

Strategisk plan 2010-2020

Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Høringsutkast

23.04.10

1 Introduksjon

Dette dokumentet utgjør høringsutkastet til strategisk plan for Det utdanningsvitenskapelige fakultet for perioden 2010-2020.

I dokumentet presenteres utkast til fakultetets hovedmål og delmål, risikobetraktninger rundt disse, samt langsiktige strategier for å oppnå disse målene. Det endelige dokumentet vil i vedleggs form også inneholde noen sentrale resultatindikatorer og måltall med tidsangivelser der dette er relevant. Disse skal hjelpe oss til å vurdere om vi er på riktig vei underveis i planperioden. Indikatorer og utvalgte måltall er ennå ikke etablert, verken i UiOs sentrale plan eller i UVs plan. UiO etablerer tallgrunnlaget i etterkant av vedtak i universitetsstyret, og UV vil utvikle sine måltall i lys av det.

Fakultetet har strukturert dokumentet i henhold til hovedformålene forskning, utdanning, og formidling/ samarbeid med praksisfeltet – i tillegg til organisasjon/ infrastruktur. Dette formatet vil også kunne la seg innpasse med mindre justeringer i universitetets integrerte format for de overordnede målsettingene. For å legge til rette for dette er alle fakultetets målsettinger bygget opp rundt UiOs målsettinger om ”et grensesprengende universitet”, ”læringsuniversitetet”, ”et samfunnsengasjert universitet”, ”et handlekraftig universitet”, og ”det gode universitetet”. I tillegg inkluderer fakultetets plan en målsetting om å være ”et kvalitetssøkende universitet” i samsvar med UiOs overordnede strategi. Denne strukturen skaper bedre muligheter for oppfølging av strategiene, men gjør at vi også mister noe av den koblingen mellom hovedformålene som UiOs tilnærming gir. I sum mener vi allikevel at dette gir oss det beste utgangspunktet for implementering og oppfølging av arbeidet.

I utviklingen av strategisk plan har fakultetet lagt opp til en rekke medvirkningsmuligheter:

- fire utvalg har levert innspill til planens hovedområder;
- det er avholdt allmøter ved alle fire enheter samt fakultetssekretariatet;
- prosessen refereres i *UV fokus*, fakultetets informasjonskanal på nett¹;
- all relevant dokumentasjon publiseres på fakultetets nettside for strategisk plan²;
- fakultetsstyrets behandling av planen skjer i to suksessive møter i mars og juni;
- enhetslederne har vært involvert løpende i utviklingen av planen; og
- kontaktmøter er avholdt med flere representanter for brukergrupper, inklusive medlemmer i Kirke-, utdannings- og forskningskomiteen, samt skoleeier i Oslo.

Fakultetet har hatt møter med universitetsledelsen der vi har fått ytterligere innspill til format og struktur for arbeidet med strategisk plan. Det er også hentet inspirasjon fra eksisterende strategisk plan³, faglige prioriteringer⁴, samt et bredt utvalg bakgrunnskilder som for eksempel NFRs rapport ”En nasjonal strategi for norsk pedagogisk forskning”⁵ fra 2006.

Høringsuttalelser bes sendt til fakultetet ved j.v.traavik@uv.uio.no innen mandag 10. mai 2010 klokken 12:00.

Uttalelsene vil publiseres på fakultetets nettside for strategisk plan². I utformingen av fakultetets endelige plan vil fakultetsledelsen ta hensyn til tilbakemeldinger fra høringsrunden, eventuelle

¹ UV fokus finnes på: <http://uv-net.uio.no/wpmu/uvfokus/>

² Fakultetets nettside for strategisk plan finnes på: <http://uv.uio.no/omenheten/strategiskplan/2010-20/index.html>

³ Strategisk plan 2005-09: <http://www.uv.uio.no/omenheten/strategiskplan/2005-09.html>

⁴ Fakultetets prosess for faglige prioriteringer: <http://uv.uio.no/forsk/faglige-prioriteringer/index.html>

⁵ NFR lenken er lang. Rapporten kan søkes opp på: <http://www.forskningsraadet.no/>

forandringer i UiOs plan⁶ (vedtas av universitetsstyret 27.4.2010), samt fakultetsstyrets eventuelle endringsønsker fra sin behandling i møte 4. juni. I tillegg ser vi for oss å bearbeide innholdet i planen til et mer brosjyrevennlig format før publisering.

