 gjennomføre opplæring om forskningsetikk.
- Eksterne veiledere og sensorer får fortløpende informasjon om GDPR.

### Ta kunnskap i bruk

Tiltak 5: For å utvikle innsatsområdet «Ta kunnskap i bruk» skal enhetene utarbeide mål og tiltak innen næringsrettet og sosial innovasjon, kommersialisering, entreprenørskap og formidling.

*Enheten har etablert tiltak for økt innovasjon og entreprenørskap blant studenter, stipendiater og postdoktorer.*

- Studentene får innsyn i intervensjonsmateriell og spesialpedagogisk innovasjon gjennom O-AILL.
- Studentene får erfaring med og forståelse for innovasjon i forbindelse med prosjekter med utvikling av apper etc.

*Enheten har implementert UiOs nye formidlingspolitikk, hvor formidling defineres bredt.*

- Videreføring av høy aktivitet på forskningskommunikasjon i ulike kanaler som på instituttets nettsider, sosiale nettverk, forskning.no, TV radio og aviser.
- ISP planlegger mindre internasjonale og en større nasjonal konferanse om sentrale spesialpedagogiske temaer hvert tredje år, som en videreføring av konferansen "Spesialundervisning som virker.
- Fortsette å delta i samfunnsdebatten.
- Forskningsleder ved ISP har tatt initiativ til og leder et nasjonalt nettverk for spesialpedagogikk med mål om å styrke spesialpedagogiske utdanningene på landsbasis.

### En helhetlig personalpolitikk

Tiltak 6: Enhetene skal ta i bruk målrettede virkemidler for å redusere andelen midlertidighet innenfor stillingsgrupper med høy midlertidighet.

- Foruten postdoktorer, stipendiater og vitenskapelig assistenter har ISP tre universitetslektorer i midlertidige stillinger. Vi anser det som et lavt antall. ISP omgjør høsten 2019 en av disse stillingene til en fast universitetslektor/førstelektor stilling.

Tiltak 7: Enhetene skal styrke arbeidet mot trakassering i henhold til handlingsplanen for likestilling, kjønnsbalanse og mangfold.

*Enheten har gjort risikovurdering av hvilke typer trakassering som kan forekomme ved enheten, som vil danne utgangspunkt for de forebyggende tiltak som utarbeides lokalt.*

- ISP vil gjennomføring ARK-undersøkelse når denne blir tilgjengelig.
- UiOs retningslinjer mot trakassering er presentert i personalmøte etter at rapporten fra den Nasjonale kartleggingen av mobbing og seksuell trakassering ble lagt frem.
- Ledere med personalansvar ved enheten har kompetanse innen oppfølging og forebygging av trakassering.

# Rapportering om gjennomføring av årsplan 2019-2021 ved CEMO

## Fremragende utdanning og læringsmiljø

### Tiltak 1:

CEMO har et studieprogram med omtrent 20 studenter (litt flere ved starten, litt mindre etter første året). Undervisning er forskningsbasert og antall studenter tilbyr gode muligheter til oppfølging. Frafall skyldes i stor grad utilstrekkelige forutsetninger i kvantitativ metode og basiskunnskap i matematikk/statistikk. Opptakskrav skal derfor skjerpes på sikt når vi har bedre informasjon om søkere til programmet.

Studentene får tilbakemeldinger etter alle presentasjoner. Utkast av oppgaver blir peer-reviewed før oppgavene skrives ferdig. Alle obligatoriske oppgaver blir kommentert av undervisere. Studentene blir invitert til CEMOs Brown-bag seminar og har så mulighet til å lære mer om forskningen ved CEMO. Flere studenter er aktive som vit. ass. og var med på FREMO konferansen.

### Tiltak 2:

Canvas brukes aktivt av lærere og studenter til alle kurs. Der får studentene oversikter over undervisning, litteratur, slides, oppgaveinnleveringer, oppgaveretninger og ekstramateriell (podcast, lenker til eksterne ressurser mv).

Vi samarbeider med forskningsenheter utenfor CEMO for masteroppgaven (f.eks. NIFU, Kompetanse Norge, Connexus). Studentene får tilgang til data og skal utrede et forskningsspørsmål med praktisk relevans.

## Grensesprengende forskning

### Tiltak 4:

GDPR har blitt presentert flere ganger på allmøter og er en fast sak der også i framtida. Både vitenskapelige og administrative ansatte har deltatt i GDPR og andre personvernkurs. CEMO har opprettet personvernkontakt med epostadresse. Masterstudentene får tydelig opplæring i kursene sine, og PhDene tar forskningsetikk-kurs. De får i tillegg opplæring via FREMO forskergruppen, særlig forskningsseminaret som er del av PhD programmet.

## Ta kunnskap i bruk

### Tiltak 5:

CEMO har fra starten lagt stor vekt på formidling. Vi har høy kommunikasjonsaktivitet i et vidt spekter av kommunikasjonskanaler. Presentasjoner innenfor Brown-bag seminaret er tilrettelagt for et bredere publikum. CEMO er i tillegg arrangør av seminarer og konferanser rettet mot det norske og/eller nordiske praksisfeltet. Senteret pleier en aktiv dialog med KD, UDir, de nasjonale sentrene som utvikler prøver og organisasjoner som Utdanningsforbundet, Norsk Lektorlaget osv. Flere ansatte er involvert i store evalueringsoppgaver (målingssystemet i Danmark, eksamenssystemet i Norge, Fagfornyelsen).