

Kunnskapsparlament:

Hvordan skape helhet og sammenheng i læreres profesjonsutdanning?

Litteraturhuset 22. september 2015 09:30-15:00

Bakgrunn: Etter at Stortingsmelding nr. 11 (2008-2009): *Læreren – rollen og utdanningen* ble lagt frem, snakkes det stadig oftere om lærere som en profesjon og lærerutdanningen som en profesjonsutdanning.

Et problem i profesjonsutdanningen er identifisert som fragmentering i form av en opplevd "kløft" mellom teori og praksis og svake koblinger mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis. Alle de 19 lærerutdanningene i Norge er i gang med tiltak for å motvirke fragmenteringen og styrke profesjonsdelen av utdanningen.

Kunnskapsparlamentet har til hensikt å *presentere* noen av tiltakene, *diskutere* hvor godt de fungerer og *vurdere* om det eventuelt kan være andre virkemidler som bedre støtter utviklingen av lærernes profesjonsutdanning.

Åtte universiteter som tilbyr lærerutdanning er invitert til å komme med innspill i forkant av Kunnskapsparlamentet. Sju av dem har levert fylldige svar på følgende spørsmål:

1. Hva gjør institusjonen for å FoU-basere lærerutdanningen?
2. Hva gjør institusjonen for å utvikle og kvalitetssikre praksisarenaer for lærerstudentene? Hvordan arbeider man med å sikre progresjon i praksisdelen?
3. Hva gjør institusjonen konkret for å integrere vitenskapsfag, skolefag, profesjonsfag og praksis?
4. Hva gjør utdanningsinstitusjonen for å utvikle lærerstudentenes profesjonsfaglige digitale kompetanse?
5. Hva gjør institusjonen for å bruke utdanningsledelse til å fremme kvalitet i lærerutdanningen?

Materialet som er samlet inn viser at lærerutdanningene er ulikt organisert og strukturert ved alle de sju institusjonene som har svart. Dette gjør det vanskelig å sammenligne svarene på spørsmålene. Alle har satt i gang mange tiltak for å få bedre integrasjon i lærerutdanningen. Mye av tenkningen er lik, men ulike institusjoner vektlegger forskjellige aktiviteter. Det er stor bevissthet om behovet for å FoU-basere utdanningen, men ulike forståelser av hva forskningsbasert utdanning er. Alle bruker svært mye tid på å koordinere institusjonssamarbeid med praksisskoler og utdanningens enkeltkomponenter. For å sikre helhet og sammenheng opprettes det stadig flere faglig-administrative funksjoner, særlig på de institusjonene som har valgt matriseorganisering. Det er stor forskjell mellom institusjonene når det gjelder satsing på digital kompetanse og utnyttelse av IKT i utdanningen. Alle institusjonene ser nødvendigheten av å koble utdanningsledelse til utviklingen av lærerutdanningen, men det er vanskelig å få øye på klare strategier for et slikt arbeid.

I løpet av konferansen vil vi forsøke å løfte frem noen sentrale innspill til den nasjonale diskursen om hvordan vi bringer lærerutdanningene videre.