⁶ UiOs styreutkast: http://www.uio.no/for_ansatte/organisasjon/strategi/strategi2010_2020/Strategi2020.pdf

2 Om utdanningsvitenskapen

2.1 Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Det utdanningsvitenskapelige fakultet (UV) er et av de største utdanningsvitenskapelige miljøene i Europa og er landets eneste samlede utdannings- og forskningsmiljø innenfor de utdanningsvitenskapelige fagområder. Vår portefølje omfatter skole- og læringsfokuserede disipliner som pedagogikk, spesialpedagogikk og fagdidaktikk, i tillegg til relaterte temaer som utdanningsledelse, digitale medier og tilgrensende teknologier. Fakultetet er sammensatt av tre institutter og et senter, med ulike forskningstradisjoner og tematisk fokus.

2.2 Utdanningsvitenskapelig forskning

Utdanningsvitenskapelig forskning bidrar med grunnleggende og anvendt kunnskap som setter oss i stand til å forstå og møte utfordringene i dagens og morgendagens kunnskapssamfunn. I en verden preget av hurtig teknologisk utvikling, skiftende kompetansekrav, hardere konkurranse, stor informasjonsflyt, økende kulturelt mangfold og større mobilitet av kapital, varer og tjenester, blir ”kunnskap den sentrale ressurs og læring den fundamentale prosess”⁷. Ved UV møtes disse utfordringene både gjennom grunnleggende forskning så vel som gjennom dagsaktuell, praksisnær forskning.

2.3 Utdanningsvitenskapen og samfunnet

Utdanningsvitenskapen er i økende grad internasjonal, og fakultetet er med sin unike bredde i norsk utdanningsvitenskapelig sammenheng et fagmiljø med stor potensiell samfunnskraft. Den kombinasjonen av grunnforskning og praksisrettet, brukernær kunnskap som fagmiljøene ved UV over tid har utviklet, reflekterer både et betydelig samfunnsengasjement hos ansatte og studenter, og en evne til å utvikle dette engasjementet til forskning med kvalitet og relevans. Det samfunnsengasjementet som kjennetegner UVs forsknings- og utdanningsprofil ønsker fakultetet å utvikle videre i årene som kommer, og kombinere det med en større vekt på samfunnskontakt og dialog med politikk- og praksisutforming i barnehage, skole, spesialpedagogiske institusjoner, oppvekstmiljøer for øvrig og høyere utdanning.

3 Fakultetets hovedmålsetting for tiårsperioden

Fakultetets identifisering av utfordringer er i hovedtrekk sammenfallende med de utfordringer som skisseres i UiOs strategiske plan⁸, og mer spesifikt å:

- styrke fakultetets forskningsprofil
- øke fakultetets samfunnskontakt og styrke bidrag til utforming av god utdanningspolitikk og praksis
- videreutvikle fakultetets internasjonale orientering innenfor utdanning og forskning

Som overordnet visjon for fakultetet ved slutten av tiårsperioden foreslås følgende:

”Vi skal være det ledende norske forskningsmiljøet – og den foretrukne kunnskapskilde for studenter, myndigheter og praksisfelt – innenfor utdanningsvitenskap. Vi skal være blant de internasjonalt ledende fagmiljøene innenfor våre identifiserte spissforskningsområder.”

⁷ Kunnskapsdepartementet: ”Stortingsmelding 27/2000-2001: Gjør din plikt - Krev din rett (Kvalitetsreformen)” (<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/20002001/Stmeld-nr-27-2000-2001-.html>)

⁸ Se lenke på UiOs sider: http://www.uio.no/for_ansatte/organisasjon/strategi/strategi2010_2020/

For å oppnå denne visjonen kan vår overordnede strategiske hovedmål oppsummeres som en parallell til det sentrale målet for UiO⁹:

”UV skal styrke sin posisjon som et ledende utdanningsvitenskapelig fagmiljø gjennom et gjensidig forsterkende samspill mellom forskning, utdanning og formidling.”

Fakultetets delmål i strategisk plan skal støtte opp under denne hovedmålsettingen.

⁹ ”Hovedmål: UiO skal styrke sin internasjonale posisjon som et ledende forskningsuniversitet gjennom et nært samspill mellom forskning, utdanning, formidling og innovasjon.” fra utkast 13.04.10 til UiO Strategi 2020.

4 Forskning

4.1 Mål: Et kvalitetssøkende universitet

”UVs forskning skal være kjennetegnet ved balanse mellom internasjonalt ledende forskningsmiljøer på den ene siden og god forskning kjennetegnet av faglig bredde på den andre.”

UVs forskning skal være forankret i akademisk frihet og kollegialitet som verdier og i en kultur for kvalitetsforbedring. Kriteriene for kvalitet skal utvikles og synliggjøres for ansatte og studenter og skal være klare og konsistente. Faglig bredde er en forutsetning for å ha forskningsbasert beredskap til å møte nye problemstillinger innen skole, utdanning og arbeidsliv. Faglig bredde av god kvalitet er også viktig fordi det gir grobunn for å utvikle fremragende spissmiljøer.

UV vil derfor etterstrebe en balanse mellom å satse på spissmiljøer og samtidig sikre ivaretagelse av faglig bredde. Miljøer med kvalitetsmessige utfordringer skal vurderes med tanke på utvikling eller avvikling.

4.1.1 Risikobetraktninger

- Målsettingen fordrer en langsiktig endring hvor oppmerksomhet, synliggjøring og tydeligere forventninger balanserer med forskningsstøtte og muligheter for oppfølging og veiledning.
- Den betydelige aldersbaserte avgangen ved fakultetet i tiårsperioden vil skape muligheter for ny faglig utvikling, men også utfordringer knyttet til å miste dyktige fagpersoner som over år har forvaltet sentrale kunnskapfelt ved fakultetet.
- Utvikling og økonomisk prioritering av noen ledende forskningsmiljøer kombinert med ivaretagelse av faglig bredde krever tydelig ledelse og et økonomisk handlingsrom.

4.1.2 Strategier

- Forsterke internasjonalisering av forskerutdanningen gjennom økt satsing på internasjonal rekruttering, forpliktende utvekslingsavtaler, og bruk av internasjonal undervisningskompetanse.
- Gjennomføre den planlagte etableringen av to til tre spissforskningsmiljøer og øremerke ekstra ressurser og oppfølging til disse.
- Prioritere gode betingelser for forskergrupper som dokumenterer aktiv publisering og evne til å realisere ekstern finansiering.
- Innføre et system for differensiering av forskningstid, inklusive undervisningstunge og forskningstunge perioder, i samråd med den enkelte medarbeider i lys av forskningsambisjoner, forskningsresultater og publisering over tid.
- Styrke ledelse av forskergrupper gjennom lederopplæring, administrativ støtte, og tydelig mandat for forskningsledelse.

4.2 Mål: Et grensesprengende universitet

”UV skal fremme grensesprengende forskning og utvikle sterke og brede forskningsrelasjoner med andre ledende institusjoner i Norge og internasjonalt.”

Skal fakultetet lykkes med å fremme grensesprengende forskning, forutsetter det evne til å utvikle og møte nye problemstillinger. Det fordrer at fakultetet er fleksibelt og etablerer

mekanismer for å håndtere tidsavgrensede forskningsprosjekter, forskergrupper og andre satsinger slik at det over tid skapes rom for nye prioriteringer.

For å bidra til å løse de utfordringer norsk skole og utdanning står ovenfor kreves overskridelse av institusjonelle grenser: samarbeid mellom ulike disipliner og fagmiljøer innenfor fakultetet, mellom UV og andre fakulteter ved Universitetet i Oslo og med internasjonale universiteter. UV vil bidra til å utnytte det fortrinn som breddeuniversitetet representerer ved å legge til rette for tverrfaglig samarbeid om å løse sentrale utfordringer i skole og utdanning.

I målsettingen om grensesprengende forskning ligger også forskningssamarbeid på tvers av landegrensene. UV skal i strategiperioden legge til rette for videre internasjonalisering av forskningen ved fakultetet, noe som også fordrer satsing på administrative ressurser og kompetanse.

4.2.1 *Risikobetraktninger*

- Krever ressurser og målrettet innsats i en oppbygingsperiode.
- Det kan være ufortsette konsekvenser knyttet til bred internasjonal rekruttering av stipendiater og postdoc kandidater dersom vi ikke samtidig sikrer at også våre faste vitenskapelige stillinger internasjonalt sett oppfattes som attraktive.

4.2.2 *Strategier*

- Etablere forskerutvekslingsavtaler med utvalgte internasjonale samarbeidsinstitusjoner og bli mer selektiv og målrettet i det institusjonelle samarbeidet.
- Legge til rette for internasjonal rekruttering, blant annet ved å sikre at kunngjøring av nye vitenskapelige stillinger har en internasjonal profil relatert til forskningsfeltet og at kunngjøringen publiseres på norsk og engelsk.
- Etablere mekanismer for å sikre at vedtatte faglige prioriteringer gjennomføres på måter som også ivaretar hensynet til nytenkning og kreativitet.
- Legge til rette for videre utvikling av den tverrfakultære satsingen KIS (samarbeid innenfor UiO) og forskerskolen NATED (samarbeid på tvers av norske universiteter)
- Utvikle finansieringsmekanismer for tverrfaglige aktiviteter.
- Etablere mekanismer for både å utvikle og avvikle tidsavgrensede satsinger og gjøre det på måter som både sikrer at kompetanse blir tatt vare på, og at det skapes rom for nye satsinger.

4.3 *Mål: Et handlekraftig universitet*

”UV skal videreutvikle forskningsporteføljen i tråd med implementeringsplanene for faglige prioriteringer.”

UV skal gjennomføre de vedtatte faglige prioriteringene og benytte dem i arbeidet for høyere kvalitet. Fakultetet skal arbeide for at grunnfinansiering og eksternt finansiering virker gjensidig forsterkende. Forskningsmessig kvalitet og relevans (dvs. i hvilken grad et eksternt finansiert prosjekt bidrar til å realisere faglige prioriteringer) skal være avgjørende i miljøenes arbeid med å utløse eksternt finansiering, ikke økonomi og forskningsvolum i seg selv.

4.3.1 *Risikobetraktninger*

- Ressursene skal fordeles på basis av kvalitet og relevans i samsvar med fakultetets faglige prioriteringer. Implementering av resultatkrav og prioritering av ressurser krever forankring og beslutningsvilje.

- Vedtatte faglige prioriteringer forutsetter at forskning og forskergrupper evalueres, mens andre elementer per i dag ikke har etablert en innebygget evalueringsmekanisme (eksempelvis satsing på internasjonalisering).

4.3.2 *Strategier*

- Etablere og følge opp personlige publiseringsplaner for alle forskerstillinger.
- Etablere spissforskningsgrupper ved fakultetet.
- Styrke innsatsen rettet mot eksterne prosjektfinansieringskilder, spesielt NFR og EU.
- Vurdere søknader om ekstern finansiering i lys av faglige prioriteringer.
- Sikre gjennomføring av stillingsplaner og prinsipper for fordeling av rekrutteringsstillinger.
- Styrke den kvantitative metodekompetansen ved fakultetet gjennom ny rekruttering i tråd med faglige prioriteringer.
- Fortsette arbeidet med videreutviklingen av nordisk arbeidsdeling innenfor utdanningsforskning (eks. Nor-Learn, NATED)
- Gjennomføre en midtveisevaluering av fakultetets erfaringer med internasjonalisering.

5 Formidling, dialog og samarbeid med myndigheter og praksisfeltet

5.1 Et samfunnsengasjert universitet

”UV er anerkjent som bidragsyter til utvikling av en kunnskapsbasert utdanningspolitikk og spredning av gode praksiseksempler i norsk skole. Praksisrelevans skal være et kvalitetskennetegn ved en større del av UVs forskning.”

Norsk skole og utdanning står overfor store utfordringer i årene som kommer. UV skal i løpet av strategiperioden utvikle en klarere plattform som bidragsyter til kunnskapsbasert utvikling av norsk skole og utdanning. En større del av UVs forskning skal omfatte problemstillinger og prosjekter med relevans for utdanningspolitikk og praksis – samtidig som den er kjennetegnet av vitenskapelig kvalitet og kritisk refleksjon. Innvirkning på utdanningspolitikk og praksis vil kreve innsats fra vitenskapelig ansatte når det gjelder formidling og samarbeid og dialog med departementer, utdanningssektoren, og andre brukere av pedagogisk kunnskap.

5.1.1 Risikobetraktninger

- Fakultetet besitter et betydelig volum på oppdragsforskning innenfor komparative, internasjonale studier av norsk skole. Pr i dag utnyttes ikke dette forskningsmaterialet i tilstrekkelig grad til publisering av sekundæranalyser i internasjonale tidsskrifter.
- Formidling er etterspurt men underfinansiert som aktivitet. Prioritering av formidlingsaktiviteter blir dermed en vanskelig avveining.

5.1.2 Strategier

- Etablere eller inngå aktivt i dialogforum med utdanningsmyndigheter og praksisfeltet.
- Styrke utdanningsforskningen gjennom bedre utnyttelse av komparative analyser.
- Styrke formidlingsaktivitet gjennom satsing på kompetanseheving blant stipendiater og yngre forskere, samt vurdere muligheter for økt administrativ støtte.
- Bidra til UiOs profil som hovedstadsuniversitet gjennom å etablere tettere og gjensidig samarbeid med utvalgte skoleeiere og skoler i regionen, for eksempel gjennom universitetsskoler.
- Vurdere insentivordninger og rapporteringsformer for formidling og samfunnskontakt i løpet av 2011.

6 Utdanning

6.1 Mål: Læringsuniversitetet

”UV skal tilby relevante, forskningsbaserte og internasjonalt attraktive utdanninger.”

UV skal tilby forskningsbasert utdanning som stimulerer studentenes forutsetninger for kritisk og selvstendig refleksjon. Studentene skal oppleve studiene som både motiverende og krevende, med tilstrekkelige muligheter til å oppleve fremgang og vurdere egen kompetanse i forhold til forventningene. Gjennom tettere oppfølging og læringsfremmende evaluering skal gjennomføringstakten bedres. Studentene skal i større grad møte et læringsmiljø som gir dem mulighet for å oppleve å delta i faglig fellesskap og kontakt med forskningsmiljøer. Både på bachelor- og masternivå skal studentene møte aktive forskere, og på masternivå skal de også i større grad involveres i forskning og være knyttet til forskergrupper. I løpet av studietiden skal studentene få erfaring med nyskapende undervisnings- og læringsformer, nye måter å organisere undervisning og læring på og framtidsrettet bruk av teknologi i undervisning og læring. Flere studenter enn i dag skal gjennomføre delstudier ved et utenlandsk universitet.

UV har et særskilt ansvar for å forvalte Universitetet i Oslos ambisjon om å tilby landets fremste lærerutdanning. Lektorutdanningen skal heves til internasjonalt nivå og være en forskningsbasert og profesjonsrelevant utdanning. Kvaliteten i den norske skolen er avgjørende for den inntakskvalitet våre studenter har. Gjennom den lærerutdanning vi tilbyr, bidrar vi dermed også til det kunnskapsnivå norske studenter møter universitetet med.

6.1.1 Risikobetraktninger

- Målsettingen fordrer at vi styrker programmene forskningstilknytning, omfordeler studieplasser, konsoliderer undervisningsressurser, og videreutvikler vår internasjonale profil.
- Begrensninger – i økonomisk handlingsrom, i våre lærekrefters omstillingsevne og i våre studenters motivasjon for delstudier i utlandet – kan skape gap mellom ambisjoner og faktisk studiekvalitet.

6.1.2 Strategier

- Videreutvikle utdanningsprogrammene i tråd med implementeringsplanen for faglige prioriteringer (forsknings- og utdanningsprioriteringer).
- Vise eksempler på god undervisning (inkludert veiledning og evaluering) og stimulere til at nye virkemidler blir prøvd ut.
- Utvide satsingen på nye kommunikasjons- og læringsformer gjennom økt tilførsel av ressurser for aktiv bruk av Internett, sosiale medier og andre interaktive teknologier.
- Videreutvikle fakultetets internasjonale profil gjennom å sikre en internasjonal komponent i alle våre bachelor- og masterprogrammer.
- Videreutvikle tverrfaglige, skolerettede og erfaringsbaserte mastergrader og være en synlig og fleksibel tilbyder av forsknings- og profesjonsbasert etter- og videreutdanning for lærere.
- Arbeide for bedre samordning mellom programmer, vurdere noe større fleksibilitet for studenter på tvers av fakultetets studieprogrammer, og gjennomføre dette i samarbeid med andre institusjoner.
- Styrke profileringen av og samarbeidet om Lektorprogrammet, med særskilt fokus på områdene forskningstilknytning, profesjonsrelevans og internasjonal orientering.
- Utrede og fremme etableringen av 5-årig profesjonsutdanning innenfor spesialpedagogikk.

- Forbedre studiekvaliteten gjennom styrking av utdanningsprogrammernes forskningsforankring, eller eventuell nedskalering av utdanningstilbud som i liten grad er forskningsbasert/ basert på undervisning fra aktive forskere.

6.2 Mål: Et grensesprengende universitet

”UV skal utvikle sterke og brede utdanningsrelasjoner med andre ledende institusjoner internasjonalt så vel som nasjonalt.”

Gjennom en styrket internasjonal profil på utdanningen skal studentene dannes og utdannes som fagpersoner. Dette skal skje gjennom internasjonal forskningslitteratur, gjennom å møte lærere og medstudenter fra andre land i studiene ved UiO, gjennom delstudier i utlandet, og gjennom bruk av teknologi som redskap for internasjonalisering.

6.2.1 Risikobetraktninger

- Tverrfaglighet med høy kvalitet forutsetter lederengasjement ved alle berørte miljøer og funksjoner, samt felles interesse og ressursinnsats.
- Relasjonsbygging er en møysommelig prosess. Fakultetet har flere gode relasjoner å bygge på, men resultater kan ta tid å få frem.

6.2.2 Strategier

- Etablere studentutvekslingsavtaler med utvalgte internasjonale universiteter og bli mer selektive, målrettede og strategiske i det institusjonelle samarbeidet.
- Identifisere betingelser som fremmer studentenes motivasjon for og gjennomføring av delstudier ved samarbeidende internasjonale universiteter.
- Rekruttere internasjonale forskere til forsknings- og undervisningsstillinger ved fakultetet (som under forskning).
- Sikre at alle ledige forsknings- og undervisningsstillinger publiseres på norsk og engelsk (som under forskning).
- Samarbeide med forskningsintensive universiteter nasjonalt og internasjonalt om utvikling av utdanningsprogrammer.
- Vurdere mekanismer for å tilgjengeliggjøre undervisningsmateriale på Internett.
- Initiere og bidra til nasjonal ansvarsdeling om studieprogrammer med utgangspunkt i vedtatte forsknings- og utdanningsprioriteringer.

7 Organisasjon og infrastruktur

7.1 Mål: Det handlekraftige universitet

”UV skal ha en organisering, arbeidsdeling og insentivstruktur som er robust, tydelig og godt forankret blant medarbeiderne. Ledere på alle nivåer skal være kompetente både generelt som ledere og i forhold til de spesielle utfordringer som ledelse ved et universitet innebærer.”

Fakultetet skal utvikle en bred kultur for ledelse, noe som innebærer både lederkompetanse og en aksept for ledelse i organisasjonen. Både på enhetsnivå og fakultetsnivå skal ledelse utformes med et analytisk blikk for enhetens og fakultetets bidrag til UiO som kunnskapsorganisasjon.

7.1.1 Risikobetraktninger

- Utfordringer knyttet til å rekruttere ledere som kombinerer lederforutsetninger med forskningskompetanse.
- Krever ressurser til personlig veiledning og kollegial støtte.

7.1.2 Strategier

- Fakultetets organisering av det administrative og vitenskapelige arbeidet skal være slik at man utnytter mulig synergi og unngår unødvendig faglig overlapping.
- Definere og kommunisere tydelig de forskjellige ledelsesfunksjonenes myndighet og rolle.
- Forsterke legitimitet for ledelse i organisasjonen gjennom satsing på utvikling av både valgte og ansatte lederes kompetanse, med særlig vekt på kommunikasjon og personalbehandling, samt sikre at tilstrekkelige ressurser settes av til ledelse.
- Gjennomføre en bred gjennomgang av insentivstrukturer på tvers av fakultetet for å sikre at de fremmer forsknings-, utdannings- og formidlingskvalitet.
- Rekruttering av medarbeidere skal skje med utgangspunkt i gjeldende strategier – både på fakultets- og instituttnivået. Det er et mål å rekruttere internasjonalt til flere vitenskapelige stillinger.
- Profesjonalisere vitenskapelig og administrativt ansatte til å møte de utfordringer som følger med å være ansatt ved et internasjonalt universitet (studenter og ansatte som reiser ut og inn).
- Utvikle planer for individuell kompetanse- og karriereutvikling for faste og midlertidig ansatte.

7.2 Mål: Det gode og samfunnsengasjerte universitet

”UV skal være kjent internt og eksternt som romslig, samarbeidende, og nyskapende. Fakultetet skal ha et arbeids- og læringsmiljø preget av åpenhet og medvirkning.”

Fakultetet skal sikre at vi både kan bevare faglig mangfold og en god kollegial tone, samtidig som vi legger til rette for en nødvendig grad av faglig og organisatorisk utvikling. Vi skal arbeide for videreutvikling av gode arenaer for medvirkning for ansatte og studenter. Det gode samarbeidet mellom vitenskapelig og administrativt ansatte som kjennetegner fakultetet, skal ivaretas og videreutvikles fordi det er helt avgjørende for at vi i fellesskap skal løse de utfordringer som ligger i vårt samfunnsoppdrag.

UV skal legge til rette for at studentene er del av et sammensatt og mangfoldig læringsmiljø som gir dem anledning til å erfare mange ulike stemmer og perspektiver. Et slikt læringsmiljø bidrar også til å kvalifisere for det arbeid studentene senere skal ut i.

7.2.1 *Risikobetraktninger*

- En betydelig andel av fakultetets administrativt og vitenskapelig ansatte går av for aldersgrensen i løpet av de neste ti årene. Dette kan skape stabilitets- og rekrutteringsutfordringer.
- Medvirkning krever tid og tydelige beslutningsprosesser.
- Fakultetet har begrenset innflytelse på studentenes preferanser og valg av studiested.

7.2.2 *Strategier*

- Etablere forutsigbare arenaer og rammer for medvirkningsprosesser.
- Etablere strategier for mer balansert rekruttering av mannlige og kvinnelige studenter/stipendiater, samt strategier for mer aktiv rekruttering av studenter fra språklige minoriteter og internasjonale studenter.
- Bidra til fakultetets miljø- og samfunnsorientering gjennom miljøsertifisering og pilotengasjement i Grønt UiO prosjektet.